

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Занятие по познавательному развитию
(формирование элементарных математических представлений)
для детей подготовительной группы (дети с ОВЗ)

Подготовила и провела:
учитель-дефектолог Ляшенко В.В.

Петропавловск-Камчатский
городской округ
2024 г.

**Непосредственно образовательная деятельность в области
«Познавательное развитие»**

**по формированию элементарных математических представлений
с детьми 6 – 7 лет
(дети с ОВЗ)**

Учитель-дефектолог Ляшенко Виктория Владимировна

Цель:

закрепление знаний, представлений и умений детьми подготовительной группы, полученных на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

1. **Дидактические:**

- закрепить разные виды счёта, умение сравнивать смежные числа и называть последующее и предыдущее число;
- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
- познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел;
- закрепить умение соотносить число с количеством предметов в пределах 10;
- закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги;
- развивать тактильную чувствительность.

2. **Коррекционно-развивающие:**

- коррекция словесно-логического мышления на основе решения проблемных задач и мыслительных операций анализа, синтеза, сегрегации, закономерности;
- коррекция зрительно-моторной координации на основе выполнения ориентировке на плоскости;
- развивать работу тактильных анализаторов;
- закрепить умение действовать строго по данной инструкции;
- развивать долговременную и кратковременную память через упражнения в запоминании и воспроизведении.

3. **Воспитательные:**

- воспитывать умение самостоятельно выполнять некоторые задания в непосредственной образовательной деятельности.

Интеграция образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»:

развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в непосредственно образовательной деятельности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

«Познавательное развитие»:

развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие восприятия, внимания, памяти, способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения,

формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве.

«Речевое развитие»:

умение владеть речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в непосредственно образовательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

- дети проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими;
- владеют устной речью, выражают свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей;
- проявляют ответственность за начатое дело;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

картинки с изображением платяных шкафов; набор цифр 1-5; набор картинок с цифрами для числового ряда.

Раздаточный материал:

8 карточек с цифрами из пуговиц на тактильное восприятие, кассы с цифрами, 18 счётных палочек, картинки для состава числа 5 из двух наименьших.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте дети! (Стук в дверь) Нам принесли конверт.

У нас украли всю одежду, её не отдадут, пока мы не выполним несколько заданий. Давайте постараемся. Вы готовы на работу? (Да)

Давайте поддержим друг друга. (Дети встают в круг.)

«Посчитаем» – в кругу считаем прямым и обратным счётом в пределах 10 от 1 до 10. (Дети выполняют.)

Посмотрите, сколько в письме одежды, не очень простой. Давайте выложим числовой ряд. (Дети на доске выкладывают числовой ряд.)

2. Объяснение нового материала

Воспитатель: Посмотрите какой беспорядок, сколько разбросанной одежды для мальчиков и для девочек. Давайте разложим её на две группы. Послушайте меня:

Нам необходимо разложить одежду в четыре платинных шкафа. Посмотрите, как мы будем делать. (Демонстрационный материал)

- Итак, нам необходимо разложить пять предметов одежды. Обозначим количество всей одежды цифрой пять.
- Посмотрите есть одежда для мальчиков и для девочек.
- Посмотрите, как можно разложить. 1й шкаф – 4 предмета девичьей одежды и один предмет мальчиковой одежды.
- И обозначим цифрами 5 это 4 и 1. (Обозначили цифрами.)
- Во второй шкаф, как по-другому можно разложить? Это будет 3 вида девичьей одежды и два вида мальчиковой одежды.
- Обозначим цифрами 5 это 3 и 2.
- В третий шкаф, как по-другому можно разложить? Это будет 2 вида девичьей одежды и 3 вида мальчиковой одежды.
- Обозначим цифрами 5 это 2 и 3.
- В четвёртый шкаф, как по-другому можно разложить? Это будет 1 вид девичьей одежды и четыре вида мальчиковой одежды.
- Обозначим цифрами 5 это 1 и 4.

Вывод: Посмотрите, как по-разному можно разложить 5 предметов одежды. (Повторяем с детьми.)

Физминутка: (движения по тексту)

Руки высоко поднять.

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули мы немножко

И отправились в дорожку.

Раз согнулись, разогнулись,

Два – нагнулись, потянулись,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Работа с раздаточным материалом

Воспитатель:

1. У каждого из вас есть свои платяные шкафы. У вас полки и на них вы должны разложить одежду.

Надо доложить столько одежды, чтобы всего стало 5 предметов одежды. (Дети выполняют, педагог проверяет.) Обозначить цифрами. (Проговаривают 5 это 4 и 1; 5 это 3 и 2 и т. д.)

2. А сейчас, используя круги и квадраты, разложите число 5 на два наименьших и обозначьте цифрами. (Дети выполняют, педагог контролирует.)

3. «Соотнесите число с количеством предметов». Обозначьте количество одежды соответствующим числом.

4. Наведём порядок и украсим наш шкаф. (Коллективное выполнение) «Украсим шкаф» (геом. фигурами) – ориентировка на плоскости.

5. Встали и построились друг за другом в порядке убывания (от самого низкого по росту ребёнка до самого высокого по росту ребёнка). Дети выстраиваются.

Воспитатель: Посмотрите, нашлась наша коробочка, а в ней ваша одежда. Она нашлась. Заклинание уже проходит. Посмотрите, на вашей одежде что-то есть. Давайте, определим на ощупь, что спрятано в одежде. (Определяют на ощупь цифры.) Дети называют цифру.

Определите соседей вашего числа.

Итог занятия:

Воспитатель: Мы со всем справились! Молодцы! Вы выполнили правильно все задания!