

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе по теме
«Звуки м, мь. Буква М»**

Подготовила и провела:
воспитатель Чебыкина А.А.

г. Петропавловск – Камчатский
2024 г.

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе по теме «Звуки м, мь. Буква М»

Цель:

Закрепление навыков правильного произношения звуков [М], [М’].

Знакомство со звуками М – Мь, буквой М.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять навыки: - определения позиции звука в слове;

- нахождения заданного звука в словах,

- дифференциации звуков по твердости, мягкости,

- составления предложений по картинке; записи графической схемы предложения;

- печатания буквы по клеточкам.

Развивающие:

Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие;

- умение концентрировать внимание;

- слухоречевую память, фонематическое восприятие;

- мимику;

- просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность);

- речевое дыхание.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.

- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

- Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Методические приёмы: наглядные (использование схем, иллюстраций); словесные (напоминания, указания, рассказывание истории, вопросы, индивидуальные ответы детей); игровые; поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Дифференцированный подход: учёт возрастных особенностей детей, создание оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, перестраивание содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

Словарная работа: Миша, Маша, мак, согласный, звонкий.

Оборудование: мячи синего и зелёного цвета, иллюстрации, карточки-подарки, фасоль, горох, счётные палочки.

Организационный момент

Приветствие

Здравствуй гости, здравствуй земля.

Здравствуй, наша дружная семья.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Отгадайте-ка, ребята, мою веселую загадку:

Мы слышим их ушами,

Не видим их глазами.

Повсюду окружают нас

И в тишине звучат. (звуки)

- *Звуки мы слышим и звуки можем говорить*

Игра «Первый звук» (*Дети стоят полукругом*)

В.: Тот, кто назовёт первый звук в слове, садится на своё место.

(Воспитатель произносит слова, интонационно выделяя первый звук в каждом слове. Дети называют только первый звук и садятся на стул)

Утка, обруч, ива, аист, оса, адрес, улица, остров, индюк, арбуз, улитка, осёл, игра, утюг.

Основная часть

Сегодня я хочу рассказать вам историю про одних удивительных детей Машу и Мишу. Они брат с сестрой. А удивительны они потому, что каждый день придумывают для себя новую игру.

В.: Сегодня Маша и Миша подумали: «Вот какой первый звук услышат, с ним и будут дружить целый день».

Вдруг прибежала кошка Мурка и начала с детьми разговаривать: «Мммур..»
Ребята улыбнулись – значит, сегодня мы играем и дружим со звуком
...(каким, ребята?)

Д.: со звуком [м].

В.: Ребята, какой первый звук в имени Маша?

- Когда мы произносим звук [м]:

· губы сомкнуты без напряжения;

· воздух выходит через нос; (закрыть ладонями уши и произнести звук [м])

· горло работает, дрожит, звенит.

- При произношении звука [м], губы создают преграду. Значит, это какой звук? Дайте характеристику этом звуку.

Д.: Звук [м] согласный, твердый, звонкий (горло звенит).

-Как обозначаем этот звук?

Д.: Обозначаем звук [м] синим кругом.

На какой звук начинается имя Миша?

- Когда мы произносим звук [м']:

· губы сомкнуты без напряжения;

· воздух выходит через нос; (закрыть ладонями уши и произнести звук [м'])

· горло работает, дрожит, звенит.

- При произношении звука [м'], губы создают преграду. Какой это звук? Дайте характеристику.

Д.: Звук [м'] согласный, мягкий, звонкий (горло звенит).

-Как обозначаем этот звук?

Д.: Обозначаем звук [м'] зеленым кругом.

В.: Каким кругом мы будем обозначать звук [м]? (Синим кругом).

-Каким кругом мы будем обозначать звук [м']? (Зеленым кругом).

В.: Почему звуки [м – м'] называются «согласными звуками»? (Звуки [м – м'] губы создают преграду воздуху).

В.: Маша с Мишей пошли на кухню. Там мама готовила завтрак. Какую кашу варила мама, как вы думаете: гречневую, манную или рисовую? Обратите внимание на первый звук в этих словах.

Д.: Манную.

В.: Ребята пошли в сад, где растут цветы, и по дороге пели песни:

мы-ма-мо, мо-мы-му, мы-мо-ма, мы-ми-мы, мо-мо-ми, мы-му-

ма... (сначала все вместе споём, после каждый поочередно помогает петь песню)

Игра «Подарим подарки»

- А сейчас, ребята, я предлагаю вам подарить подарки Маше и Мише.

Во всех наших подарках есть звук М и Мь. (добавить месторасположение звуков [м – м'] (или 12 картинок на 2 ребёнка, или 13 на каждого по одному)

Физминутка

Мы на ферме побывали (дети идут по кругу, держатся за руки)

Белых кроликов видали.

Шустренькие кролики (бегают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

То ложились, (ложатся)

То кружились (кружатся)

В проволочном домике.

Лапками стучали (хлопают в ладоши)

Весело пищали. (топают ногами)

Мы зверькам (идут по кругу, взявшись за руки)

Не травки жесткой –

Клеверу достанем...

Вырастайте (прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)

С нежной шерсткой,

С круглыми хвостами.

Звуковой анализ слова «мак»

- Послушайте, как звучит слово МАК (произносим слово, четко проговаривая все звуки).

- Сколько звуков в слове МАК? (в слове МАК три звука)

- Какой звук первый? (звук м)

- Звук М какой? Гласный или согласный? (согласный)

Какой согласный? (твердый)

- Каким цветом обозначаем? (синим)

- Какой звук в слове МАк второй? (звук а)

Звук А какой? (гласный)

-Каким цветом обозначаем? (красным)

- Какой звук в слове маК третий? (звук к)

- Звук К какой? Гласный или согласный? (согласный). Какой согласный? (твердый)

- Каким цветом обозначаем? (синим)

Знакомство с буквой

Ребята, мы с вами помним, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Вот и у звука [м] есть своя буква «М». Из каких элементов состоит эта буква? (2 короткие палочки и 2 длинные)

Посмотри, на букву «М».

-Буква М с двумя горбами,

Как верблюд — смотрите сами.

-Мама учит Машу с Мишей писать буквы. Давайте и мы выложим букву М из фасоли, гороха (палочек).

А теперь мы с вами поиграем

Давайте встанем и построимся в шеренгу.

Воспитатель раздаёт детям мячи синего и зелёного цвета.

- Я буду называть вам слова, в которых есть звуки [м – мь], а вы должны определить какой он, мягкий или твёрдый.

Если называю слово с мягким звуком, те у кого зелёный мяч, делают шаг вперёд. Если называю слово с твёрдым звуком, то шаг вперёд делают те, у кого синий шар.

Итог занятия

- С какими звуками познакомились?
- Какое из заданий вам больше понравилось?
- Что было сложным?
- А что, наоборот, показалось лёгким?