

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Конспект НОД по речевому развитию с детьми средней группы на тему:
«Дикие животные»

Подготовила и провела:
воспитатель Протасова Т.В.

Петропавловск-Камчатский городской округ

2024 г.

Тема: «Дикие животные»

Цель: учить детей составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы.

Задачи:

Образовательная:

- учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке.

Развивающая:

- развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей,
- развивать связную речь,
- развивать память, внимание, логическое мышление.

Воспитательная:

- воспитывать любовь и умение видеть красоту осенней природы.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методические приемы:

- наглядные (использование схем, иллюстраций),
- словесные (напоминания, указания, загадывание загадок, вопросы, индивидуальные ответы детей),
- игровые (использование сюрпризных моментов, двигательная активность детей),
- создание игровых и проблемных ситуаций (совместный поиск решения проблемной ситуации),
- поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Дифференцированный подход: учет возрастных особенностей детей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, перестраивание содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Словарная работа: нора, берлога, логово, жилище, мех.

Предварительная работа: аналогичное составление рассказа о домашних животных по таблице, работа с символами тех или иных признаков, беседы.

Оборудование: картина с изображением зимнего леса, картинки с изображениями диких животных (волк, заяц, белка, лиса) и домашних животных (овца и свинья), мнемотаблица А-3.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам пришло! Давайте поздороваемся с ними. (Дети здороваются.)

Воспитатель: А как еще можно поздороваться?

Дети: Доброе утро.

Добрый день.

Добрый вечер.

Привет.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Ребята, послушайте стихотворение, которое я вам прочитаю.

Дикие животные с людьми не живут,
Постоянной помощи они от них не ждут.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют.

Строят прочные жилища

И лекарства – травы ищут.

Волки, зайцы, лисы, еж,

Белки и медведи.

Всех их не пересчитать,

Обо всех не рассказать:

По своим живут законам,

Их всем людям надо знать,

Чтобы не вредить животным,

А повсюду охранять.

Вопросы к детям:

- О каких животных говорится в стихотворении? (Ответы детей)

- Где живут эти животные? (В лесу)

- Значит, как они называются? (Дикие)

Воспитатель: Правильно! А сейчас давайте немного поиграем в игру с мячом «Назови детёныша дикого животного».

У медведицы родились... медвежата.

У белки родился... бельчонок.

У лисы родились... лисята.

У волчицы родился... волчонок.

Воспитатель: Отлично, ребята. А сейчас давайте займем свои места.

- Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на картине?
(Зимний лес)

-А еще, ребята, к нам пришли животные. Давайте посмотрим, все ли эти животные живут в лесу? Есть ли кто-то лишний? (Овца и кот) А почему они лишние? (Это домашние животные) Хорошо, отправляем этих животных домой. (Воспитатель убирает с доски домашних животных.) А теперь давайте поможем нашим диким животным найти свои дома.

-Скажите, а где в лесу живет заяц? (Дети: под кустом)

-Филипп, выходи и посади зайца под куст. (Ребенок выставляет картинку зайца на картине зимнего леса под нарисованный куст.)

-Ребята, а как можно ласково назвать зайца? (Дети: зайчишка, зайка, зайнышка)

-Диана, помоги лисе найти свой дом. Где она живет? (В норе)

(Ребенок помещает изображение лисы на картину зимнего леса возле норы.)

- Дима, а как ласково можно назвать лису? (Лисичка, лисонька)

- Молодец, правильно.

(Таким образом дети определяют место на картине остальным животным – белке и медведю.)

Воспитатель: Вот мы и разместили всех животных по домам, и я предлагаю вам размяться.

Физкультминутка

«Весело в лесу»

Зайцы скачут: скок-скок-скок!

Да на беленький снежок. (Прыжки на месте)

Приседают, слушают: не идет ли волк. (Приседания)

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире!

И руками помахать,

А теперь тихонько спать. (Присесть, сложить руки под щеку)

Воспитатель: Ну что ж, а нам спать с вами некогда, у нас еще одно интересное и сложное задание. Давайте сядем на стулья и попробуем рассказать о животных с помощью таблицы.

- Давайте вспомним, как мы описывали домашних животных. (Воспитатель вывешивает на доску мнемотаблицу.)

- Что означают символы в первом квадрате? (Лес);
- Во втором – мех;
- Какого цвета?
- В четвертом – части тела;
- В пятом – как разговаривает животное, какой у него голос?
- В шестом – чем питается?

Ребёнок рассказывает по таблице про белку – это дикое животное, которое живет в лесу, в дупле. У него мягкий и пушистый мех, рыжего цвета. Уши у белки маленькие, а хвост большой и пушистый. У этого животного тонкий, тихий голос. Питается белка орехами и грибами.

Вызвать 5-6 детей.

Воспитатель: Какие же вы молодцы, все справились с заданием, научились пользоваться таблицей! Все животные уже в лесу в своих домах и говорят вам большое спасибо!

Рефлексия

Про каких животных мы с вами сегодня говорили?

Что больше всего понравилось/запомнилось?

Какое задание вызвало у вас трудности?