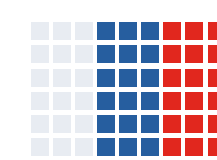


ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

НАСТАВНИЧЕСТВО: ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

САМОТОИН АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ НАСТАВНИКОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «НАСТАВНИКИ РОССИИ», ВЕДУЩИЙ АНАЛИТИК ЦЕНТРА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ЧЛЕН КООРДИНАЦИОННОГО СОВЕТА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ ПРИ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

РАЗВИТИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА — ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

” **Наставник** — это как лоцман, он должен помочь пройти верным курсом между Сциллой и Харибдой молодым людям, молодым душам, помочь не потерпеть кораблекрушения в море этих вызовов и опасностей.

Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу.

Владимир Путин
Президент Российской Федерации



КИСТИ



НАЗВАНИЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ?



Ментор

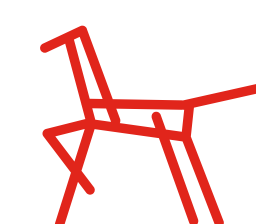


Тьютор



Коуч

НАСТАВНИКИ?



В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ?

<p>Тьютор (от англ. tutor) означает «домашний учитель, репетитор, опекун».</p> <p>Тьюторство, как одна из форм наставничества, возникло в первых Британских университетах: Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.)</p> <p>В дореволюционной России в связи с немецкой моделью университетского образования нашло применение только в домашнем обучении.</p>	<p>Тьюторы существуют в России уже более двадцати лет. Однако до сих пор нет единого определения данной специальности.</p> <p>Тьюторы не учат и не оказывают психологическую поддержку.</p> <p>Главная задача тьютора — индивидуальное сопровождение.</p> <p>Он помогает выстроить собственную образовательную программу «ученика», исходя из его личных целей.</p>	<p>Цель деятельности тьютора — самоопределение учащегося</p>
<p>Коуч — слово венгерского происхождения, получило распространение в Англии в XVI веке, означало «повозку».</p> <p>Во второй половине XIX века английские студенты называли так частных репетиторов.</p>	<p>Коучи также относятся к сопровождающей деятельности.</p> <p>В отличие от тьюторов коучи не осуществляют поиск цели и интересов обучения ребенка или взрослого.</p> <p>Коучи работают с целью: развивать сильные стороны «ученика», находить более эффективные способы достижения цели.</p> <p>Главная задача коуча — повысить КПД «ученика», привести его к успеху в личной или профессиональной жизни.</p> <p>Поэтому часто по-русски их называют «тренерами успеха».</p>	<p>В коучинге: вопросы у коуча, ответы у клиента.</p> <p>Коуч советов не дает.</p> <p>Вопросы коуча открытые, уточняющие, раскрывающие, они помогают клиенту взглянуть по-новому на ситуацию, найти ресурсы и начать движение к цели.</p> <p>А самому коучу — погрузиться в картину мира клиента.</p> <p>В коучинге личный опыт необязателен.</p> <p>Главный принцип коучинга: «Ты знаешь, ты можешь!».</p>
<p>Ментор — «наставник, лицо, дающее советы». Через нем. Mentor, которое, как и франц. mentor, от греч. Μέντωρ — имя друга Одиссея, опекуна Телемаха.</p> <p>В качестве нарицательного получило распространение после появления романа Фенелона «Приключения Телемака».</p>	<p>Менторы — это старшие и опытные профессионалы, которые помогают в карьере, дают полезные советы и смотрят на профессиональную деятельность «ученика» со стороны.</p> <p>Ментор нацелен на передачу знаний и оказание помощи в решении задач в определенных областях и темах.</p> <p>Ментор может быть очень хорошим специалистом, но психологическая поддержка в его функциях присутствует не всегда.</p> <p>«Вот знания, хотите берите, хотите — нет», — такой подход у менторов.</p>	<p>Менторинг может быть разовым.</p> <p>В менторинге: вопросы у обоих, советов много.</p> <p>Ментор задает диагностические вопросы, которые помогают ЕМУ САМОМУ понять, какие пробелы есть в знаниях у «ученика».</p> <p>В менторинге личный опыт может быть, может не быть.</p>



ЧЕЛОВЕК РОЖДАЕТСЯ С КРЫЛЬЯМИ. ТЮТОР ЛИШЬ ПОМОГАЕТ ЕМУ ВЗЛЕТЕТЬ

Межрегиональная тьюторская Ассоциация

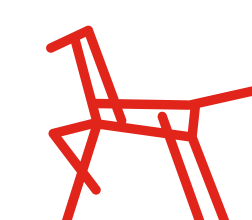
Автор	Трактовка термина «тьютор»
Е.А. Александрова	Тьютор – это посредник между ребенком, его родителями и психологами, социальными педагогами, педагогами-предметниками. Это тот человек, который поймет и поддержит ребенка, научит самостоятельно решать проблемы как личного плана, так и в сфере учения, вернее переводить их в задачи, имеющие условия, алгоритм решения и, главное, ответ.
С.И. Змеев	Тьютор – это наставник, член контингента обучающихся взрослых людей, осуществляющий постоянную помощь одному или нескольким взрослым обучающимся в решении вопросов организации обучения.
Т.М. Ковалева	Тьютор – это человек, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу.
Е.Б. Колосова	Тьютор – это не классный руководитель, это педагог, который собирает вокруг себя детей из разных классов и организует кружки по интересам
Н.В. Рыбалкина	Тьютор – это тот, кто наравне с учеником совершает усилия по поиску способа передачи культурного содержания тому, кто ищет его (содержание) как опору в овладении собой.
С.А. Фамелис	Тьютор – это преподаватель-консультант, организующий эффективное изучение курса, проводящий семинары и консультирующий учащихся, проверяющий и комментирующий письменные задания.
С.А. Щенников	Тьютор – это «преподаватель-консультант», «специалист в области организации образования и самообразования».



Рис. 2 Модель тьюторства в России



Рис. 1. Классическая модель тьюторства



КОУЧИНГ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

„ Лидер прошлого был человеком, который знал, что и как сказать.
Лидер будущего — человек, который знает, что и как спросить.

- Терапией
- Консалтингом
- Персональной консультацией
- Тренингом (в классическом его понимании)
- Экспертной оценкой жизни клиента
- Наставничеством или менторством



Основное в коуч-позиции:

- умение быть достаточно независимым от результатов клиента и эмоционально отстраненным при полной концентрации внутреннего внимания на том, что важно клиенту и на раскрытии его потенциала;
- ответственность за все принятые решения и действия несет клиент.



» **Ментор** — это не паровоз, который тащит вагоны от станции к станции по однажды проложенному пути. Ментор — это ступень ракеты. Его задача — поднять вас на новую высоту, вывести за границу атмосферы.

Алексей Кравцов

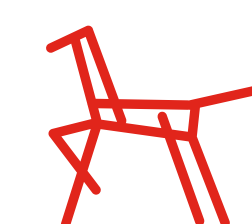
Менторинг — это процесс развития, который в некоторых формах может включать передачу навыков или знаний от более опытного человека к менее опытному посредством обучения, диалога и ролевого моделирования. В других формах может быть партнерство для взаимного обучения между сверстниками или между различиями, такими как возраст, раса или дисциплина.

European Mentoring and Coaching Council EMCC

В русскоязычной литературе «менторинг» часто переводят как «наставничество». Однако в европейском понимании наставничество и менторинг — совершенно разные варианты поддержки и обучения.

Модель №1 — спонсорский менторинг, патронаж — это способ профессиональной адаптации молодых специалистов путём обучения у более старших и опытных коллег, основанный на подражании и копировании навыков. В роли наставника может выступать непосредственный руководитель сотрудника. Отношения иерархичны: наставник говорит, как нужно делать, а подопечный следует его советам и перенимает опыт. В России широко практикуется спонсорский менторинг. Эта форма помогает новичку, у которого мало или совсем нет знаний и опыта, который хочет поддержки. Наставник говорит подопечному, как и что делать, при этом от последнего ожидается, что он будет выполнять все указания.

Модель №2 — менторинг. Ориентирован на людей, которые управляют карьерой и готовы брать на себя ответственность за собственный рост. В отношениях нет авторитарности и иерархичности, в них обучаются оба партнёра, а ответственность принимать решение лежит на ученике (mentee — менти). Непосредственный руководитель не может быть наставником для своего подчиненного.



» Учатся у тех, кого любят.

Иоганн Вольфганг фон Гёте

Наставник — согласно церковно-славянскому языку «наставить» — показать путь, направить, довести, привести, научить.

Имеет российские корни, учитывает социокультурные особенности, имеет наиболее широкое значение.

Наставничество представляет собой не только формальный (официальный) процесс передачи знаний, опыта, но и **процесс неофициальной передачи знания, социального капитала и психосоциальной поддержки, включающий неофициальную коммуникацию, в течение длительного времени между людьми.**

Наставник всегда оказывает психологическую поддержку своему подопечному.

Наставник нацелен на то, чтобы подопечный научился применять те или иные знания, привить ему те или иные ценности.

Наставничество — **процесс продолжительный.**

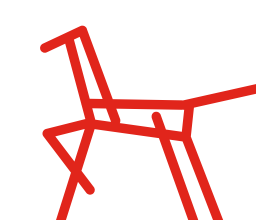
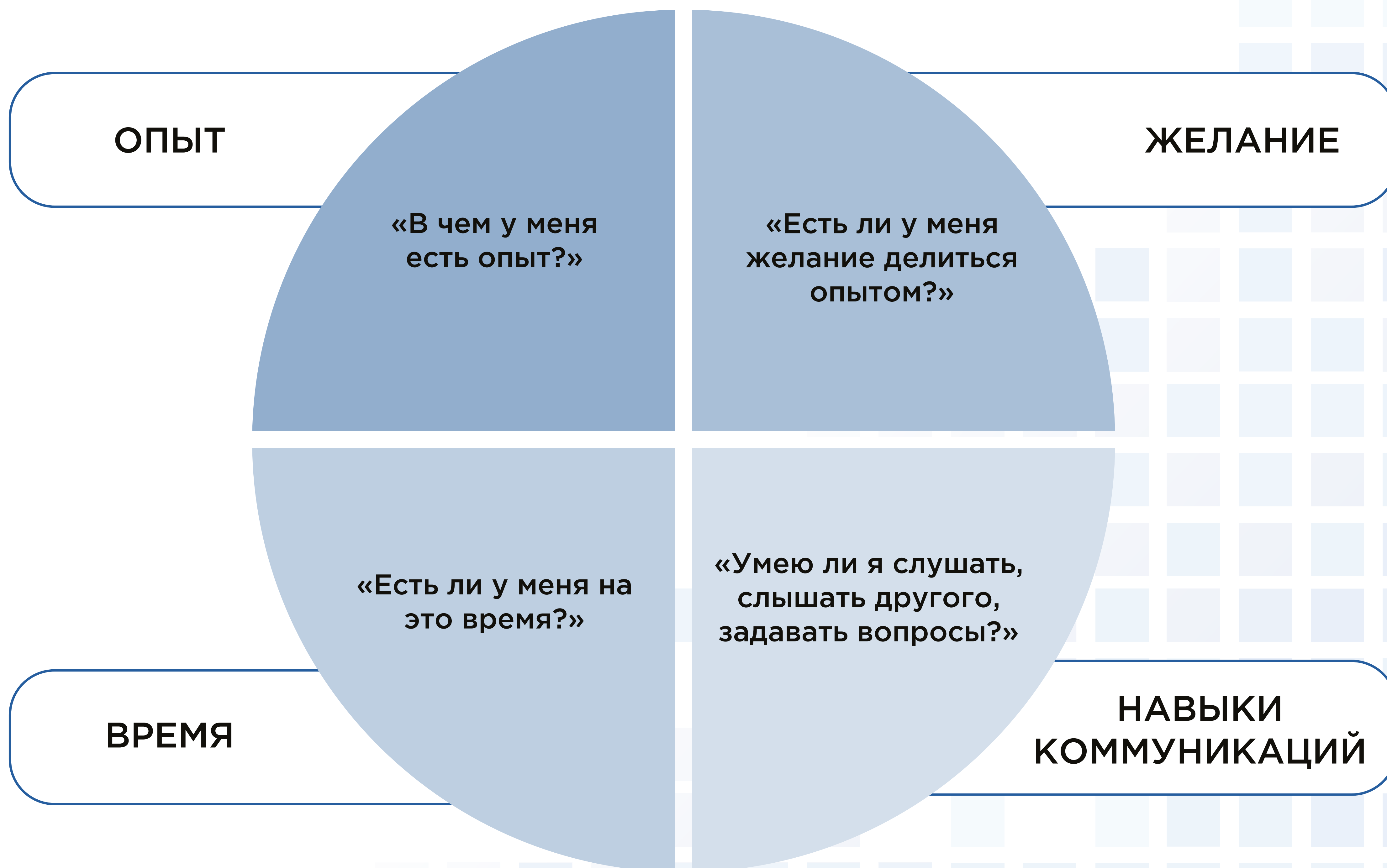
В наставничестве: **вопросы у обоих, советов много.** Наставник может задавать вопросы разного рода. Наставник может **не иметь теоретических знаний, зато иметь большой практический опыт.**

Он говорит: «У меня получилось, когда я делал вот так. **Делай как я.**»



КОЛЕСО БАЛАНСА НАСТАВНИКА

Что отличает настоящего наставника



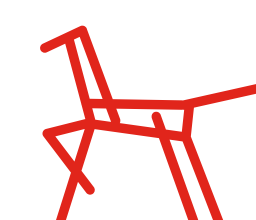
ВРЕМЕНА МЕНЯЮТСЯ...



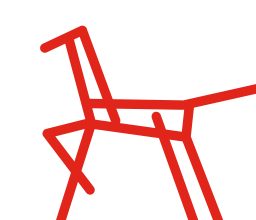
БУДЬ ДОСТОЙНЫМ СЫНОМ РОДИНЫ!



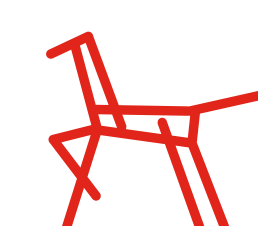
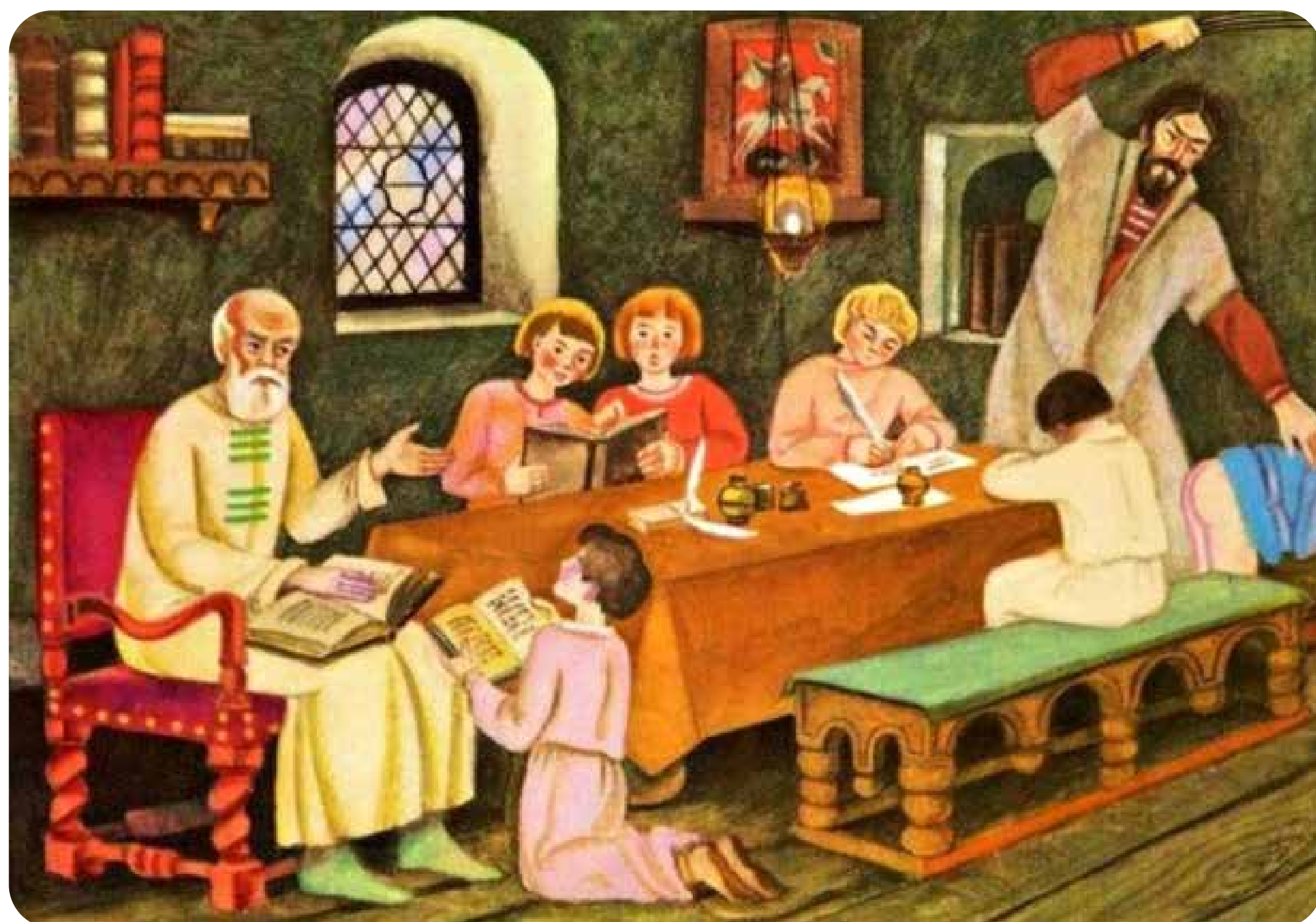
**ТЫ ЕГО НАУЧИ
МАСТЕРСТВУ
И УМЕНИЮ,
ДОБРЫМ СЕРДЦЕМ
ЗАЧИСЛИ
В СВОИ СЫНОВЬЯ.**



НАСТАВНИКИ ОСТАЮТСЯ!



РЕБЕНОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ДИСЦИПЛИНИРОВАННЫМ, ВОСПИТАННЫМ И ТРУДОЛЮБИВЫМ



«Слово о законе и благодати», середина XI века



Автор Слова –
Илларион, первый
митрополит из русских,
поставленный на
киевскую митрополию
из священников в
1051 г.

Один из **первых памятников ранней русской литературы**. В нём проводится мысль о вхождении Руси после её крещения в семью христианских народов, подчёркивая заслуги в этом отношении Владимира Святославича и Ярослава Мудрого, но не принижая и дохристианское прошлое Руси, указывается на её известность « во всех четырёх концах земли»

«Поучения Владимира Мономаха»

Я, смиренный, дедом своим Ярославом, благословенным, славным, нареченный в крещении Василием, русским именем Владимир, отцом возлюбленным и матерью своею из рода Мономахов...

Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но ... пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться.

... **Е**сли же кому не любя грамотка эта, то пусть не посмеются, а так скажут: на



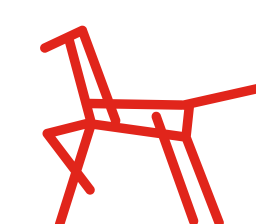
Домострой

«Домострой», «Книга глаголемая Домострой» - памятник русской литературы середины 16 века.

Автором «Домостроя» традиционно считается священник Благовещенского собора Московского Кремля Сильвестр. «Домострой» - это свод правил домашнего устройства, которые



Подобает ведати се, како чтити *детем* отцев своих духовных, изыскати отца духовного добра, боголюбива и благоразумна, и разсудителна, а не потаковъника пьяницу, ни сребролюбива, ни гневлива. Такова подобает чтити и повиноватися ему во всем и каятися пред ним со слезами, исповедати грехи своя не стыдно и безсрамно, и заповеди его хранити. А призывати его к себе в дом часто и извещатися всегда во всякой совести,³¹⁰ и наказание его с любовию приимати, и послушати его во всем и чтити его. И бейте челом пред ним ниско: он учитель наш и **наставник**, и имените его со страхом и любовию к нему приходити и приношение ему давайте от своих трудов по силе; и советовати с ним часто о житии полезном, и востязатися от грехов своих, и како учити и любити мужу жена своя и чада, а жене мужа своего слушати и спрашиватися по вся дни. А извещатися о гресех своих всегда пред отцем духовным и обнажати грехи своя вся, и покарятися пред ним во всем: тии бо бдят о душах наших, и ответ дадут о нас в день Страшного суда. А не поносити их, ни осужати, ни укоряти, а о ком учнут печаловатися, ино его слушати, и виноватого

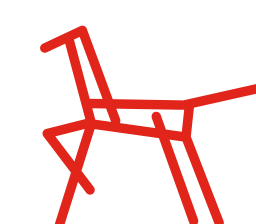


ИНСТИТУТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА РУСИ

«Кормительство» — своеобразная форма домашнего воспитания детей феодальной знати. В возрасте 5—7 лет малолетний княжич отдавался кормильцу, которого князь подбирал из числа воевод, знатных бояр. При этом кормилец выполнял несколько функций. Он был не только наставником-воспитателем, но и распоряжался делами в порученной ему отдельной волости от имени воспитанника. В обязанности кормильца как наставника входило умственное, нравственное и военно-физическое воспитание, раннее привлечение княжича к государственным делам.

«Дядьки». Дети воспитывались у брата матери, то есть у родного дяди. В свою очередь отец ребенка принимал на воспитание детей родной сестры. В результате создавались оригинальные семьи, в которых «дядьки» воспитывали племянников и племянниц. «Дядьки» были наставниками племянников, а те — первыми их помощниками.

«Кумовство» — трансформация «дядьки» из воспитателя племянников в своей семье в духовного и нравственного наставника детей в семье родителей. С принятием христианства «кум» и «кума» стали крестными отцом и матерью.

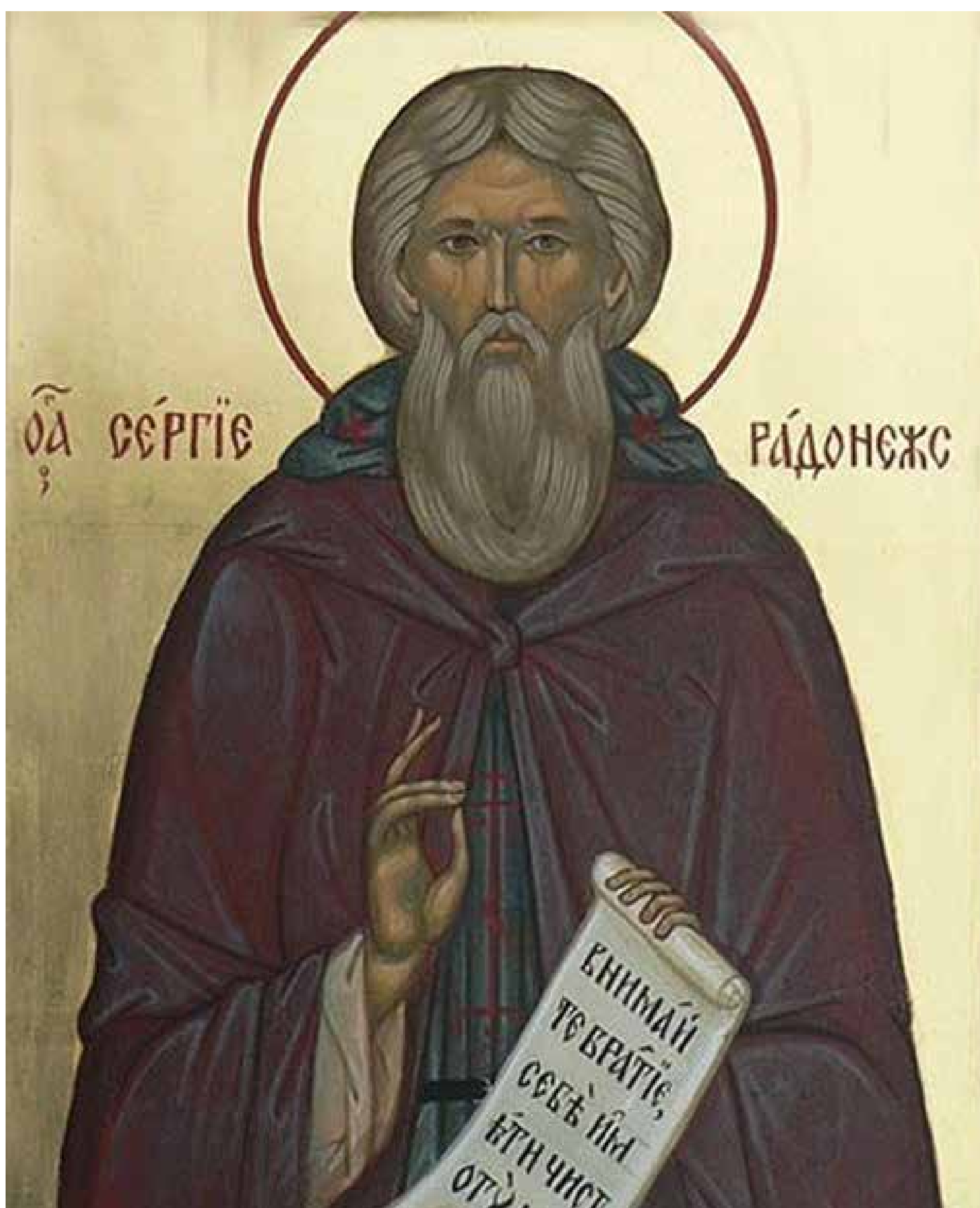


«КТО ХОЧЕТ БЫТЬ МЕЖ НАМИ ПЕРВЫМ, ДА БУДЕТ ВСЕМ СЛУГОЙ»



Воспитание русского человека осуществлялось прежде всего в семье и при общении с наставниками (приходскими священниками, книжниками-монахами). Литературные памятники рисуют идеальный образ такого учителя — наставника. Например, Сергей Радонежский и Стефан Пермский, в сочинениях древнерусского писателя Епифания Премудрого (первая половина 15 века).

Так, основатель и игумен Троице-Сергиева монастыря Сергей Радонежский (ок. 1321–1391) предстает как **«учителям учитель, добрый пастырь, праведный учитель, неподкупный наставник»**



Сергий Радонежский почитается Русской православной церковью в лике святых как преподобный, заступник земли Русской, наставник монашествующих, покровитель русского воинства и особенный покровитель детей, желающих успехов в школьном учении.

ВЫБОР НАСТАВНИКА ДЛЯ НАСЛЕДНИКОВ ПРЕСТОЛА, А ТАКЖЕ ИХ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР БЫЛ ВАЖНЫМ ДЕЛОМ ВО ВСЕ ВРЕМЕНА



**«...НАБЛЮДАТЬ И ИЗУЧАТЬ СВОИХ УЧЕНИКОВ,
ПОПРАВЛЯТЬ ИХ ОШИБКИ И ВНУШАТЬ
ПРИЛИЧИЯ И ВКУСЫ, И ВСЕМ СВОИМ
ПРИМЕРОМ УКОРЕНЯТЬ В ИХ СЕРДЦАХ
ПРАВИЛА НРАВСТВЕННОСТИ»**



Кондуитный журналъ ученика.

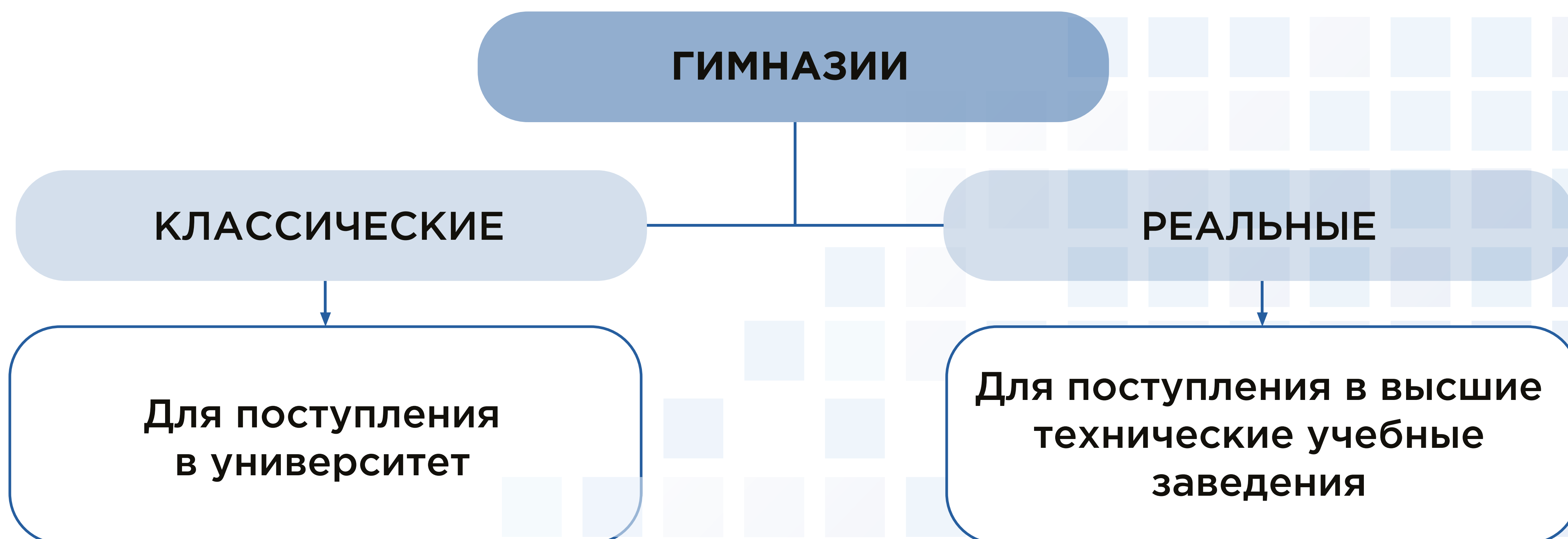
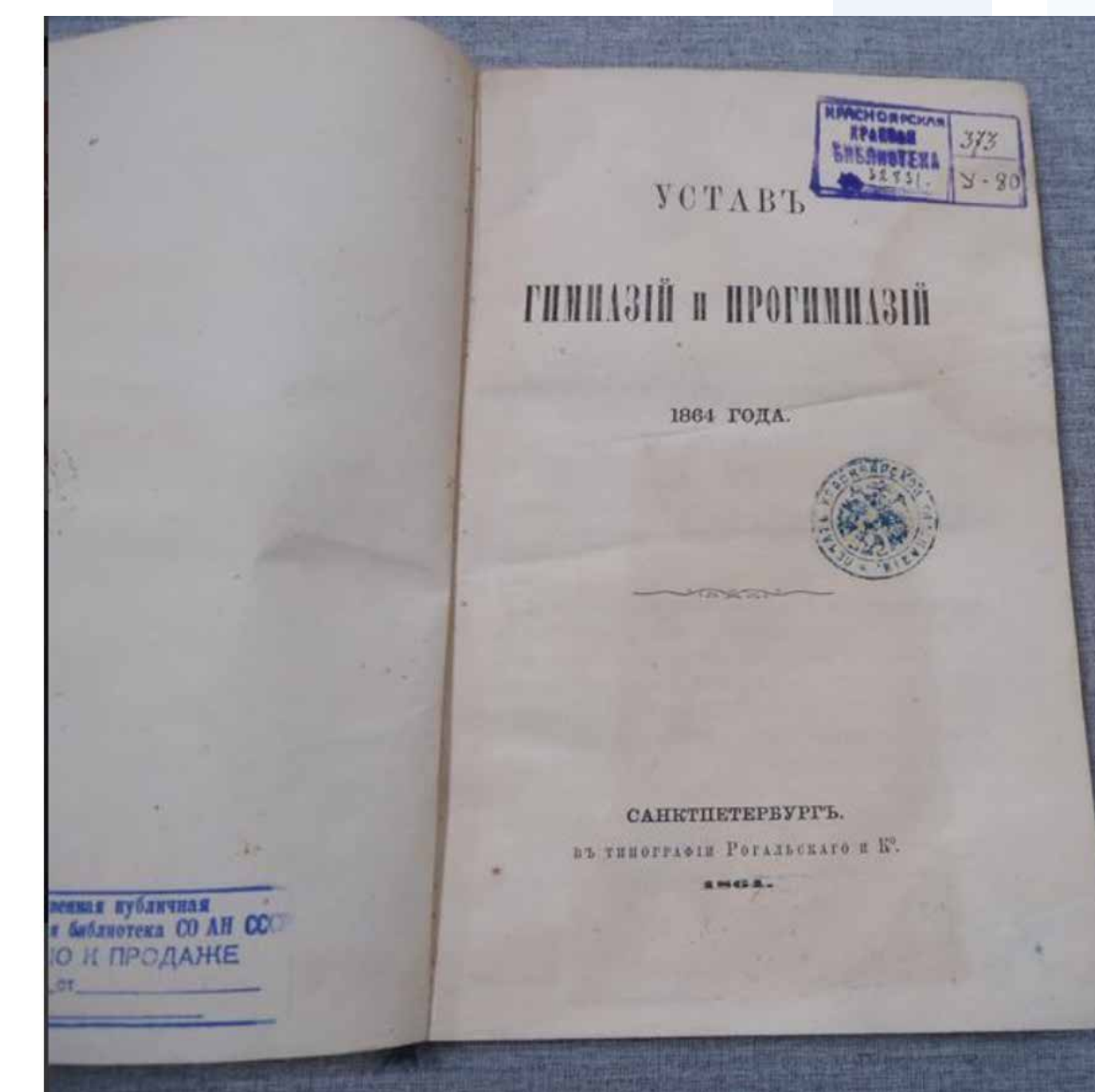
Мѣсяць и число.	Проступки ученика и взысканія. Замѣчанія класснаго наставника о проступкахъ ученика и налагаемыхъ на него взысканіяхъ.	Подп.
	<p>18/11. Данишинъ не выслушалъ замечаній въ классе своего учителя и вышелъ во время урока</p> <p style="text-align: right;">М. М.</p>	<p>Въ эт запись ника ро раютъ свое.</p>
<p>19/11.</p>	<p>Данишинъ передъ началомъ урока шаркнулъ ногою на парту и не шукавъ товарищей въ классъ</p> <p>Делеурный учитель П. Павловъ</p>	

**1835 г. – введена должность класснаго
надзирателя**

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

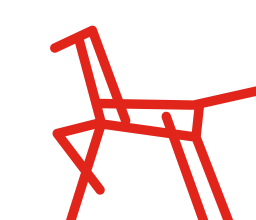
1864 г. — «Устав гимназий и прогимназий»

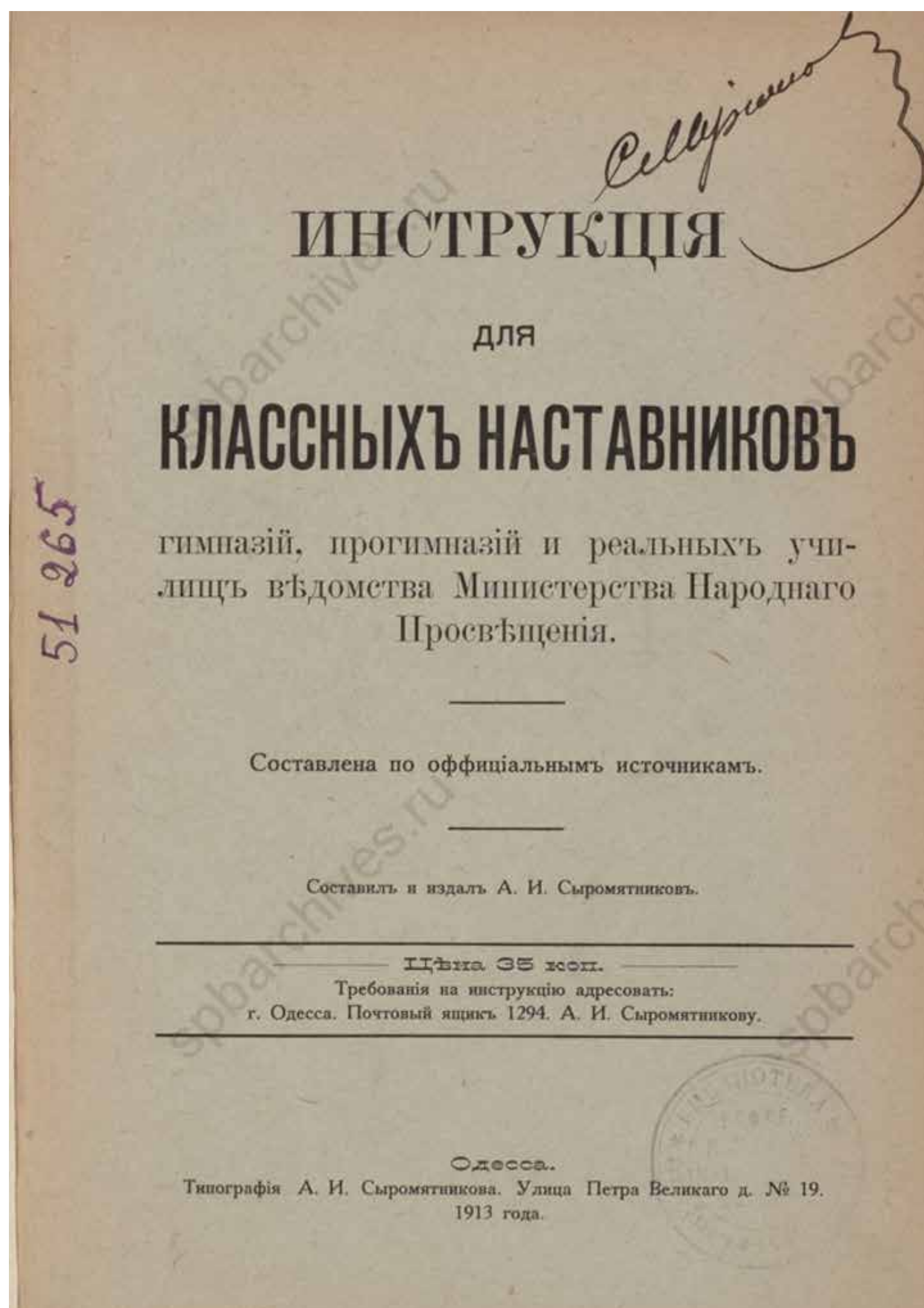
- принцип бессловности среднего образования;
- высокая плата за обучение.



- военные, духовные и коммерческие училища

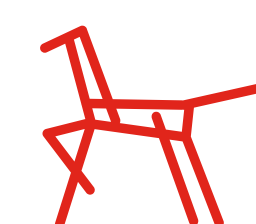
1864 г. — введена должность классного наставника

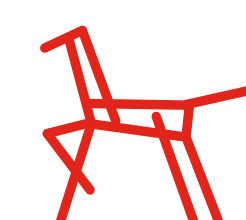




В циркуляре Министерства просвещения подчеркивалось, что от наставников **«следует требовать как можно меньше формальностей — главное, чтобы они содействовали умственному и нравственному преуспеванию своих питомцев».**

Отмечалось, что такие педагоги завоюют любовь и доверие учащихся, **«если будут постоянно руководствоваться непритворным желанием приносить истинную пользу, не щадя трудов своих, и помнить, что дети любят наставников строгих, но доброжелательных и справедливых».**







РОССИЙСКАЯ КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ (большевиков).

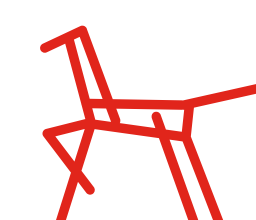
Пролетарии всех стран, соединитесь!

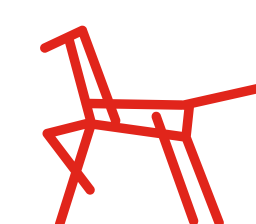
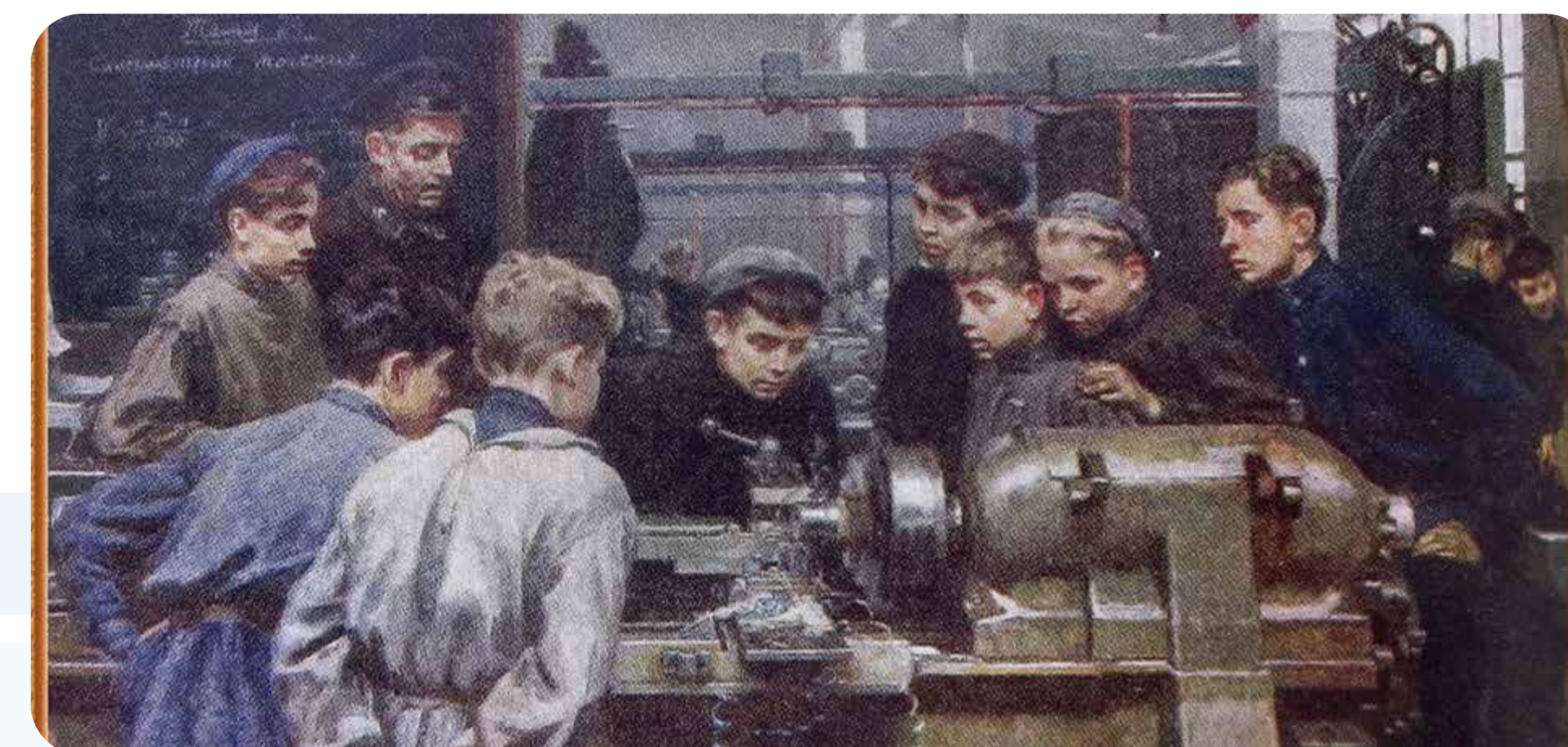
**ОДИННАДЦАТЫЙ СЪЕЗД
РОССИЙСКОЙ
КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ
(БОЛЬШЕВИКОВ)**

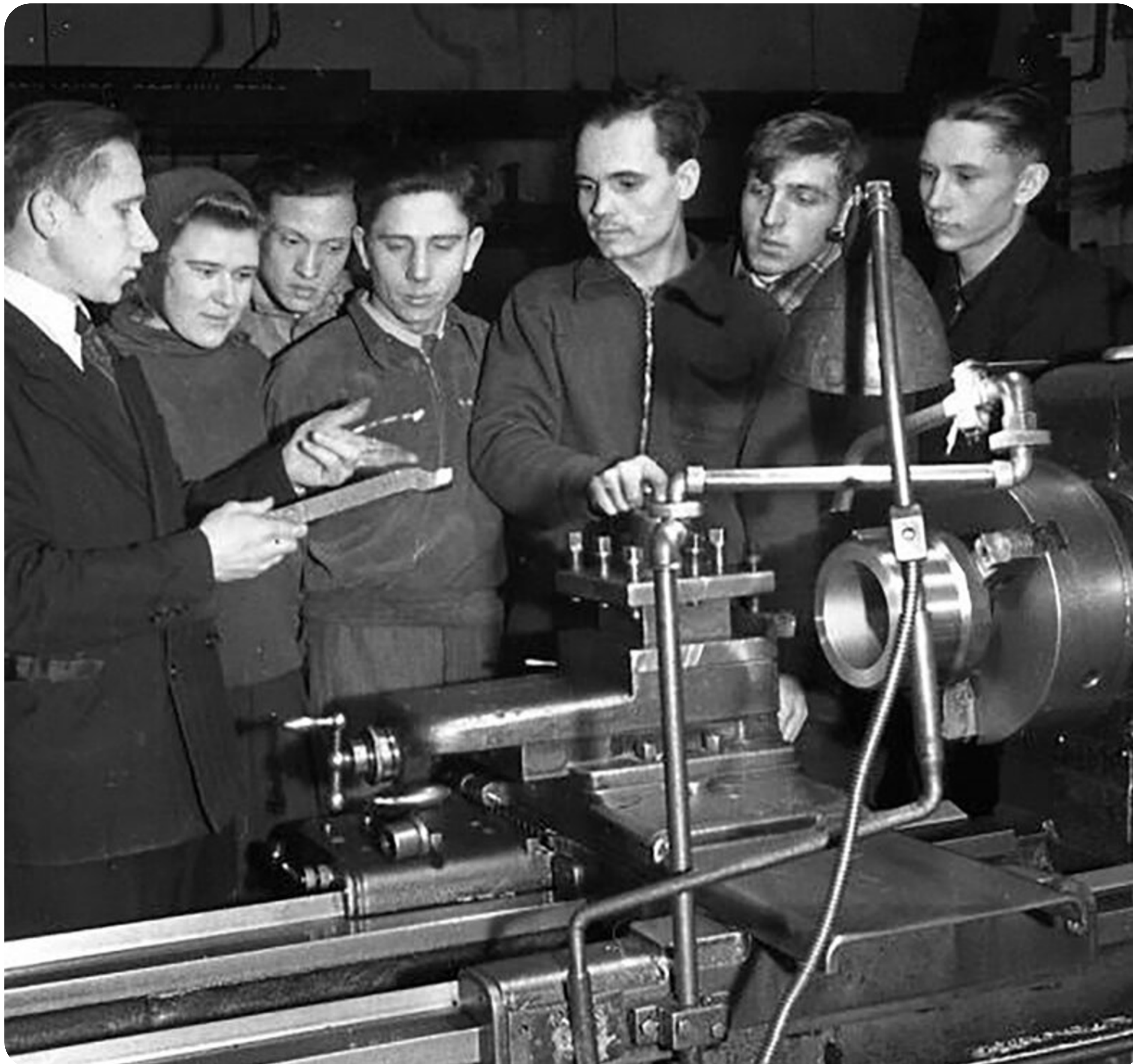
СТЕНОГРАФИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

27 марта — 2 апреля 1922 г.

ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ Ц. К. Р. К. П.
Воздвиженка, 9, комн. 29.
МОСКВА □ □ □ 1922.







Карточка

☆ В избранное

Свадковская, Мария Моисеевна.

Подготовка новых рабочих методом индивидуального ученичества [Текст] : [Моск. завод шлифовальных станков]. - Москва : Трудрезервиздат, 1959. - 58 с. : ил.; 20 см. - (Обмен опытом работы/ Гл. упр. труд. резервов при Совете Министров СССР. Учеб.-метод. упр.).

(Обмен опытом работы/ Гл. упр. труд. резервов при Совете Министров СССР. Учеб.-метод. упр.)

Шлифовальные станки - Производство - Производственное обучение
Производственно-техническое обучение в станкостроительной промышленности

Шифр хранения:

FB Бр 18/1224

FB Бр 18/1225

FB Арх

Карточка

☆ В избранное

Шепель, Виктор Максимович.

Комсомольцы-производственники в помощь школе [Текст]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. - 55 с. : ил.; 20 см. - (Пионерская и комсомольская работа в школе/ Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики).

(Пионерская и комсомольская работа в школе/ Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики)

Комсомольские организации и их работа в школе - Моск. обл.

Политическое обучение в школе - Моск. обл.

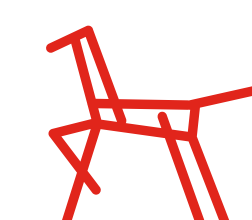
Промышленные предприятия - Шефство над школами

Шифр хранения:

FB Б 344/453

FB Б 344/454

FB Арх



ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА РСФСР УКАЗ от 16 июля 1981 года

ОБ УСТАНОВЛЕНИИ ПОЧЕТНОГО ЗВАНИЯ "ЗАСЛУЖЕННЫЙ НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ РСФСР"

Президиум Верховного Совета РСФСР постановляет:

1. Установить почетное звание "Заслуженный наставник молодежи РСФСР".
2. Утвердить "Положение" о почетном звании "Заслуженный наставник молодежи РСФСР" и "описание" нагрудного знака "Заслуженный наставник молодежи РСФСР" (прилагаются). Председатель

Президиума Верховного Совета РСФСР

М.ЯСНОВ

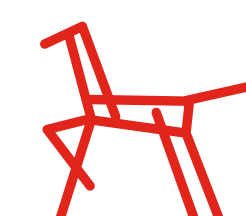
Секретарь Президиума Верховного Совета РСФСР

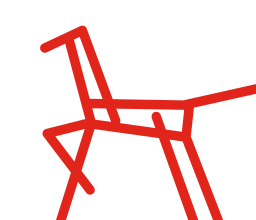
Х.НЕШКОВ

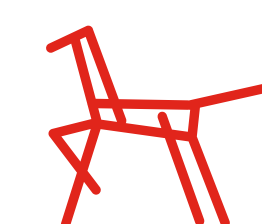
Утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 16 июля 1981 года

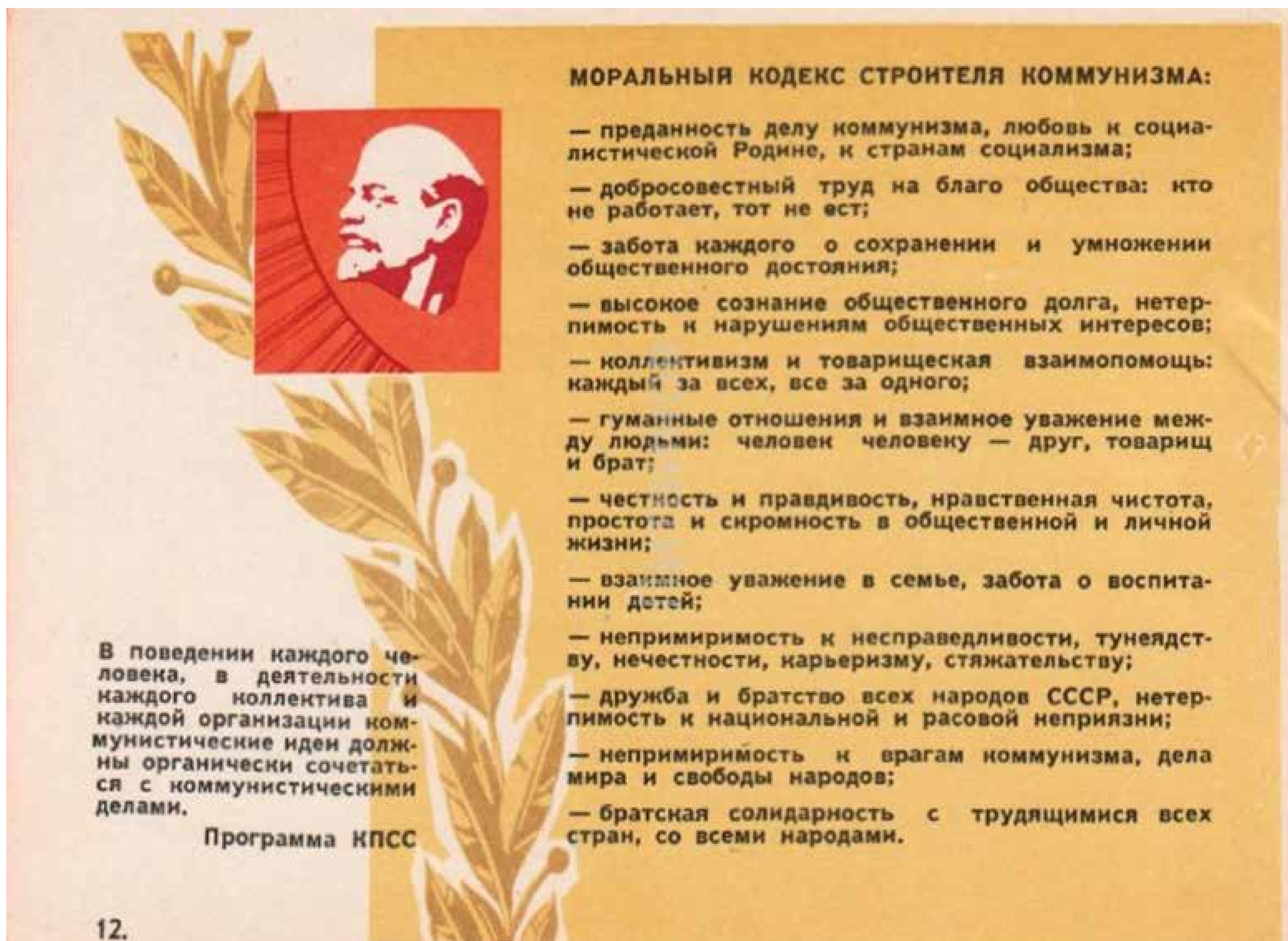
ПОЛОЖЕНИЕ О ПОЧЕТНОМ ЗВАНИИ "ЗАСЛУЖЕННЫЙ НАСТАВНИК МОЛОДЕЖИ РСФСР"

1. Почетное звание "Заслуженный наставник молодежи РСФСР" присваивается лучшим наставникам молодежи из числа высококвалифицированных рабочих, колхозников, инженерно - технических









С началом Перестройки страны началась и перестройка школы и всей советской педагогической системы.

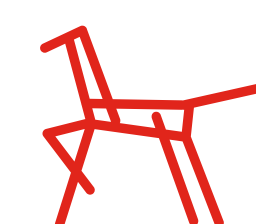
Перестройка советской системы воспитания началась с обширной критики и призывов пересмотреть всю систему воспитания и обучения и перенять опыт обучения и воспитания у передовых стран Запада.

Нравственное воздействие, формирование мировоззрения современного человека, его культурного диапазона предполагает усвоение богатства знаний, накопленного человечеством.

Проект «Концепции наставничества в Российской Федерации»

Высокая гражданская миссия наставничества — научить своего воспитанника в течение всей жизни черпать опыт и знания, накопленные человечеством, искать в них высокие образцы для подражания, постоянно обновлять знания, учиться профессиональному мастерству и приумножать его.

«Наставить на путь», показать, как идти, и считать свою задачу лишь тогда выполненной, когда человек все жизненные решения способен принимать самостоятельно, — вот в конечном счете цель наставничества. Для этого необходимо постоянно руководить процессом формирования личности.





ЛЮБОВЬ НАЧИНАЕТСЯ ТАМ,
ГДЕ НИЧЕГО НЕ ЖДУТ ВЗАМЕН.

АНТУАН ДЕ СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

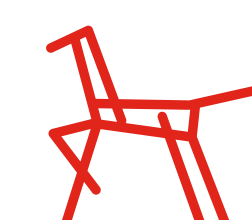


ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСТАВНИКОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Подписывайтесь на наши социальные сети



Держим курс на успех вместе!





**О ФЕДЕРАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
«ПРОФИЛАКТИКА»**



СООБЩЕСТВО ВО «ВКОНТАКТЕ»



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ

