

КОНСПЕКТ

образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе

Образовательная область «Речевое развитие»

Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»



Воспитатель:
Башкова Алина Константиновна

г. Петропавловск-Камчатский
2024 год

Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин «Шишка»

Программное содержание:

1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной серии картин «Шишка»: понимать тему высказывания, использовать различные зачины (начало) повествования, развивать сюжет в логической последовательности, уметь его завершить (конец рассказа) и придумать название.
2. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.
3. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
4. Упражнять в образовании существительных – названий детенышей животных с помощью суффиксов -онок.
5. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).
6. Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных).
7. Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Формировать навык сотрудничества в команде, взаимопонимание, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности (способность договариваться между собой о том, кто будет начинать сказку, кто продолжать, и кто заканчивать).
8. Воспитывать культуру речевого общения.
9. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Методические приемы: сюрпризный момент (чтение письма художника-пейзажиста), отгадывание загадок, речевая игра «Слова определения», рассматривание и беседа по серии сюжетных картин, образец рассказа воспитателя, рассказывание детьми историй, оценка детских рассказов.

Словарная работа:

Обогащение словаря: пейзажист.

Активизация словаря: длинноухий, быстроногий, перепрыгивает, подпрыгивает, шустренький, огорченный, порезвиться, вскарабкался.

Предварительная работа: чтение литературных произведений о жизни диких животных, обогащение знаний по теме «Дикие животные», разучивание стихотворений о природе, рассматривание картинок, иллюстраций по изучаемой теме.

Оборудование: серия сюжетных картинок по теме «Шишка», раскраски, письмо.

Ход занятия:

В: Ребята, сегодня на электронную почту нам пришло письмо. Давайте прочтем его вместе!

Здравствуйтесь ребята, я уличный художник (*пейзажист*) – вы знаете что такое пейзаж? – ответы детей.

В: Да! Правильно! Художники-пейзажисты рисуют природу!

В: Читаем дальше: вот какая история со мной произошла, хочу с вами ею поделиться.

Однажды летним днем, я пошел рисовать лес. Вы знаете, как красиво в лесу летом? (*Деревья зеленые, травка, птицы поют, можно встретить кого-то из зверей.*)

Да, да. Вот и я встретил. Даже не встретил, а зарисовал одну историю. Но проблема в том, что я не могу ее вам рассказать, ведь я художник, а не писатель или рассказчик. Может быть вы поможете составить рассказ по моим зарисовкам, что бы все дети узнали поучительную историю, которая произошла у меня на глазах?

В: Чтобы узнать о ком мы будем рассказывать, отгадайте загадки.

Отгадывание загадок:

Я скачу туда –сюда
По деревьям ловко.
Не пустует никогда
У меня кладовка. (*Белка.*)

Какая бывает белка? (*Белка быстрая, ловкая, рыжая, красивая, пушистая, шустрая.*)

Назовите беличью семью, кто в нее входит. (*Папа-белка, мама-бельчиха, детеныш-бельчонок.*)

Где живут белки? (*Белки живут в дупле.*)

Вторая загадка.

По снегу бежит – петляет.
К лету шубку меняет.
На снегу его не видно,
Волку и лисе обидно. (*Заяц.*)

Какой заяц? (*Заяц трусливый, быстрый, серый, белый, ловкий.*)

Назовите заячью семью.

Третья загадка.

День и ночь по лесу рыщет,
День и ночь добычу ищет.
Ходит-бродит он молчком,
Уши серые торчком. (*Волк.*)

Какой бывает волк? (*Волк голодный, злой, серый, клыкастый, лохматый.*)

Продолжите предложение по смыслу. Волк – это папа в семье волков. Мама –.... (*Мама – волчица, дети – волчата.*)

У волчицы глаза. У волчонка глазки. У волка глазищи. (*Аналогично: нос, хвост.*)

В: Дети, кто нас попросил составить рассказ? (художник-пейзажист) Сейчас мы его будем придумывать. А помогут нам картинки-помощницы.

На доске выставляется серия из четырех картин (первая картинка открыта, три закрыты).

О ком мы будем сегодня рассказывать? (О зайчике, белочке и волке.)

Посмотрите внимательно и скажите, как можно назвать белочку и зайчика? (Друзья, малыши, зверята, зайчонок и бельчонок).

А зовут их Пушок и Рыжик. Кто из них Пушок? (Зайчик.)

Правильно. А почему его назвали Пушком? (Потому что зайчик пушистый.)

А кто Рыжик? (Бельчонок.)

А бельчонок почему назвали Рыжиком? (Потому что он рыжий).

Что делает Пушок? (Пушок прыгает через скакалку.)

Подберите слова, близкие по смыслу к слову «прыгает» (скачет, подпрыгивает, подсакивает).

Что делает Рыжик? (Ждет, считает, радуется.)

Какое настроение у зверят? (Веселое, радостное, озорное, бодрое).

Кто выглядывает из-за кустов? (Волк).

Какой он? (Голодный, злой, хитрый).

Что он хочет сделать? (Он хочет напугать, поймать зверят).

В: Закончите предложение, которое я начну. В теплый летний день... (вышли Пушок и Рыжик на лесную полянку). Они взяли с собой скакалки, что бы... (попрыгать, поиграть, порезвиться). Они даже не заметили, что (из-за кустов за ними следит волк).

А теперь давайте посмотрим, что изображено на следующей картине.

Открывается вторая картина. Дети рассматривают ее.

Закончите предложение. Волк выскочил так внезапно, что ... (зверята и опомниться не успели). Бельчонок посмотрел вверх и ... (увидел на сосне много шишек). Он быстро ... (вскарабкался на дерево и стал рвать шишки). А бедный зайчик ничего сказать не мог, потому что ... (сильно испугался). Но Рыжик крикнул ему... (не бойся, мы с ним справимся).

Что значит вскарабкался? Каким словом его можно заменить? (Влезть, подняться.)

Как вы думаете, что произошло потом? (Дети описывают последующие события.)

Открывается следующая картина.

Рыжик не растерялся. Он ... (стал бросать в волка шишки).

У волка на голове ... (сразу вскочила шишка). А Пушок все еще не верил, что ... (друг спас его).

Открывается следующая картина.

Чем же закончилась эта история? Каким оказался бельчонок? (Смелым, быстрым, находчивым.) А зайчик? (Он сначала испугался, потом понял, что можно не бояться и обрадовался).

Какие идут с прогулки друзья? (Радостные, веселые, счастливые).

Чему можно поучиться у зверят? (Не бросать друга в беде, не бояться, находить выход из трудного положения, уметь радоваться.)

Физкультминутка.

«Зайчик»

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Образец рассказа воспитателя...

Далее воспитатель вызывает четырех детей, им предлагает договориться и рассказать сказку. (Воспитатель оценивает рассказ детей.)

По возможности дети группы рассказывают свои придуманные истории.

В: Придумайте слова, схожие по звучанию со словом шишка.

Закончите фразу, что бы получилось складно.

Зайчик прыгал и скакал... (и скакалку потерял, о морковке он мечтал).

Так зверята веселились... (что под елкой очутились).

Эй, бельчонок, где ты был? (Я с Пушком гулять ходил.)

Придумайте название этой сказке (дети предлагают свои варианты названия).

Пейзажист назвал эту историю «Шишка». Как вы думаете, какая шишка имеется ввиду? (И та, которую белочка бросала, и та, которая у волка вскочила на лбу.)

Итог занятия:

Кто просил нас о помощи? Что нам предложили сделать? (Художник-пейзажист просил составить рассказ по картинам.)

Кто такой пейзажист?

О ком мы с вами составляли рассказ?

Почему рассказ поучительный?

Дети называют пословицы о дружбе и друзьях.

Что больше всего вам понравилось на занятии?

А мне понравилось, как Никита предложил назвать эту историю, как Тася описала пейзаж на картине. Молодцы! Вы придумали хороший рассказ. В конверте художник передал вам раскраски с животными.