

Конспект НОД по ручному труду в старшей  
комбинированной группе «Осень в краю вулканов»

Подготовила и провела:  
воспитатель Фомичева Т.Т.

## **Программное содержание:**

обобщить знания детей о вулкане, как о природном явлении; расширять представления и формировать интерес к малой родине – Камчатке; закреплять навык работы с нетрадиционным материалом: манной крупой и солью; технику вырезания по шаблону, создание конусообразной фигуры; умение организовывать и планировать свою работу и поэтапно осуществлять замысел; развивать познавательные интересы, речь, мыслительные процессы, любознательность, мелкую моторику пальцев рук, творческие способности, закреплять коммуникативные навыки.

Воспитывать интерес к творческой деятельности, воспитывать художественный вкус.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## **Методические приемы:**

Наглядные (использование схем, иллюстраций);

Словесные (напоминания, указания, рассказывание легенды, вопросы, индивидуальные ответы детей);

Игровые (использование сюрпризных моментов, двигательная активность детей);

Создание игровых и проблемных ситуаций (совместный поиск решения проблемной ситуации);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

**Словарная работа:** легенда, Кутх, кузнец, наковальня, молот, горн, лава, «кратер», жерло, извержение.

**Дифференцированный подход:** учет возрастных особенностей детей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, перестраивание содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

**Предварительная работа:** рассматривание презентаций и иллюстраций с вулканами, показ макета вулкана, беседа о Камчатке, рисование вулканов, изготовление макета Камчатки.

**Материал и оборудование:** листы картона, шаблоны, соль, клей ПВА, кисточки, подставки под кисточки, фотографии вулканов, образец вулкана, посылка, макет с пейзажем.

## **Ход занятия:**

### **1. Организационный момент**

*Воспитатель:* День необычный сегодня у нас. Мы искренне рады приветствовать Вас!

*Дети:* Здравствуйте!

### **2. Сюрпризный момент**

*Воспитатель:* Ой, ребята, я совсем забыла вам рассказать очень важную новость. Сегодня в детский сад пришла посылка. Без вас я не решилась открыть ее. Давайте узнаем, что в посылке?

*Воспитатель:*

Становитесь рядышком друг с другом,  
словно месяц полукругом.

Вскрывает посылку.

*Воспитатель:* Здесь неожиданный сюрприз от ворона Кутха.

Но о нем вы узнаете, если отгадаете загадку:

Он огромный, он могучий,

Он бывает выше тучи.

Басом может он смеяться,

Кашей огненной плевать.

Старый добрый великан –

Это дедушка...

*Дети:* Вулкан.

*Воспитатель:* Правильно, в посылке, действительно, находится макет вулкана. (Достаёт и показывает, рассматривает с детьми)

*Воспитатель:* Край земли Камчатский очень удивительный, загадочный. Здесь есть необычные горы – вулканы. Ребята, вспомните, что означает слово «вулкан»?

*Дети:* Бог огня.

*Воспитатель:* Правильно, слово «вулкан» означает «Бог огня». А почему его так называют, мы узнаем, послушав легенду о нем.

**3. Легенда:** «Жил на свете Бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди моря. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные

камни, огонь, пепел. «Вулкан работает», — со страхом говорили люди и уходили подальше от этого места. С тех пор все огнедышащие горы люди стали называть вулканами».

*Воспитатель:* Вот откуда появилось слово «вулкан». Ребята, а теперь давайте рассмотрим нашу фотовыставку «Вулканы Камчатки». Фотографии для нее принесли ваши родители.

#### 4. Рассматривание фотографий

*Воспитатель:* Обратите внимание, что на фотографиях много разных вулканов Камчатки. На что похожи вулканы?

*Дети:* Пирамиду, конус, треугольник.

*Воспитатель:* На какую объёмную геометрическую фигуру похож вулкан? Значит, какой он формы?

*Дети:* Конусообразной.

*Воспитатель:* Какие названия вулканов вы знаете?

*Дети:* Мутновский, Горелый, Вилючинский, Авачинский, Корякский, Козельский, Ключевской.

*Воспитатель:* Как называются вулканы с извергающей лавой, огнем, дымом?

*Дети:* Действующие.

*Воспитатель:* А какие вулканы называются «спящими»?

*Дети:* Спокойные, не извергающиеся.

*Воспитатель:* Ребята, а почему Корякский, Козельский, Авачинский вулканы называют домашними вулканами?

*Дети:* Они видны из окна наших квартир.

5. Работа в творческой мастерской. Предлагаю пройти в творческую мастерскую.

Рассматривание образца и показ алгоритма действий. Мнемотаблица.

*Воспитатель:* Чем покрываются вулканы с приходом осени? (Снегом) Показ и рассматривание образца. С помощью чего мы изобразим заснеженный вулкан? (С помощью манной крупы и соли) Правильно, сначала намажем изображение вулкана клеем, а затем, посыпем его манной крупой с солью. Прежде чем приступить к работе, давайте поиграем с нашими пальчиками.

*Пальчиковая гимнастика*

По дорожке мы шагали (Шагаем пальчиками по столу)

И ворон мы не считали, (Грозим пальчиком)

Смело, мы идем вперед, (Кулачками постучать по столу)

Где вулкан уже нас ждет. (Изобразить бинокль)

Когда в гости мы пришли, (Сжимать – разжимать кулачки)

Можно крикнуть раз, два, три! (Хлопки)

Выполнение работ детьми. (Следить за осанкой детей)

*Воспитатель:* Ребята, я на доске размещу мнемотаблицу, для тех, кто забудет очерёдность выполнения работы.

*При выполнении работы звучит негромкая музыка.*

*Воспитатель, по необходимости, напоминает детям об осанке.*

**6. Итог.** *Воспитатель:* Работа в нашей мастерской подошла к концу. Давайте выставим ваши вулканы на макет Камчатки, который мы изготовили с вами ранее. Какие красивые, разные заснеженные вулканы у вас получились. Как изготовили макет вулкана? Какие материалы использовали для изображения заснеженного вулкана? А сейчас в завершении нашего занятия девочки прочитают нам стихотворения.

*1 ребёнок:* Мы расскажем о Камчатке –

Где есть горы и туманы.

Основная же загадка,

Тайна недр – ее вулканы.

*2 ребёнок:* На Камчатке горы, горы,

Как высокие заборы,

И огромные вулканы,

Словно с трубкой великаны.