

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

---

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,  
☎ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, [mdou-06@pkgo.ru](mailto:mdou-06@pkgo.ru)

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы комбинированной направленности по теме «Маленькие повара»

Составила и провела:  
Шмакова Ирина Александровна,  
учитель-дефектолог,  
высшая квалификационная категория

г. Петропавловск-Камчатский

2024 г.

**Цель:** создание условий для формирования и закрепления математических знаний и умений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- продолжать формировать пространственные-временные представления (справа, сверху, внизу, в центре);
- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10;
- закрепить умения быстро распознавать геометрические фигуры;
- закреплять умение называть соседей числа;
- продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, способствовать развитию зрительного внимания;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Коррекционно- развивающие:**

- развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, познавательный интерес;
- развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать;
- формировать навыки самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

- воспитать интерес к математике;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Методы и приёмы:** динамическое упражнение, художественное слово, показ, объяснение, напоминание, игровая мотивация, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** д/и «Узнай и назови», «Я начну, а ты продолжи», «Назови соседей чисел...»

**Индивидуальная работа:** с Денисом, Артемом и Варварой, ориентировка на плоскости листа «Покажи и расскажи куда положил...»

## **Материал и оборудование:**

Демонстрационный: кормушка, птицы из геометрических фигур (черная и цветная), цифры, числовой домик, геометрические фигуры: круги, прямоугольники, ладошки (правая, левая).

Раздаточный: фартуки и количество колпаков на каждого ребенка, цветные листы ксероксной бумаги (кастрюля), картинки овощей, цифры (на каждого ребенка), картинки с продуктами (на каждого ребенка), логические блоки Дьенеша (на каждого ребенка).

## **Ход занятия**

*Педагог:* ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся!

### **Организационный момент:**

В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья.	Все встали в круг
Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.	Идут направо
А теперь пойдем налево, раз, два, три.	Идут налево
В центре круга соберемся, раз, два, три.	Идут в центр
И на место мы вернемся, раз, два, три.	Становятся в круг
Улыбнемся, подмигнём, Заниматься все начнем.	Улыбаются и подмигивают друг другу

Ребята я очень рада видеть Вас, посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

### **Основная часть**

Ребята мы с вами учимся считать, знакомимся с цифрами, днями неделями, с геометрическими фигурами, учимся находить право-лево, выше-ниже и т.д. Где мы про это все узнаем, на каком занятии?

*Дети:* Нас учит этому математика.

*Педагог:* А когда вы станете взрослыми, вам пригодятся эти знания в будущем?

*Дети:* Ответы.

*Педагог:* Сергей, кем твоя мама работает?

*Дети...*

*Педагог:* Как считаешь, ей нужна математика? (спросить 3-4 ребенка)

*Дети:* Ответы.

*Педагог:* Верно. Безусловно, математика в работе нужна многим.

Послушайте мою загадку:

Он у плиты творит,

Как на крыльях он парит.

Все бурлит вокруг него,

Кухня кузница его.

Кто – это?

*Дети:* Повар.

*Педагог:* Верно. А как выдумаете, трудная или легкая работа у поваров?

*Дети:* Ответы детей.

*Педагог:* Да, работа нелегкая. Повара должны очень рано встать, чтобы успеть приготовить завтрак, приложить много усилий, чтобы сытно и вкусно накормить взрослых и детей.

*Дети:* Ответы детей.

*Педагог:* Я предлагаю это сейчас проверить. Мы с вами сейчас превратимся в поваров и проверим нужно ли повару знать математику? А помогут нам превратиться наши гости. (гости помогают надеть фартуки и колпаки, затем дети подходят к столам).

Ребята похожи на настоящих поваров? А я похожа на шеф-повара?

Тогда я буду шеф поваром.

*Педагог:* Первое задание «Варим борщ».

Я предлагаю вам сварить борщ, перед вами продукты, которые нужны для борща, их нужно разложить в кастрюле правильно. А как вы сейчас узнаете, готовы помидор в центре, свёклу в нижнем правом углу, картофель в нижнем левом углу, морковь в верхнем левом углу, капусту в верхнем правом углу. Проверьте друг друга, правильно ли вы разложили овощи (дети проверяют). Сколько всего продуктов мы использовали для борща?

*Дети:* Всего пять продуктов. (Проверяют правильность выполнения задания)

## 2. Физкультминутка

*Педагог:* Перед Вами на столе разложены фигуры. Назовите их.

*Дети:* Круг, прямоугольник и ладошки.

*Педагог:* Верно. Только будьте внимательны, ладошки нарисованы разных рук: правой и левой. Слушайте задание: вам нужно перемещаться по кругу и выполнять следующие движения. На круг мы стучим кулаком, на прямоугольник ребром руки, а на ладошки кладем правильно или левую, или правую ладонь. Посмотрим кто быстро и правильно выполнит задание.

Отлично, молодцы. Почти у всех получилось, мы еще потренируемся и сможем выполнять эту разминку быстро и без ошибок.

*Дети:* Да.

*Педагог:* Посмотрите перед вами картинки с разной едой, назовите их.

Здесь и мороженное и пончики, и гамбургеры, и... Вам нужно внимательно посмотреть на картинку, посчитать количество предметов и напротив положить ту цифру, которая соответствует количеству предметов. Задание понятно. Будьте внимательны, не торопитесь. Начинаем.

Какие вы молодцы, все справились с заданием, а сейчас проверим. Какую цифру вы положили напротив картинки с мороженым, а сколько насчитали коктейлей?

*Педагог:* Посмотрите, а это что еще за столовая?

*Дети:* Это кормушка. Это столовая для птиц.

*Педагог:* Верно, ребята, это столовая для птиц. Ведь птицы тоже любят лакомиться разными вкусными зернышками. Но вот беда, корм для птиц у нас есть, а самих птиц нет. Давайте попробуем их сделать из логических блоков Дьенеша.

*Дети:* Давайте!

*Педагог:* Только блоки у нас не простые. На что они похожи?

*Дети:* На геометрические фигуры (ответы).

*Педагог:* Посмотрите на доску, на мой образец и попробуйте сделать такую же птичку возле вашей кормушки, используя геометрические блоки.

На моей картинке все блоки черные, а вы проявите фантазию и сделайте цветными блоками, а потом сравним с моей птичкой.

*Педагог:* Какие вы внимательные и у вас получились отличные птицы. Какие фигуры вы использовали? Посмотрите, что получилось у меня.

*Дети:* Ответы.

*Педагог:* Хорошо.

Случай странный,

Случай редкий

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры померить.

И их строй восстановить.

Что нужно сделать, чтобы цифры помирились и стали в нужном порядке.

*Дети:* Помочь им стать в правильном порядке.

*Педагог:* Молодцы.

А теперь нужно заполнить дом соседями. Д/и «Найди и назови соседей числа...» (Числовой домик)

	3	
	6	
	2	
	7	
	1	
	9	

*Педагог:* Вы отличные помощники. Дети мне кажется, что очень вкусно чем-то пахнет. А, это печется вкусный пирог. Осталось 10 секунд, и мы сможем его достать.

Давайте включим обратный счет от 10. Итак, 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. А вот и пирог!!! Нам наверно каждому хочется отведать кусочек пирога. Но пирог у нас один, а нас много, что же нам делать и к то нам может помочь? (Ответы детей)

Разделить пирог поровну на всех поможет нам МАТЕМАТИКА!

### **Рефлексия**

*Педагог:* Молодцы, вы отлично справились с заданиями, вы были настоящими поварами, и мы с вами проверили нужно ли знать математику поварам. Какие задания мы сегодня выполняли. Были ли сложные задания? Какое задание было самым веселым? Молодцы. Повар должен обладать хорошей памятью и владеть многими математическими знаниями. Сегодня мы все вместе это доказали.