

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ

непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию,
изобразительная деятельность (аппликация)
в старшей группе

Тема: «Орнамент коренных народов Камчатки»



Подготовила:
Воспитатель
П.С. Сокол

г. Петропавловск-Камчатский
2021г.

Тип НОД: занятия по закреплению знаний, умений, навыков.

Вид НОД: интегрированное.

Цель: создание условий для формирования патриотических чувств у воспитанников через интерес к коренным жителям Камчатки.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Обобщить знания детей о народах, живущих на Севере Камчатского края, продолжать знакомить детей с особенностями украшения в одежде народов Камчатки;
- Учить составлять орнамент из геометрических фигур, закреплять принцип построения узора: повторы, чередование цвета, формы.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности детей, познавательный интерес, речь, мыслительные процессы, любознательность, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к родному краю, интерес к национальной культуре; воспитывать художественный вкус.

Коррекционные задачи:

- Развивать зрительно-моторную координацию.

Интеграция областей:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;

- развивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии.

Словарная работа: яранга, чукчи, коряки, эвены, оленеводы, кухлянка, малахай, торбаса, орнамент.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук.

Демонстрационный материал:

- презентация;
- дидактический материал для игры;
- образцы полоски с орнаментом;
- геометрические фигуры из цветной бумаги.

Раздаточный материал:

- Полоски из белого картона на каждого ребенка;
- Квадраты из бумаги черного, коричневого цвета и прямоугольники из бумаги красного цвета на каждого ребенка;
- Ножницы на каждого ребенка;
- Клей-карандаш на каждого ребенка;
- Клеенка на каждого ребенка;
- Салфетки на каждого ребенка;
- Тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка;
- Тарелочки для обрезков на каждого ребенка.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о России, о Камчатском крае, о коренных жителях;
- Рассмотрение иллюстраций костюмов коренных жителей Камчатки;
- Чтение художественной литературы: русско-народные сказки, сказки народов севера;
- Отгадывание загадок;
- Заучивание физкультминутки «У оленя дом большой», пальчиковой гимнастики «Оленята»;
- Лепка из пластилина обувь – торбаса.

Методические приёмы: (игровые, словесные, наглядные, практические).

- Игровая ситуация «Приветствие»;
- Гимнастика для глаз;
- Презентация;
- Беседа о коренных жителях Камчатки;
- Дидактическая игра «Разбери одежду»;
- Рассматривание коряжского орнамента;
- Практическая деятельность «Составление коряжского орнамента»;
- Пальчиковая гимнастика «Олени»;
- Физкультминутка «У оленя дом большой».

Индивидуальная работа:

- Закрепление приемов вырезание (прямоугольник на квадраты, квадрат на треугольники) с детьми;
- ДИ «Геометрическое лото»;
- Раскрашивание раскрасок «Народы России»;
- «Магнитная мозаика» составление узоров.

Содержание организованной деятельности детей:

I. Вводная часть. Дети под музыку входят в группу и становятся лицом к воспитателю.

1. Игровая ситуация «Приветствие»

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю поприветствовать друг друга, только не так как мы привыкли, а на корякском языке! На корякском языке «Здравствуйте» звучит как «Амто»! Амто, Алиса! (дальше дети здороваются друг с другом по кругу). И конечно же, Амто, наши дорогие гости!

2. Мотивация

Воспитатель: Ребята, кто скажет, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: Россия – наша родина. А как вы думаете, что значат слова «малая Родина»?

Дети: Место где мы родились, живем вместе с родителями, ходим в детский сад...

Воспитатель: А как называется наша малая Родина?

Дети: Камчатка.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем с вами знакомиться с историей Камчатки. Присаживайтесь.

Дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на север нашего полуострова. Но прежде, зарядка для глаз:

3. Гимнастика для глаз.

А сейчас, а сейчас

Всем гимнастика для глаз.

Глаза крепко закрываем,

Дружно вместе открываем.

Снова крепко закрываем

И опять их открываем.

*Смело можем показать,
Как умеем мы моргать.
Глазки влево, глазки вправо –
Упражнение на славу.
Глазки вверх, глазки вниз,
Поработай, не ленись!*

II. Основная часть

1. Просмотр презентации. Художественное слово. Беседа о коренных жителях Камчатки.

Воспитатель: Внимание на экран! (Показ слайда).

*В снежном вихре мчат олени,
По холмистой тундре мчат,
Не бегут мои олени,
А по воздуху летят!
Я люблю езду такую,
Только править поспевай.
И поет душа, ликуя:
"Здравствуй, тундра, милый край".*

И. Истомина

Воспитатель: Камчатка – это край, который населяют различные народы, численность их мала, но они сохранили свои традиции. Назовите, какие коренные народы Камчатки вы знаете?

Дети: Коряки, ительмены, эвены, чукчи.

Воспитатель: (Показ слайда). А мы сегодня побываем в гостях у корякских оленеводов. Посмотрите на этих мужественных людей. Они живут в очень тяжелых природных условиях, но не променяют свою землю на какую-то другую, потому что Камчатка – это их родной дом, малая Родина, которую они любят всем сердцем.

Воспитатель: Какое основное занятие коренных народов Камчатки?

Дети: Оленеводство, рыболовство.

Воспитатель: (Показ слайда). Олень – главное домашнее животное у коряков. Оленей запрягают в упряжку, и они помогают людям перевозить тяжелые грузы. Олени дают людям все необходимое. Пищу. Оленьи шкуры служат материалом для покрытия яранг. (Показ слайда). Из шкур шьют одежду и обувь. (Показ слайда). Перед вами коренные жители Камчатки в национальных костюмах. Как называется их одежда?

Дети: Кухлянка. Шуба из оленей шкуры.

Дети: Горбаса – меховая обувь,

Дети: Малахай – головной убор.

Воспитатель: (Показ слайда). А еще ребята, корякские мастерицы украшали одежду и обувь орнаментом. Украшение одежды было присуще всем народам во все времена и служило оберегом от недобрых сил.

Кто мне скажет, что такое орнамент?

Дети: Орнамент – это узор, состоящий из повторяющихся элементов.

Воспитатель: А давайте попробуем «прочитать» корякский орнамент, ведь все эти фигуры что-то обозначают:

Квадрат – четыре стороны света или земля;

Треугольники – снежные горы или рябь волны океана;

Круги – символы солнца;

Крестообразные фигуры – летящие птицы;

Полоски – бескрайняя тундра.

2. Дидактическая игра «Наряди куклу в костюм северных народов Камчатки»

На мольберте бумажные куклы, мальчик и девочка. На столе картинки с изображением одежды.

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру подбери одежду

Перед вам мальчик и девочка, которых мы должны одеть в костюмы народов севера.

Возьмите по одному предмету одежды и оденьте на мальчика или на девочку.

Дети подбирают одежду куклам.

Что мы подобрали мальчику?

А что девочке?

3. Практическая деятельность «Составление корякского орнамента»

Воспитатель: Пройдемте в творческую мастерскую.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: Сегодня, мы с вами, как настоящие камчатские мастера, будем создавать корякский орнамент.

Воспитатель открывает доску с образцами.

Воспитатель: Подумайте и скажите, из каких элементов состоит корякский орнамент?

Дети: Из квадратов, треугольников, полосы.

Воспитатель: Какие цвета используются в корякском орнаменте?

Дети: Белые, черные, коричневый, красные.

Воспитатель: На столе перед вами лежит полоска из белого картона. На ней мы будем составлять наш узор. А в раздаточных тарелочках лежат квадраты черного и коричневого цвета, а прямоугольники красного цвета.

Воспитатель: А как нам из квадрата получить треугольники?

Дети: Сложить по диагонали, соединив противоположные уголки, развернуть и разрезать по линии сгиба.

Воспитатель: Как нам из прямоугольника получить квадраты?

Дети: Сложить по полам, точно соединяя стороны и уголки прямоугольника, развернуть и разрезать по линии сгиба.

Воспитатель: Как располагаются элементы в узоре?

Дети: Повторяются друг за другом.

Воспитатель: После того как вырезаны все элементы, что вы должны сделать?

Дети: Продумать свой узор, разложить.

Воспитатель: Сначала мы начнем составлять наш узор сверху. А затем по нижнему краю, и только потом располагая квадраты в середине. Повернув квадрат так, чтобы один уголок располагался наверху, а противоположный внизу.

Воспитатель: У кого квадраты черного цвета, те выкладывают узор по образцу № 1. А у кого квадраты коричневого цвета, по образцу № 2.

Воспитатель: Давайте вспомним правила безопасной работы с ножницами.

Дети: Не размахивать ножницами, не подносить их близко к лицу и т.п.

Воспитатель: Перед работой давайте разомнем наши пальчики.

4. Пальчиковая гимнастика

Давайте сделаем рожки над головой и превратимся в оленят

(руки перекрестить над головой, пальцы растопырены)

Оленята потянулись,

(руки в том же положении, поднимаем руки вверх, потягиваемся)

Вправо, влево повернулись

(повороты вправо, влево)

Скачут быстро по дорожке

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Молодых оленей ножки

(стучим кулачками друг о друга)

Воспитатель: Ребята, с чего мы начнем?..

Молодцы! Теперь приступайте к работе. Подготавливаем все детали для нашего узора. Смотрите на образец. Как только все детали будут готовы.

Составить из них орнамент и покажите его мне.

Звучит тихая, спокойная музыка. Дети вырезают квадраты и треугольники.

Составляют узор.

Воспитатель: Давайте разомнёмся. Подойдите ко мне.

5. Физкультминутка "У оленя дом большой"

*У оленя дом большой,
Он глядит в свое окошко,
Зайка по лесу бежит,
В дверь к нему стучит:
- Тук-тук, дверь открой
Там в лесу охотник злой.
- Зайка, зайка, забегай,
Лапу мне давай.*

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь можем продолжать. Присаживайтесь на свои места. Нам осталось только приклеить узор.

Дети садятся на свои места. Заканчивают работу.

III. Заключение

Итог: Работа в нашей мастерской подошла к концу. Посмотрите, какие получились у нас орнаменты. Чем Камчатские мастера украшали одежду?

Дети: Орнаментом.

Воспитатель: Из каких геометрических фигур наш орнамент?

Дети: Из треугольников и квадратов.

Воспитатель: Как мы разрезали квадрат на треугольники?

Дети: Сложили по диагонали, соединив противоположные уголки, развернуть и разрезали по линии сгиба.

Воспитатель: Как мы разрезали прямоугольник на квадраты?

Дети: Сложили по полам, раскрыли и разрезали по линии сгиба.

Воспитатель: Спасибо, вы, молодцы!