

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН
1024101017126

ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта:
mdou-11@pkgo.ru

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по опытно-экспериментальной деятельности
в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ**

Тема «Удивительное рядом. Свойства воздуха»

Составила:
Ольга Александровна Шелепова,
воспитатель

г. Петропавловск-Камчатский

Тема «Удивительное рядом. Свойства воздуха»

Цель: изучение особенностей воздуха путем практического экспериментирования.

Образовательные задачи:

Продолжать расширять знания детей о свойствах воздуха. Учить детей определять опытным путем наличие воздуха вокруг нас, выявить способность воздуха приводить в движение предметы. Закрепить правила безопасного экспериментирования. Закрепить умения детей выделять первый звук в слове.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать органы чувств (зрение, обоняние, осязание, вкус) через практические действия с воздухом. Развивать фонематическое восприятие. Развивать сенсорные эталоны (цвет) на соотнесение символа с объектом предмета. Развивать зрительно-пространственные отношения на плоскости. Развивать тактильные ощущения. Развивать долговременную память. Актуализировать ранее полученные знания детей о воздухе и его свойствах. Развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы. Развивать познавательный интерес. Развивать умения планировать собственную практическую деятельность. Совершенствовать навыки коммуникации детей: прислушиваться, не перебивать друг друга.

Воспитательные задачи:

Воспитывать наблюдательность. Воспитывать самоконтроль.

Оборудование: мольберт, столы, стулья, массажные коврики.

Демонстрационный материал: панель приветствия; 4 круга с правилами безопасного экспериментирования; 6 карточек свойства воздуха, буквы, массажные коврики.

Раздаточный материал: наборы «Сила воздуха», прозрачные пакеты, схема пути.

Предварительная работа: беседы «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому»; рассматривание иллюстраций в энциклопедии; наблюдения на прогулке за ветром; цикл занятий «Знакомство с воздухом и его свойствами».

Словарная работа: лаборатория, эксперимент, прозрачный, невидимый, бесцветный.

Методы и приемы:

1. Словесные: объяснение, указания, вопросы, рассуждения.
2. Наглядные: рассматривание схем-правил.

3. Игровые: дидактические игры «Назови слово», подвижные игры «Пройди по дорожке».
4. Практические: действия с воздухом; эксперимент с воздухом.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающая технология: соблюдение правил, организация охранительного режима.
2. Технология проблемного обучения: дети сами доказывают проблему.
3. Технология сотрудничества: умение работать в коллективе.
4. Игровые технологии: применение дидактической игры «Назови слово»; подвижной игры «Пройди по дорожке».

Ход непосредственно образовательной деятельности:

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Давайте с вами поздороваемся не как обычно, а с помощью ладошек.

Дети подходят к панели приветствия, дотрагиваются ладошкой до картинки и выполняют соответствующее приветствие.



- А сейчас мы поздороваемся с гостями с помощью ладошек. Возьмите по карточке и поздоровайтесь с гостями. *(Карточки у педагога в руках.)*

- Как называется помещение, где делают опыты? *(Лаборатория)*

- Правильно, мы отправимся в лабораторию, чтобы провести исследования.

II. Основная часть

1. - Давайте вспомним правила работы в нашей лаборатории.

- Подойдите к мольберту, возьмите карточку.

- Ярослав, расскажи свое правило.

- Даша, готова рассказать следующее правило?

- Влад, у тебя какое правило?

- У кого последнее правило?

Дети выставляют карточки на мольберте.

2. - Что мы с вами будем исследовать в нашей лаборатории, вы узнаете, если отгадаете зашифрованное слово. **Игра «Назови слово»**

- Я буду называть слова, а вы должны назвать первый в этом слове. (Ваза, обруч, зонт, дом, ухо, хлеб)

- Ваза, какой первый звук? (В)

(Назвав звук, воспитатель ставит карточку с нужной буквой.)

- Какое слово у нас получилось? ВОЗДУХ

- Что мы будем исследовать? (Воздух)

- Что такое воздух? *(Воздух, это то чем мы дышим.)*

- Давайте вспомним свойства воздуха. Как вы думаете, можно увидеть воздух? *(Нет)*

- Какой можно сделать вывод? *(Воздух невидимый.)*

- Подойди к столу и возьми соответствующую карточку.

- Можно ли почувствовать вкус окружающего воздуха? *(Нет)*

- Давайте проверим? *(Дети выполняют действие.)*

- Какой можно сделать вывод? У воздуха нет вкуса.

- Подойди к столу и возьми соответствующую карточку.

(Ребенок, который ответил, вывешивает карточку на мольберте.)

- Как вы думаете, у воздуха есть запах? *(Нет)*

- Как проверить? *(Вдохнуть, подышать)*

- Какой можно сделать вывод? У воздуха нет запаха.

- Подойди к столу и возьми соответствующую карточку.

(Ребенок, который ответил, вывешивает карточку на мольберте.)

- Мы не видим воздух, но он вокруг нас. Как можно его обнаружить? *(Ответы детей)*

- Возьмите пакеты и поймите воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? *(Надулись)*

- Что в них находится? *(Воздух)*

- Как вы думаете, у воздуха есть цвет?

- Какой можно сделать вывод? У воздуха нет цвета.

- Подойди к столу и возьми соответствующую карточку.

(Ребенок, который ответил, вывешивает карточку на мольберте.)

- Мы не видим воздух, но он вокруг нас.

(Воспитатель вывешивает карточку с пакетом.)

- Какой можно сделать вывод? Воздух есть везде.
- Подойди к столу и возьми соответствующую карточку.
(Ребенок, который ответил, вывешивает карточку на мольберте.)

- А кто дышит воздухом? (люди, птицы, животные, насекомые, растения)
- А можно жить без воздуха? *(Ответы детей)* Почему? *(Ответы детей)*
- Давайте повторим свойства воздуха.

Игра «Пройди по дорожке»

На полу разложены массажные коврики. Каждому ребенку дается разное задание, как пройти по дорожке.

- Ребята, сейчас вы пройдете по дорожке. С помощью считалки выберем, кто пойдет первым.

Воспитатель, дотрагиваясь до ребенка с закрытыми глазами, направляет его (если дотрагивается до груди – идет вперед, если до правого плеча – идет вправо, если до левого плеча – идет влево).

- Ваня, вот тебе схема, как пройти по дорожке.



- У нас остались дети, которые не ходили по дорожке. Договоритесь между собой, кто будет идти по дорожке, а кто будет показывать.
Ребенок направляет другого ребенка.

Дети садятся за столы.

- Ребята, у воздуха есть еще одно свойство – это сила.
- Хотите проверить?
- А проверить мы сможем, проведя эксперимент.
- Надуйте воздушный шарик и зажмите отверстие, чтобы воздух не мог выйти.
- Выпустите воздух из шарика, направляя его на волосы.
- Что ты почувствовал? *(Ответы детей)* А ты?

(Если никто не ответил, что «зашевелились волосы», я говорю: «Я почувствовала, что воздух взъерошил мои волосы.»)

- Почему? *(Ответы детей)*

Вывод: У воздуха есть сила.

(Воспитатель вывешивает карточку.)

- Ребята, с помощью силы воздуха можно запустить вертолет.

- Хотите проверить?

- Давайте сделаем вертолет, который летает за счет силы воздуха.

- Возьмите лопасти и прикрепите их к креплению.

- Возьмите шарик и закрепите его на маленькое красное крепление. Надуйте шарик и зажмите горлышко шарика, чтобы воздух не мог выйти.

- Вставьте крепление с шариком в крепление пропеллера. Держите вертолет пропеллером вверх. А теперь отпустите.

- Что произошло? *(Вертолет полетел.)* Почему? *(Ответы детей)*

- Воздух стал выходить из шарика и заставил вертолет полететь.

- Ребята, как вы думаете, можно привести в движение машинку силой воздуха?

- Хотите проверить? *(Подойдите ко мне, педагог раздает детям машинки, встаем напротив окна.)*

- Надуйте шарик через трубочку. Зажмите горлышко шарика, чтобы воздух не мог выйти. Поставьте машинку на пол. И отпустите ее.

- Что произошло? Почему? *(Ответы детей)*

Вывод: воздух стал выходить из шарика и заставил машинку двигаться.

- Надуйте большой шарик через трубочку. Зажмите горлышко шарика, чтобы воздух не мог выйти. Поставьте машинку на пол. И отпустите ее.

- Что произошло?

- Машинка поехала быстро или медленно? Почему? *(Ответы детей)*

Вывод: Машинка поехала быстро, потому что ее толкает воздух, который выходит из шарика.

- Ребята, мы узнали, что сила воздуха настолько мощная, что она может привести в движение предметы.

III. Итог НОД

- Ребята! Сегодня мы с вами проделали большую работу. С помощью экспериментов мы определили, что вокруг нас есть воздух и он может приводить в движение любые предметы.

«Рефлексия»

На подносе лежат шарики белые и желтые.

- Белый шарик возьмут те, кому понравилось выполнять эксперимент с вертолетом.

- Желтый шарик возьмут те, кому понравилось выполнять эксперимент с машинкой.

- Почему ты взял желтый (белый) шарик?

- Ребята, как вы думаете, вы все узнали о воздухе?

- Еще есть много интересных опытов, которые мы с вами проведем.