

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, пр. Циолковского, д.63/1,
☎ тел./факс: 8(4152) 27-32-17, 8(4152) 27-32-18, mdou-06@pkgo.ru

Конспект занятия по развитию речи
для детей раннего возраста (1,5–2 года)
по теме «Мы посуду называем и с посудой играем»

Составила и провела:
Шмакова Ирина Александровна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории

г. Петропавловск-Камчатский

февраль, 2024 год

Цель: формирование умений и навыков фразовой речи.

Задачи:

1. Учить показывать/называть предметы посуды, формировать фразу, правильно строить простые предложения, закреплять употребление в речи предлога «на».

2. Развивать у детей связную речь, моторику, образное мышление.

3. Воспитывать доброту, желание помочь.

Методические приемы: д/и «Вы проснулись», «Собери картинку», «Найди посуду», «Разложи продукты по тарелкам», физкультминутка, вопросы, ответы.

Словарная работа:

Активизация: тарелка, чашка, чайник, блюдце.

Обогащение: обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда».

Предварительная работа: чтение потешек, четверостиший про посуду, д/и «Глазки, глазки вы проснулись?» рассматривание картинок с изображением посуды., д/и «Собери картинку».

Индивидуальная работа: ... (имена детей).

Оборудование: медвежонок плюшевый, «Посуда» разрезные картинки на 2 части, набор детской посуды, муха на нитке, овощи, фрукты, тарелки по цветам.

Ход занятия

Дидактическая игра

Глазки, глазки, вы проснулись?

- *Проснулись!*

Ушки, ушки, вы проснулись?

- *Проснулись!*

Ручки, ручки, вы проснулись?

- *Проснулись!*

Ножки, ножки, вы проснулись?

- *Проснулись!*

Ротик ты проснулся?

- *Проснулся и улыбнулся*

Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Дети, сегодня, к нам в гости пришёл Мишутка. У него случилась неприятность: он дома мыл посуду и разбил её. Давайте поможем Мишутке и соберём посуду. Посмотрите, что у него разбилось? Воспитатель раздаёт разрезные предметные картинки каждому ребёнку, еще раз повторяет инструкцию.

Д/и «Собери картинку»

Воспитатель: Что ты собираешь? (если не справляется)

Воспитатель: Вот тебе образец твоей картинки, теперь у тебя всё получится!

Воспитатель: Что тут у тебя получилось? (чашка)

Воспитатель: Для чего нужна чашка?

Из чашки можно пить. (тарелка, чайник, блюдце ...)

Воспитатель также опрашивает всех детей, у кого не получается, помогает.

Воспитатель: Молодцы. Вы все помогли Мишутке.

Игра «Найди посуду» (Различные предметы посуды рассредоточены по группе).

Воспитатель: Теперь давайте поможем навести порядок в комнате, а Мишутка нам поможет.

Воспитатель демонстрирует за Мишутку: Я нашёл чайник. Чайник был на полке.

Дети находят посуду, подходят к воспитателю и говорят по образцу педагога.

-Чашка была на столе.

-Блюдце было на ковре.

-Кастрюля была на полу.

-Тарелка была на стуле.

-Ложка была на полке.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь у нас в комнате порядок и мы можем поиграть.

Физкультминутка

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышечка запрыгает, будто кто-то
двигает.

Вот уже кипит вода, значит чай нам пить
пора.

Дети поднимают плечи.

Повороты головы из стороны в сторону.

Моргают глазами.

Прыгают на месте.

Игра «Слушай внимательно, делай старательно»

Воспитатель: А, сейчас проверим, кто из вас самый внимательный. В тазик нужно класть только те предметы посуды, которые нужны Мишутке. Начинает ... (Далее воспитатель вызывает детей по очереди).

Маша, вилку возьми и в тазик положи.

Ребенок выполняет действия, а остальные дети комментируют (стараются повторить):

Маша вилку берет и в тазик кладет.

Ваня ложку берет и в тазик кладет.

Таня ножик берет и в тазик кладет.

Ира тарелку берет и в тазик кладет.

Воспитатель: Все дети оказались очень внимательными. Молодцы!

Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай!»

Муха прилетела, на посуду села.

Кыш, муха, улетай! Нечего тебе делать на нашей посуде.

Подуйте на муху, чтобы она улетела.

Дети дуют... (по одному, потом все вместе)

Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»

Посмотрите, какие у Мишутки есть продукты: зеленый огурец, красное яблоко, желтый банан, синяя слива, оранжевая морковь. Он просит разложить эти продукты на тарелки такого же цвета. Дети раскладывают продукты по тарелкам соответствующего цвета.

Рефлексия: Какие мы молодцы! Как много нашли и назвали предметов посуды.

Анализ: Мы все старались, помогали Мишутке.