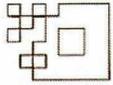




Управление образования администрации Петропавловск-  
Камчатского городского округа



ИМЦентр

Муниципальное автономное учреждение «Информационно-  
методический центр Петропавловск-Камчатского городского  
округа»



Муниципальный опорный центр дополнительного образования  
детей Петропавловск-Камчатского городского округа

**Рассмотрено**

Начальник  
муниципального  
опорного центра  
дополнительного  
образования детей

  
А. В. Карпова  
« 19 » августа 2025 г.

**Согласовано**

И. о. директора  
МАУ «ИМЦ»



Ж. А. Пацевич  
« 20 » августа 2025 г.

**Утверждаю**

Начальник Управления  
образования  
администрации  
Петропавловск-  
Камчатского  
городского округа

  
М. И. Гореликов  
« 20 » августа 2025 г.



**Методические рекомендации по проектированию  
дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ всех направленностей для  
общеобразовательных учреждений Петропавловск-  
Камчатского городского округа**

г. Петропавловск-Камчатский

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	<u>3</u>
1. Общие положения.....	<u>4</u>
2. Дополнительная общеобразовательная программа: общая характеристика.....	<u>7</u>
3. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: требования к оформлению и структура программы	<u>14</u>
4. Практические рекомендации по разработке программ.....	<u>16</u>
5. Разбор типичных ошибок при конструировании программ.....	<u>32</u>
6. Список литературы.....	<u>40</u>
Приложение 1.....	<u>41</u>
Приложение 2.....	<u>42</u>

## Пояснительная записка

Методические рекомендации разработаны Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей Петропавловск-Камчатского городского округа МАУ «ИМЦ» и предназначены для методистов и педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций Петропавловск-Камчатского городского округа, реализующих программы дополнительного образования.

Методические рекомендации не являются нормативным актом и рекомендуются к использованию при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа ДО, Программа, ДООП, ДОП).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам ДО, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы. Педагогические работники, непосредственно осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на участие в разработке образовательных программ (*пп.6 п.3 ст. 28, пп.5 п.3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273)*).

Качественно разработанная и грамотно оформленная программа привлекает внимание потребителей дополнительных образовательных услуг и влияет на их выбор в пользу качественной и интересной программы.

## 1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с учётом требований современных нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №2467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

11. Приказ Министерства образования Камчатского края от 31.08.2021 № 772 «Об утверждении положений о моделях выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

12. Приказ Министерства образования Камчатского края от 14.08.2023 № 12-Н «Об утверждении Регламента общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ»;

13. Приказ Министерства образования Камчатского края от 01.10.2021 № 879 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме и моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями»;

14. Положение о муниципальном опорном центре, утверждённое Приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 19.05.2025 № 34 «О внесении в приказ от 29.03.2021 № 40 «О создании и функционировании муниципального (опорного) центра дополнительного образования детей ПКГО»;

15. Приказ Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 03.03.2021 № 05-01-05/182 «О создании и функционировании муниципального опорного центра дополнительного образования детей в Петропавловск-Камчатском городском округе».

## **2. Дополнительная общеобразовательная программа:**

### **общая характеристика**

**Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*ФЗ № 273 гл.1 ст.2 п.14*).

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по соответствующим образовательным программам, не является уровнем образования и не имеет федеральных государственных образовательных стандартов.

**Дополнительное образование** включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (*ФЗ № 273 гл.2 ст.10 п. 6*).

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ФЗ № 273 гл.1 ст.2 п. 9*).

**К дополнительным образовательным программам** относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (*ФЗ № 273 гл.2 ст.12 п.4*).

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:** дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ № 273, ст.23, п.3,4*); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ № 273, ст.31*); нетиповые образовательные организации (*ФЗ № 273, ст.77*).

**Дополнительные общеобразовательные программы** подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (*ФЗ № 273 гл.10 ст.75 п.2*)

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Дополнительные общеобразовательные программы** в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих

направленностей (*Порядок, п.11*): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ № 273, ст.3, п.25*).

**К компетенции образовательной организации** относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (*ФЗ № 273 ст.28, п.6*).

Образовательные программы определяют содержание образования (*ФЗ № 273 ст.12, п.1*).

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (*ФЗ № 273 гл.10 ст.75 п.4*).

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ № 273 ст.47 п.3,5*).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. Внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

2. Внешняя экспертиза программы проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации – органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют **дополнительные общеобразовательные программы** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок, п.6*).

Использование при реализации **образовательных программ** методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ № 273 гл.2 ст.13 п.9*).

При реализации **образовательных программ** используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.2; Порядок, п.10*).

При реализации **образовательных программ** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.3*).

**Образовательные программы** реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ № 273, гл.2 ст.13 п.1*).

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (*ФЗ № 273, гл.2 ст.15*).

**Дополнительные общеобразовательные программы для детей** должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ № 273, гл.10 ст.25 п.1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ №273, ст.75, п.3*).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (*ФЗ № 273 ст.54 п.2*), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (*Порядок, п.9*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (*Порядок, п.17*).

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (*Порядок, п.13*).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (*Порядок, п.14*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ № 273 ст.58 п.1*).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ № 273 ст.28 п.10*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (*Порядок, п.18*).

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (*ФЗ № 273 ст.30 п.2*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ № 273 ст.60 п.15*).

### **3. Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: требования к оформлению и структура программы**

Программа ДО должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией. Кроме того, изложение содержания программы (язык, стиль) должно быть доступно для обучающихся и их родителей, педагогических работников.

В данном разделе приведены требования к структуре ДООП (в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

Проектирование ДООП возможно осуществлять через Конструктор дополнительных общеобразовательных программ, который скачивается и устанавливается по ссылке <https://rmc.kamchatkairo.ru/tsifrovye-instrumenty/konstruktor-programm>. Если проектирование происходит вручную, необходимо соблюдать технические требования к оформлению текста:

- шрифт – Times New Roman,
- размер шрифта – 14 пт. (в таблицах разрешается размер шрифта 12 пт.);
- междустрочный интервал – 1,5,
- отступ – 1,25 см.,
- верхнее и нижнее поля – 2 см., слева – 2,5 см., справа – 1,5 см.,
- нумерация страниц – обязательная, в правом нижнем углу или посередине;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется;

- текст в каждом абзаце начинается с заглавной буквы и отступ между абзацами должен быть однородным (текст не должен «плавать»);
- кавычки используются такие: « и »;
- тире и дефис. Дефис используется между словами - короткий, а тире между предложениями – среднее;

*Чем точнее и полнее оформлена программа ДО, тем проще оформить карточку программы в ГИС «Навигатор дополнительного образования Камчатского края».*

Обращаем внимание, что программа дополнительного образования — это **НЕ** рабочая программа, **НЕ** программа внеурочной деятельности и **НЕ** курс! Программа ДО – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП).

Структура общеобразовательной общеразвивающей программы включает (см. [Приложение 1](#)):

- Титульный лист.
- Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».
  - Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

#### 4. Практические рекомендации по разработке программ

Создание программы – процесс трудоемкий и ответственный, требующий специальной подготовки и кропотливой работы. Грамотно оформленная программа придает документу определенную юридическую силу, указывает на взаимосвязь заказчика и исполнителя, а также показывает уровень профессиональной подготовки разработчика программы.

##### 1. Титульный лист содержит:

- наименование образовательной организации;
- дату принятия общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании методического (педагогического) совета образовательной организации с указанием номера протокола (при наличии);
- гриф утверждения общеобразовательной общеразвивающей программы, указание номера и даты приказа, печать учреждения и подпись руководителя;
- полное название общеобразовательной общеразвивающей программы;
- направленность программы;
- уровень программы (стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый);
- целевая аудитория программы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, одарённые дети и др.);
- возрастная категория обучающихся, на которую рассчитана программа;
- срок реализации и объём общеобразовательной общеразвивающей Программы;
- форма обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- вид программы (авторская или модифицированная);
- ФИО полностью, должность автора-разработчика программы ДО;

➤ город и год разработки общеобразовательной общеразвивающей Программы (год, когда программа была разработана).

Пример титульного листа см. в [Приложении 2](#).

## **2. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

### **2.1. Пояснительная записка содержит:**

➤ **Нормативные правовые акты** и государственные программные документы, а также внутренние документы учреждения.

➤ **Актуальность** Программы: своевременность, современность, соответствие потребностям времени. Формулируется коротко, конкретно, без лишних описаний: зачем современным детям нужна конкретная программа. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами). Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем, материалах научных исследований, анализе педагогического опыта, анализе детского или родительского спроса; современных требованиях модернизации системы дополнительного образования, потенциале образовательного учреждения; социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

*Примеры:* Актуальность программы «...» заключается в том, что ... и благодаря этому...

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что...

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время...

К числу наиболее актуальных проблем относится...

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которых имеются только на базе нашего учреждения.

➤ **Новизну** программы (удовлетворение современных вызовов и потребностей общества). Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей.

➤ **Отличительные особенности** общеобразовательной общеразвивающей программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, на которых базируется программа.

➤ **Направленность** общеобразовательной общеразвивающей Программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная) и профиль программы в соответствии с выбранной направленностью: например, если техническая направленность – робототехника, информационные технологии, художественная – вокальное, театральное, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.; социально-гуманитарная – развитие лидерских качеств, изучение иностранных языков, литературное творчество и др.

При определении направленности программы можно учитывать следующее:

✓ образовательные программы, в рамках которых идет подготовка по видам спорта, обозначенным во Всероссийском реестре видов спорта (то есть фактически реализуется спортивно-оздоровительный этап программ

спортивной подготовки) следует относить к физкультурно-спортивной направленности;

✓ образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (например, ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях, и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является развитие способностей в области искусства (хореографического, циркового);

✓ образовательные программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (например, резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить к технической направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением и к художественной направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является изучение определенных видов искусств, развитие художественного вкуса и способностей;

✓ образовательные программы по техническим видам спорта (авто-, авиа-, судомоделирование и др.) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с официальным видом спорта и подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях, и к технической направленности, если они направлены исключительно на техническое творчество (проектирование, моделирование и др.) и

соответствующую выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов;

✓ образовательные программы, основным видом деятельности по которым являются различные виды туризма (пеший, горный, водный, вело- и другие виды) следует относить к физкультурно-спортивной направленности, если они направлены на ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях, и к туристско-краеведческой направленности, если преимущественной целью программы и основным ее содержанием является формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма;

✓ образовательные программы военно-патриотической тематики, могут быть отнесены к разным направленностям в зависимости от преимущественного вида деятельности, например: к физкультурно-спортивной, если изучаются военно-прикладные виды спорта; к технической, если изучаются преимущественно основы военного инженерного дела; к социально-гуманитарной, если основной деятельностью по реализации программы является волонтерское движение; к туристско-краеведческой, если основной деятельностью является краеведение;

✓ образовательные программы социально-гуманитарной направленности многофункциональны по своему назначению; их основной целью является, как правило, социальное самоопределение, развитие социальной инициативы. К этой направленности могут быть отнесены программы по развитию дошкольников (интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовка к школе), программы по социокультурной адаптации детей с ОВЗ, инвалидов, основам медиатехнологий, психологии, социологии, игровому конструированию, профориентации по различным направлениям и т.д.

✓ дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности направлены на формирование научной картины

мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие исследовательской активности, на экологическое воспитание, приобретение практических умений и навыков в области охраны природы и природопользования. Доминантой содержания является изучение природных явлений. Программы ДО по физике, химии, астрономии будут относиться к естественнонаучной направленности, если в них преобладает изучение природных явлений. Также программы по математике, информатике, IT-технологиям относятся к естественнонаучной направленности, если изучаются эти предметы в прикладном аспекте применительно к изучению природных явлений. В остальных случаях программы по этим предметам необходимо относить к технической направленности. К естественнонаучной направленности следует относить программы по медицине, ветеринарии, сельскому хозяйству, охране природы, экологическому и сельскохозяйственному туризму.

Отнесение программы к той или иной направленности определяется по **цели**, т.е. планируемому результату.

➤ **Уровень** общеобразовательной общеразвивающей программы – содержание и материал общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый (ознакомительный) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала. Содержание общеразвивающей программы на этом этапе не отличается высокой сложностью. Осваивать такую программу могут дети от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы обычно составляет от 1 месяца до 1 года, время обучения – от 1 до 4 часов в неделю (объём от 12 часов).

«Базовый уровень». На этом уровне используются и применяются такие методы организации материала, которые позволяют освоить

специализированные знания и язык. Эти методы гарантируют передачу общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Срок освоения программы составляет не менее 6 месяцев, время обучения – от 2 до 6 часов в неделю (объём от 108 часов).

«Продвинутый (углубленный) уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 9 часов в неделю (объём от 144 часов).

➤ **Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы** – возраст и категория (целевая аудитория) обучающихся (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, могут ли по Программе заниматься дети с ОВЗ, дети-инвалиды; иные медико-психолого-педагогические характеристики), особые условия зачисления на программу (если есть, или же в объединение принимаются все желающие, специального отбора не проводится), состав группы – число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек).

➤ **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий (например, 2 раза в неделю по 2 академических часа, где 1 час – 45 минут занятия). **Общее количество часов в неделю** (например, 4 часа в неделю), в год – если программа рассчитана на несколько лет, то прописывается каждый год. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН.

➤ **Объем** общеобразовательной общеразвивающей программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (от 16 часов до 864 часов), продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов).

➤ **Срок освоения** общеобразовательной общеразвивающей программы определяется содержанием программы – общее количество недель, месяцев, лет, необходимых для её освоения.

➤ **Формы обучения** – очная, очно-заочная, заочная; с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения, с применением сетевой формы реализации.

➤ **Виды занятий** – беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

➤ **Особенности организации образовательного процесса** – фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа и т.п.

➤ **Формы подведения результатов:** беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие, беседа и т.д.

## ***2.2. Цель и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы***

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Например, цель программы «Подготовка к ОГЭ по информатике» – обобщение, систематизация и углубление знаний и умений школьного курса информатики для успешной сдачи ЕГЭ и последующего образования.

При формулировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного. Пример употребления существительных для формулирования цели: *создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*

Задачи общеобразовательной общеразвивающей программы раскрывают пути достижения цели. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели. Задачи разделяются на: ***обучающие*** (приобретение определенных знаний, умений, навыков), ***развивающие*** (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.), ***воспитательные*** (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: *акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*

При наличии тематических модулей/уровней, цель и задачи должны быть указаны по каждому модулю/уровню подготовки.

**2.3. Планируемые (ожидаемые) результаты:** совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; формулируются с учетом цели и содержания программы.

Формулируются как:

— метапредметные результаты – означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий –

регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

— личностные результаты – включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

— предметные результаты – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

## **2.4. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.4.1. Учебный план – таблица, содержащая названия разделов по годам обучения, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля).

Пример (если 1 год обучения):

№ п.п.	Наименование раздела	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации (контроля)
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	На подступах к журналистике	16	8	8	Беседа
...	...	...	...	...	...
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	Защита проектов

Пример (если программа реализуется несколько лет):

№ п.п.	Наименование раздела	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации (контроля)
1	Первый год обучения	34	12	22	Беседа
2	Второй год обучения	72	24	48	Беседа
...	...	...	...	...	...
	<b>ВСЕГО</b>	<b>512</b>	<b>172</b>	<b>340</b>	Защита проектов

2.4.2. Учебный (тематический) план – таблица, более подробно содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля).

Пример (Первый год обучения)

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации (контроля)
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ. Входной тест.	2	1	1	Беседа, диагностика (тестирование)
<b>2</b>	<b>На подступах к журналистике</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2.1	Человек в мире информации. Современные медиа.	4	2	2	Беседа
2.2	Виды СМИ, аудитория, инфраструктура медиа	4	2	2	Беседа
...	...	...	...	...	...
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

2.4.3. Содержание учебного (тематического) плана предполагает описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей, а также текущего контроля по каждой теме, соответствующий цели, задачам и планируемым результатам освоения программы.

Пример:

**Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)**

Тема 1.1. Вводное занятие (Теория 1 ч., Практика 1 ч.)

*Теория.* Знакомство с внутренним распорядком. Введение в программу.

Тематический план занятий. Организационные вопросы (расписание занятий). Правила поведения в кабинете, на экскурсии. Общий инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Ознакомление с помещением. Просмотр видеоматериалов Медиациентра (если их нет – просмотр лучших работ журналистов).

*Текущий контроль:* в форме тестирования и беседы – обучающиеся знают основы поведения на занятии и представляют собственное направление работы на учебный год.

## **Раздел 2. На подступах к журналистике (16 часов)**

Тема 2.1. Человек в мире информации. Современные медиа. (Теория 2 ч. Практика 2 ч.)

*Теория.* Человек в мире медиа. Мир современных медиа: продукты, ориентированные на производство информации. Коммуникация с помощью медиа.

*Практика.* Рассказ педагога о роли СМИ в сегодняшнем мире, видах современных медиа. Просмотр и обсуждение видеофильма о деятельности журналистов.

*Текущий контроль:* беседа, обучающийся демонстрирует уровень владения информацией о современных медиа, их преимущества и недостатки.

## **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **3.1. Календарный учебный график на учебный год**

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов. Составляется календарный график для всех групп (если больше одной).

Начало учебного года	сентябрь (01.09.2025)
Окончание учебного года	май (26.05.2026)
Количество учебных дней	72 дня
Дата начала реализации программы и ее	02.09.2025

модулей (при наличии)	
Дата окончания реализации программы и ее модулей (при наличии)	26.05.2026

1 полугодие (количество часов)	34
Период обучения	02.09.2025-27.12.2025
Осенние каникулы	25.10.2025-02.11.2025
Зимние каникулы	31.12.2025-11.01.2026
2 полугодие (количество часов)	38
Период обучения	11.01.2026-26.05.2026
Весенние каникулы	28.03.2026-05.04.2026
Летние каникулы	27.05.2026-31.08.2026
Всего часов в год	72
Праздничные дни	4 ноября – День народного единства; 1 мая – День весны и труда; 9 мая – День Победы.

### ***3.2. Условия реализации программы:***

Условия реализации ДООП, в том числе режим занятий, должны соответствовать санитарным нормам и требованиям безопасности. При реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (адаптированные образовательные программы) организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ указанными категориями учащихся в соответствии с видом ограничений. В Программе могут быть обозначены другие характеристики образования и организационно-педагогические условия, необходимые для более детального представления особенностей образовательной программы и педагогического обоснования целесообразности организации образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся;
- методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных;
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение (в случае необходимости привлечения педагогов дополнительного образования разных направлений или других специалистов, например, концертмейстер, системный администратор и т.п.).

### ***3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:***

Описание формы и процедуры контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии) и используемых контрольно-измерительных материалов (пример: перечень вопросов к тесту, зачету, требования к проектной работе, критерии оценивания).

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (пример: зачет, творческая работа, выставка, конкурс, открытое занятие, праздник, фестиваль, концерт, тестирование и др.).

### ***3.4. Методические материалы:***

**Методическое обеспечение** – это важная часть Программы. В нём есть рекомендации, которые помогут провести занятия. Эти рекомендации могут быть основаны на государственных программах или на работах других авторов. Но у каждого педагога есть свои особенности в работе, которые

тоже нужно учитывать, это отражается в методических разработках. Методическая разработка – издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации (сценарии, занятия, разработки походов, экскурсий, конкурсов, конференций, подборки игр, собственные разработки занятий, открытые занятия с анализом, обобщающие занятия, схемы проведения занятий и т.д.). В методические материалы также включаются виды занятий (например, комбинированный, групповой, индивидуальный), методы обучения, педагогические технологии. Также при необходимости указывается использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы (например, использование дистанционных технологий позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению учеников, которые по каким-либо причинам пропустили занятия, будь то болезнь или другие обстоятельства, а также в условиях ограничений).

В раздел методических материалов можно включить:

- Сценарий – подробная запись праздника, массового мероприятия со словами ведущего, чтецов, актеров, текстами стихов, поэтических произведений, песен. В ремарках даются сценические указания: художественное оформление, световая и музыкальная партитура, движение участников на сцене, в зале и т.д.
- Занятие, план, план-конспект – документ, регламентирующий ход деятельности образовательного процесса в дополнительном образовании, примерная структура занятия, алгоритм учебного занятия.
- Наглядные пособия – плакаты, инфографики, графические изображения, графики, иные документы, которые помогут понять лучше материал. Наглядные пособия используются на различных этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, при закреплении, во время повторения изученного материала и при проверке знаний обучающихся.

Методическая разработка оформляется по техническим требованиям, как и Программа: шрифт «Times New Roman», размер шрифта 12-14, все поля 20 мм, междустрочный интервал – одинарный.

### ***3.5. Список литературы:***

Перечень литературы, оформленный в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008. Оформляется разделом литературы, необходимой педагогу, затем обучающимся и родителям для успешной реализации программы. Включаемые в список издания должны отвечать современности. Для оформления ссылок на электронные ресурсы также существует ГОСТ. При указании ссылок на электронные ресурсы обязательно указывается дата последнего обращения.

#### ***Примеры:***

Поваляева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. — М.: ООО

«Новое образование», СПб.: Свое издательство, 2017. — 80 с. — (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).

Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — с. 567-572.

«Козленкова, М. Пространство как герой спектакля» // Вопросы театра. Proscaenium : электрон. версия. 2022. №3–4. URL: [theatre.sias.ru](http://theatre.sias.ru) (дата обращения: 04.03.2025).

## 5. Разбор типичных ошибок при конструировании программ

В данном разделе рассмотрим часто совершаемые ошибки при разработке программ ДО и предложим рекомендации по их избеганию, выделив общие, а также разделив по направленностям.

*Общие ошибки при конструировании программ ДО:*

<i>Ошибка</i>	<i>Требование</i>	<i>Совет</i>
Несоответствие между титульным листом и содержанием программы	Указанные на титульном листе данные (направленность, уровень, форма обучения, сроки и объём программы и т.д.) должны полностью совпадать с информацией в пояснительной записке и других разделах.	Тщательно проверяйте соответствие всей информации на титульном листе и во всех разделах программы. Создайте шаблон программы и заполняйте его последовательно, чтобы избежать расхождений.
Использование понятий «курс», «рабочая программа», «внеурочная деятельность», некорректное определение направленности программы из-за упоминания внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная, общеразвивающая и т.д.)	Проектируется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Направленности в дополнительном образовании указаны в п. 4 настоящих методических рекомендаций.	Указанные понятия заменить на необходимые (программа, дополнительное образование и т.д.). Направленность определить исходя из цели программы (п. 4).
Неполное или некорректное описание нормативно-правовой базы	Нужно точно указывать актуальные конкретные документы, регулирующие деятельность в дополнительном образовании, а не	Составьте список конкретных федеральных законов, приказов Министерства просвещения РФ, Министерства образования Камчатского края, локальных актов учреждения и других

	просто «ряд нормативно-правовых документов».	нормативных актов, в том числе региональных и местных, релевантных вашей программе.
Несоответствие целевой аудитории и содержания программы	Указанная целевая аудитория должна строго соответствовать содержанию и сложности программы.	Чётко определите возраст и уровень подготовки участников программы. Содержание должно быть адаптировано к их возможностям и интересам.
Нечеткое описание цели программы, задач и ожидаемых результатов	Цель должна быть конкретизирована, состоять из 1-2 предложений максимум, взаимосвязана с задачами и ожидаемыми результатами. Задачи разделяются на обучающие, развивающие, воспитательные. Планируемые результаты должны быть разделены на личностные, предметные, метапредметные.	Формулируйте цели и задачи с использованием глаголов, описывающих конкретные действия и навыки. Определяйте критерии оценки достижений. Соотнесите результаты с задачами и целью программы.
Неверное определение объема и сроков реализации программы	Объем учебных часов должен быть точным и соответствовать заявленным срокам.	Внимательно рассчитайте необходимое количество учебных часов и сроки реализации программы (например, программа с объёмом 36 часов при количестве часов в неделю 3 реализуется за 12 недель (3 месяца). Учитывайте все виды деятельности: теоретические занятия, практические работы,

		самостоятельная работа, аттестация. Также обращайте внимание на праздничные дни.
Некорректное описание структуры и содержания программы	Структура программы должна быть логичной и последовательной. Содержание должно быть детализированным, но без излишней детализации.	Разработайте четкую структуру программы с указанием тем, разделов и подпунктов. Для каждой темы укажите теоретическую и практическую часть. Избегайте излишней детализации в описании практических занятий. Подробные планы уроков или сценарии лучше оформить в приложении.
Неправильное оформление оценочных материалов	Оценочные материалы должны быть чёткими, объективными и соответствовать целям и задачам программы.	Разработайте критерии оценки для каждого вида деятельности. Оформите оценочные материалы (тесты, задания, критерии оценивания проектов) в виде отдельных приложений.
Орфографические, пунктуационные ошибки, логические ошибки и опечатки	Программа должна быть составлена грамотно, должна быть понятна и легко читаема.	Проверяйте слова и предложения с учётом правил русского языка. Используйте средства проверки орфографии и грамматики, например, нейроредактор.
Ошибки в терминологии, неоднородность терминов	Проведите замену терминологии на протяжении всего текста программы.	Замените и проверьте на однообразие терминологию. Так, например, вместо слова «дети», «слушатели» ли «учащиеся» целесообразнее прописать «обучающиеся».
Оформление программы не однообразно: наблюдаются вариации в	Техническое оформление программы ДО	См. п. 3 настоящих методических рекомендаций.

<p>размерах отступов, интервалах между строками, неравномерное расположение текстовой информации</p>	<p>должно быть единообразно (в соответствии с п. 3 настоящих методических рекомендаций).</p>	
<p>Список литературы оформлен не по ГОСТу</p>	<p>Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСТу (например, ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).</p>	<p>Изучите актуальные стандарты оформления библиографических записей (например, ГОСТ) и приведите список литературы в соответствие с ними. Убедитесь, что все источники в списке имеют полные библиографические данные (автор, название, издательство, год издания и т. д.). Проверьте правильность оформления каждого источника в соответствии с ГОСТом. При необходимости используйте онлайн-ресурсы или обратитесь к специалистам по библиографии для получения помощи в оформлении списка литературы.</p>
<p>Список литературы не разделён для педагогов, обучающихся и родителей</p>	<p>Список литературы должен быть разделён на части для разных категорий пользователей: педагогов, обучающихся и родителей. Это упростит поиск нужных источников для каждой группы.</p>	<p>Разделите список литературы на части: для педагогов, обучающихся и родителей. Это можно сделать, выделив каждую часть заголовком или с помощью нумерации.</p>

Интернет-ресурсы: непроверенные ссылки и пустые страницы	Ссылки должны быть активны и актуальны.	Интернет-ресурсы можно выделить в отдельную категорию. Проверьте все ссылки на наличие и актуальность. Избегайте пустых страниц.
Очень большой объём страниц программы	Оптимальность объёма (страниц) программы должна соответствовать культуре оформления программы.	Проведите анализ объёма представленного материала. Избыточную информацию сократите или удалите.

*Ошибки при конструировании программ ДО художественной направленности:*

<i>Ошибка</i>	<i>Совет</i>
Нечеткое описание творческого процесса, контроля, отсутствие критериев оценки художественных работ	Подробно опишите этапы творческого процесса, установите критерии оценки художественных работ. Необходимо приложить бланк с критериями оценки для всех видов контроля (вводный, текущий, итоговый). Если предусмотрен итоговый тест в приложении, то его нужно обосновать и указать в описании итогового контроля.
Отсутствие или неверное описание места проведения занятий и перечня оборудования для реализации программы	Пропишите условия к месту проведения занятий согласно общим требованиям (безопасность, комфорт, оснащённость). Укажите перечень оборудования, необходимого на количество человек в группе, необходимые материалы (краски, кисти, глина, инструменты и т.д.) с указанием количества.

*Ошибки при конструировании программ ДО туристско-краеведческой направленности:*

<i>Ошибка</i>	<i>Совет</i>
---------------	--------------

<p>Отсутствие или неверное описание места проведения занятий и перечня оборудования для реализации программы</p>	<p>Пропишите условия к месту проведения теоретических занятий согласно общим требованиям (безопасность, комфорт, оснащенность). В случае выездных занятий – соответствие мест проведения требованиям безопасности, наличие инфраструктуры и разрешениями на посещение.</p>
<p>Недостаток информации о краеведческой составляющей или неверные сведения</p>	<p>Укажите исторические сведения о Камчатском крае (городе), особенности природы, культурные традиции и особенности местного населения, исторические и природные достопримечательности, интересные факты.</p>
<p>Несоответствие названия программы с содержанием</p>	<p>Проверьте все упоминания названия программы и приведите их в соответствие. Убедитесь, что название программы на титульном листе, в оглавлении и в других разделах программы одинаковое. Проверяйте информацию и прослеживайте, если берете информацию с других программ, чтобы не было указания других мест/городов и т.д.</p>
<p>Недостаточная экологическая составляющая</p>	<p>Программа должна содержать информацию об охране окружающей среды, правилах поведения на природе, способах минимизации негативного воздействия туризма на окружающую среду. Включите в программу разделы, посвященные правилам поведения на природе, охране окружающей среды, сохранению памятников истории и культуры. Укажите, какие меры будут приняты для минимизации негативного влияния туристской деятельности на окружающую среду.</p>
<p>Отсутствие методического</p>	<p>Опишите методические подходы,</p>

обеспечения	используемые в программе. Укажите, какие методики будут использоваться для изучения местности, организации экскурсий, проведения практических занятий и работы с информационными источниками.
-------------	--

*Ошибки при конструировании программ ДО социально-гуманитарной направленности:*

<i>Ошибка</i>	<i>Совет</i>
Отсутствие или недостаточное описание форм контроля (аттестации)	Включайте практические задания, в том числе ролевые игры, дискуссии, проектную деятельность.
Недостаточное или неверное описание материально-технического обеспечения	Описание материально-технического обеспечения начинайте с характеристики помещения, затем следует перечень оборудования, а после – список необходимых инструментов и материалов.

*Ошибки при конструировании программ ДО естественнонаучной направленности:*

<i>Ошибка</i>	<i>Совет</i>
Нет интеграции регионального компонента	Добавить изучение местных природных объектов, истории родного края в краеведческих музеях.
Отсутствие актуальности и практической значимости	Регулярно обновляйте содержание программ, избегая использование устаревших методик, неактуального контента, либо содержания, не связанного с реальными потребностями и интересами учащихся. Например, изучение современных версий программного обеспечения вместо старых, или присутствие привязки краеведческих материалов к современным реалиям.

*Ошибки при конструировании программ ДО технической направленности:*

<i>Ошибка</i>	<i>Совет</i>
Недостаточное описание технических средств, неясность инструкций, отсутствие мер безопасности	Включайте подробное описание технических средств их количество, пошаговые инструкции, меры безопасности.
Отсутствие в учебном плане поэтапного изучения основ (например, переход к сложному программированию без освоения базовых алгоритмов)	Строить программы по принципу «от простого к сложному», последовательно осваивая базовые понятия.

*Ошибки при конструировании программ ДО физкультурно-спортивной направленности:*

<i>Ошибка</i>	<i>Совет</i>
Некорректное описание тренировочного процесса (несоответствие принципов тренировки, неправильный подбор упражнений, неадекватная нагрузка)	Учитывайте возрастные и физиологические особенности участников. Соблюдайте принципы спортивной тренировки, перерывы между занятиями.
Чрезмерное количество информации, не соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся, либо, наоборот, недостаточная глубина проработки тем	Чтобы избежать перегруженность или недостаточность объема материала, разрабатывайте программы с учетом возрастной психологии и педагогики, разбейте на группы детей по возрастам и планируйте результаты согласно возрастным особенностям.

## 6. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### Интернет-ресурсы:

1. Актуальные документы для системы ДОД / [Электронный ресурс] // Сердце отдаю детям : [сайт]. — URL: <https://serdtsedetyam.ru/docs> (дата обращения: 24.06.2025).
2. Методические рекомендации «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей» / [Электронный ресурс] // РМЦ Камчатского края : [сайт]. — URL: [https://rmc.kamchatkairo.ru/images/itog\\_metodicheskie\\_rekomendacii\\_proektirovaniye\\_doop\\_vseh\\_napravlennostey\\_27062025.pdf](https://rmc.kamchatkairo.ru/images/itog_metodicheskie_rekomendacii_proektirovaniye_doop_vseh_napravlennostey_27062025.pdf) (дата обращения: 15.08.2025).

Схема «Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № \_\_» Петропавловск-Камчатского городского  
округа

Принята на заседании<sup>1</sup>  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_

Утверждаю  
Директор<sup>2</sup>

М.П. Ф.И.О.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Наименование программы»**

**Уровень программы:**

**Срок реализации программы:** \_\_ год

**Объем программы:** \_\_ часа(ов)

**Целевая аудитория:**

**Возрастная категория:**

**Форма обучения:**

**Вид программы:**

**Автор составитель:** Ф. И. О. составителя,  
должность

Петропавловск-Камчатский  
20\_\_

<sup>1</sup>(методического совета)

<sup>2</sup>(наименование образовательной организации)