



ВЫРАСТИТЬ УЧИТЕЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ
ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Сборник методических материалов



Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №36»
Петропавловск-Камчатского городского округа

ВЫРАСТИТЬ УЧИТЕЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Сборник методических материалов

Под общей редакцией

М. А. Радченко

Петропавловск-Камчатский

Камчатский ИРО

2023

УДК 373.66
ББК 74.204.6
В92

Издано по решению редакционно-издательского совета
КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Рецензент

И. Ю. Никитина, кандидат социологических наук,
преподаватель общественных дисциплин
КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»

В92 **Вырастить учителя. Организация образовательного процесса в педагогическом классе гуманитарного профиля** : сборник методических материалов / под общ. ред. М. А. Радченко ; Сред. шк. № 36 ПКГО ; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2023. — 102 [2] с. — Текст : электронный. — (Электронное издание сетевого распространения: 1 файл PDF 5,0 Мб. — URL: https://kamchatkairo.ru/images/books/Vyrastit_uchitelya.pdf

ISBN 978-5-901898-65-9

Сборник содержит материалы инновационного опыта МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа: рекомендации по организации образовательного процесса в педагогических классах гуманитарного профиля в общеобразовательных организациях; варианты рабочих программ профильных учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, проекты нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся и взаимодействие вовлеченных в нее образовательных организаций.

Издание адресовано директорам, заместителям директоров общеобразовательных организаций, педагогам общего, дополнительного и профессионального образования, представителям организаций среднего профессионального и высшего образования, занимающимся допрофессиональной педагогической подготовкой обучающихся.

УДК 373.66
ББК 74.204.6

ISBN 978-5-901898-65-9

© Авторы, 2023
© Ср. шк. № 36 ПКГО, 2023
© Камч. ИРО, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Концепция сетевой образовательной программы МАОУ «Средняя школа № 36»	7
Учебный план педагогического класса гуманитарного профиля, реализующий ФГОС СОО	15
Программы профильных учебных предметов, включенных в обязательную часть учебного плана педагогического класса гуманитарного профиля	
Педагогика	19
Психология	26
Программы элективных курсов, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений	
Психологический практикум	35
Социальное проектирование	42
Введение в профессию	51
Экология человека	56
Программы внеурочной деятельности педагогического класса гуманитарного профиля	
Школа лидера	66
Педагогическая практика	77
Призвание — педагог	81
Приложения	
1. Положение о педагогическом классе гуманитарного профиля МАОУ «Средняя школа № 36»	92
2. Форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ	97
Библиографический список	100
Сведения об авторах программ и материалов сборника	101

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (далее — Концепция), указывается значимость «развития сети профильных психолого-педагогических классов, актуальность разработки и реализации программ предпрофессионального развития и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогические профессии».

В 2020 году приказом Министерства образования Камчатского края от 18.06.2020 № 525 МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа утверждена в качестве инновационной региональной площадки по теме «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля».

Идея проекта заключается в создании системы взаимодействия образовательных организаций, в рамках которой действовали бы единые подходы, требования, методы, инструменты по формированию и мониторингу готовности обучающихся к социальной успешности, принятию самостоятельных решений, умению сотрудничать, осознанному выбору профессии, в том числе и педагогической. В настоящий момент в школе эта идея успешно реализуется:

- на уровне получения среднего общего образования созданы два педагогических класса (10-й и 11-й классы) гуманитарного профиля;
- третий год осуществляется предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования (9-й класс).

Особенность образовательной программы педагогического класса состоит в том, что она является условием формирования психолого-педагогической культуры выпускника школы, позволяет ученику не только определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории, направленной на освоение педагогической профессии, но и развивать общепрофессиональные компетенции, необходимые человеку для самореализации и успешной социализации.

В вопросах формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся активно участвует МАОУ «Начальная школа — детский сад № 52» Петропавловск-Камчатского городского округа. На базе ДООУ в 2022 году ученики предпрофильного и профильных классов (55 человек) получили возможность познакомиться с профессией воспитателя.

Особую роль в решении этих задач отводим участию детей в профессиональных пробах, которые организуются не только через участие обучающихся в днях самоуправления, вожатской деятельности, примерке «роли» учителя на предметах учебного плана, но и серьезную продуктивную подготовку и участие в международном конкурсе «Молодые профессионалы». И здесь незаменим опыт сертифицированных преподавателей КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», которые являются организатором этого чемпионата и в рамках сетевого взаимодействия готовят наших детей к этому конкурсу. Так, в 2021 году из шести участников нашей школы призерами регионального этапа стали пять человек в компетенциях «Дошкольное образование», «Преподавание в начальной школе», «Физкультура, спорт и фитнес». Участие детей в конкурсе стало ярким событием, которым они делились с одноклассниками, знакомыми, что привело к его огромной востребованности среди обучающихся старших классов. Поэтому в октябре 2021 года был проведен школьный этап чемпионата, в нем приняли

участие 19 обучающихся 8–11-х классов. Конкурсные задания, критерии, технологии проведения были разработаны совместно с преподавателями КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», воспитателями МАОУ «Начальная школа — детский сад № 52». Состав жюри конкурса также включал в себя представителей организаций-партнеров, что придало ему особую значимость. В рамках договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж» реализуется образовательная программа педагогического класса, преподаватели колледжа оказывают содействие в организации формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, сетевых методических объединений учителей-предметников, преподавателей, педагогов. На базе колледжа обучающиеся школы имеют возможность получить первую рабочую специальность «Вожатый» — в 2022 году по этой программе обучались 30 человек.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» активно участвует в реализации Учебного плана среднего общего образования — отдельных учебных предметов, элективных курсов, дисциплин (модулей). В 2021–2022 годах ученики 10-х и 11-х классов (40 человек) один раз в неделю обучались на базе университета, что позволило активно развивать сотрудничество в рамках выявления, поддержки и дальнейшего развития индивидуальных способностей и склонностей учащихся в соответствии с выбранным профилем образования. Учебный план педагогического класса включает в себя такие специальные дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Социальное проектирование», «Психологический практикум», «Введение в профессию». Эти предметы и курсы ведут преподаватели КамГУ им. Витуса Беринга. Такая организация занятий позволяет обучающимся профильных классов включиться в студенческую жизнь: сдача летней и зимней сессии, совместное участие в университетских мероприятиях, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Профессиональное взаимодействие школы и вуза, в том числе в области подготовки учеников к интеллектуальным состязаниям, имеет свои результаты: наши ученики — победители и призеры региональной олимпиады по педагогике, обладатели дипломов Недели студенческой науки. В 2022 году Камчатский край впервые стал участником Всероссийской психолого-педагогической олимпиады имени К. Д. Ушинского, в региональном этапе которой приняли участие 30 обучающихся нашей школы. Победитель и призеры (6 человек) участвовали в заключительном этапе олимпиады, результат — сертификат участника. Подготовка к олимпиаде осуществлялась учителями школы и преподавателями КамГУ им. Витуса Беринга, которые также получили благодарственные письма от организатора олимпиады.

В процессе реализации проекта особое внимание уделяется распространению положительного инновационного опыта. Участники проекта — организации-партнеры и педагоги школы — представили промежуточные результаты инновационной деятельности на Международной научно-практической конференции «Бушелевские чтения», Международной XXI научно-практической конференции «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук».

В настоящий момент инновационный проект МАОУ «Средняя школа № 36», который осуществляется при поддержке Министерства образования Камчатского края, КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», представлен проблемной группе Ярославского государственного педагогического университета, который осуществляет координацию по созданию и развитию психолого-педагогических классов в Российской Федерации. С университе-

том заключено соглашение о сотрудничестве в области научно-методического сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов в рамках профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии и профильного обучения в системе непрерывного педагогического образования. В рамках этого соглашения опыт реализации проекта в Камчатском крае представлен на Всероссийской конференции «Просветительская и воспитательная деятельность: эффективные модели и практики» (февраль 2022), а также на 76-й международной научной конференции «Чтения Ушинского» (март 2022).

Реализация проекта побуждает его участников развивать профессиональные компетенции в области допрофессиональной подготовки школьников. Межкорпоративное повышение квалификации является необходимым условием профессионального роста: совместное обучение представителей администрации школы и сотрудников университета на курсах повышения квалификации Академии Министерства просвещения РФ «Механизмы реализации проектов предпрофессионального образования для повышения эффективности и качества региональной системы образования», совместное обучение (25 человек) на межрегиональных курсах повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» (Ярославль). В рамках этих курсов представлен опыт Камчатского края по организации и развитию педагогических классов.

В заключение хотелось бы привести некоторые данные из монографии Л. В. Байбородовой, В. В. Белкиной «Концепции и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников» [1]: «...работа по выявлению концептуальных идей допрофессиональной педагогической подготовки проводилась в течение многих лет... Авторы пришли к выводу, что в целом по стране программы допрофессиональной педагогической подготовки реализуются в следующих основных формах:

- педагогический (психолого-педагогический) класс на базе одной общеобразовательной организации — в рамках основной или дополнительной образовательной программы;
- „сетевой“ или „распределенный“ педагогический (психолого-педагогический) класс на базе нескольких образовательных организаций общего образования;
- в рамках основной или дополнительной образовательной программы;
- онлайн-педагогический (психолого-педагогический) класс;
- реализация программ дополнительного образования детей, направленных на допрофессиональную педагогическую подготовку в рамках одной или нескольких образовательных организаций как общего, так и дополнительного образования.

Был сделан вывод, что наиболее благоприятная ситуация (по соотношению образовательных организаций в целом и общеобразовательных организаций, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки), по организации педагогических классов (групп, объединений) в Дальневосточном и Южном федеральных округах».

Опираясь на всё изложенное, с учетом проявленного федеральным координатором допрофессиональной педагогической подготовки школьников (Ярославский государственный педагогический университет) интереса к опыту МАОУ «Средняя школа № 36», можно утверждать, что Камчатский край (при создании определенных условий) способен стать передовой площадкой по развитию этого перспективного направления.

М. А. Радченко

заместитель директора МАОУ «Средняя школа № 36»

Петропавловск-Камчатского городского округа

КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»

Е. В. Кузнецова, А. Ю. Подгорная, И. И. Прошина, М. А. Радченко

Стратегическая цель государственной политики в сфере образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; обеспечение инновационного характера базового образования, а также создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Организация допрофессиональной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях основного и среднего общего и дополнительного образования детей строится с учетом основных федеральных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3];
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: с изм. и доп. (далее — ФГОС СОО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (далее — Концепция);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию: протокол от 28.06.2016 № 2/16-з (далее — ПООП СОО);
- Примерная программа воспитания, утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 и Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации № 369 от 30.06.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Индивидуализация, пронизывающая все сферы жизнедеятельности современной школы, организация системы сопровождения участников образовательного процесса на всех уровнях

системы образования, накопление опыта использования потенциала сетевого взаимодействия и ресурсов социальных партнеров для обогащения образовательной среды образовательного учреждения создают предпосылки для организации в школе допрофессиональной педагогической подготовки.

Основная идея непрерывного образования заключается в постоянном творческом саморазвитии каждого человека на протяжении всей жизни: от допрофессиональной подготовки до высшего и поствузовского профессионального образования с последовательным усилением роли процесса самообразования. Говоря о проблеме непрерывного образования, необходимо остановиться на таком важнейшем аспекте, как непрерывное педагогическое образование, выступающее фактором повышения качества людских ресурсов, развития других уровней образования, наращивания инновационного потенциала социума.

Непрерывное педагогическое образование — это социально-педагогическая система взаимосвязанных форм, этапов, средств, способов подготовки педагога, повышения его профессионального мастерства, развития личностных качеств и способностей в течение всей жизни. В настоящее время происходит активное изменение восприятия социумом профессии педагога как творческой, инициативной профессии, позволяющей ежедневно создавать совместно с обучающимися что-то интересное, новое, необычное.

Изменяются приоритетные задачи в системе педагогического образования: высшей ценностью становится личность с ее потребностью в самоопределении и саморазвитии, реализации творческого потенциала, самоактуализации; возрастает роль внутренних детерминант в обеспечении личностного и профессионального роста педагога; разрабатываются инновационные модели профессионально ориентированной образовательной среды, способствующей максимальному раскрытию конструктивных внутренних возможностей преподавателей и обучающихся. Перспективная задача по формированию национальной системы учительского роста поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования (23 декабря 2015 г.).

В рамках непрерывного педагогического образования можно говорить о нескольких этапах профессионального становления педагога: допрофессиональная подготовка (школы, гимназии, лицеи, профильные классы), профессиональное обучение (педколледжи, пединституты, университеты и т. д.), послевузовское образование (педагогическая интернатура, докторантура и т. д.). В связи с этим возникает закономерный вопрос о необходимости и возможности ранней профориентации обучающихся на педагогические профессии. От эффективности данной работы будет зависеть, какой выбор сделает абитуриент, приходя в вуз. Будет его выбор педагогической профессии случайным или осознанным, профессионально ориентированным; хорошо ли представляет будущий студент преимущества и сложности педагогической деятельности, обладает ли он личностными качествами, необходимыми для профессии типа «человек — человек» и соответствующим уровнем мотивации к данной сфере. В этом случае будет иметь место обратно-пропорциональная зависимость: чем больше недостаточно мотивированных абитуриентов и студентов «на входе», тем меньше оказывается на выходе из системы педагогического образования выпускников, стремящихся к педагогической деятельности. В этой связи особенно важным уровнем (этапом) подготовки педагогических кадров является допрофессиональное образование, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к деятельности в педагогической сфере с использованием современных профориентационных технологий. К сожалению, приходится констатировать, что многие школы

«не видят» обучающихся, потенциально ориентированных на педагогическую профессию. Как отмечает А. А. Марголис, «школа не создает для них специальных образовательных маршрутов, не привлекает их систематическим образом к профессиональным пробам (в форме волонтерства, ассистенства учителю, работы с учащимися младшего возраста), лишая себя, по сути, возможности эффективного воспроизводства». Безусловно, реализация первоначального педагогического образования старшеклассников должна осуществляться в условиях профильного обучения. Однако в соответствии с ФГОС среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов определены пять профилей обучения: социально-экономический, технологический, естественно-научный, гуманитарный и универсальный.

Следовательно, создание педагогических классов возможно только «внутри» гуманитарного или универсального профиля, в которые войдут обучающиеся, обладающие внутренней мотивацией к педагогической деятельности, желающие приобрести личностно-профессиональные компетенции в данной сфере. Но при этом важно понимать, что в настоящее время такую традиционную форму работы по подготовке будущих педагогических кадров, как педагогический класс необходимо наполнить новым содержанием, новыми активными методами и формами организации учебной и внеурочной деятельности, что позволит сделать его престижным и привлекательным профилем как для старшеклассников, так и для их родителей. В условиях данной среды будет реализовано качественное обучение дисциплинам психолого-педагогического цикла и осуществлен процесс формирования устойчивой мотивации старшеклассников 10–11-х классов на будущую педагогическую деятельность. Обучение в педагогическом классе в рамках сетевой образовательной программы будет способствовать развитию у школьников устойчивого интереса к педагогической профессии, формированию организаторских и коммуникативных умений, творческих способностей, профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Сетевая образовательная программа в педагогическом классе гуманитарного профиля построена на основе углубленного изучения предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», «Обществознание», изучения дисциплин в области педагогики и психологии на базе Камчатского государственного университета им. Витуса Беринга. В качестве дисциплин психолого-педагогического направления предусмотрены предметы «Психология», «Педагогика», элективные курсы «Введение в профессию», «Основы социального проектирования», «Психологический практикум», «Экология человека», «IT в педагогике», «Риторика».

Каждый из этих учебных предметов имеет определенную цель и различные организационные формы, что позволяет включать элемент новизны на каждом занятии, поддерживать интерес обучающихся. Содержание занятий формируется с учетом выбора учащихся и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (учебных): проектно-исследовательская работа, научные и исследовательские кружки, научно-практические конференции, творческие лаборатории, педагогические олимпиады, конкурсы и т. п.

Формы и методы образовательной деятельности в процессе реализации сетевой образовательной программы отличает активный и деятельностный характер. К основным технологиям и формам относятся проектная деятельность, исследовательская деятельность, дискуссионные технологии, кейс-стади, деловые и ролевые игры, экскурсия, мастер-класс, педагогическая мастерская, педагогическая гостиная, психолого-педагогический тренинг, педагогическая лаборатория.

В качестве форм реализации профессиональных проб учащихся и форм оценки их образовательных результатов могут использоваться ярмарки, фестивали педагогических идей, педагогический марафон, челлендж, олимпиады, конкурсы педагогического мастерства, научные конференции; профильные лагеря.

Предпрофессиональная направленность программы предполагает предоставление широких возможностей прохождения обучающимися профессиональных проб в области педагогической профессии как на базе своей образовательной организации, так и в организациях-партнерах. Сетевая образовательная программа предусматривает педагогическую практику обучающихся педагогических классов, которая будет проходить в процессе учебного года на базе МАОУ «Средняя школа № 36», МАОУ «Начальная школа — детский сад № 52», учреждений дополнительного образования. Старшеклассники будут проводить мини-уроки для учащихся начальной школы и 5–6-х классов, организовывать для них внеурочные мероприятия (праздники, викторины, квесты, игровые занятия), руководить учебно-исследовательской и проектной деятельностью школьников 2–5-х классов в рамках школьного научного общества, участвовать в подготовке и проведении научных конференций, школьных олимпиад. За счет этого методический арсенал педагога будет обогащаться приемами работы специалистов различных сфер деятельности. Таким образом, сетевая образовательная программа педагогического класса гуманитарного профиля обеспечивает:

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов;
- личностно ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий;
- подготовку обучающихся по предметам психолого-педагогического профиля;
- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся с учетом психолого-педагогического сопровождения.

В рамках реализации сетевой образовательной программы в МАОУ «Средняя школа № 36» допрофессиональная педагогическая подготовка школьников осуществляется в формате профильного педагогического класса — класса-комплекта, реализующего основную образовательную программу педагогического направления в рамках гуманитарного профиля обучения.

Практическая значимость сетевой образовательной программы

Для системы образования

Повышение качества образования, обеспечивающего конкурентоспособность на рынке образовательных услуг:

- через актуализацию образовательных программ с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;
- обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями;
- создание условий для повышения уровня профессионального педагогического мастерства преподавательских кадров, использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы;

- создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники (например, инженерная медицина).

Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации.

Для педагогов

Для педагогов, реализующих сетевую программу, в качестве групповой конвенции выступает:

- целевая системообразующая идея сети: социальная и академическая мобильность обучающихся;
- профессионально-общественный уклад организаций, предполагающий, в том числе, независимую экспертизу и систему эффективного оценивания результатов;
- выявление универсальных требований к образовательным результатам, актуальным для рынка труда;
- определение перечня профессионально ориентированных и метапредметных программ, модулей, курсов, профессионально ориентированных практик.

Для будущих специалистов

Повышение конкурентоспособности на рынке труда, обеспечивающее возможность трудоустройства на более привлекательные рабочие места, через следующее:

- развитие личностных качеств, компетенций устной и письменной коммуникации, в том числе и на иностранном языке, способности адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде за счет освоения образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации;
- расширение границ информированности об имеющихся образовательных и иных ресурсах, что позволит будущему специалисту сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, повысить мотивацию к учению, осознать преимущество ответственности за достижение результата.

Для учащихся и родителей сетевая программа может стать надпредметным ресурсом управления качеством образования, построенным на конкретизированных в структуре индивидуальных учебных планов запросах.

Отличительные особенности сетевой образовательной программы

1. Программа практико-ориентированная. Старшеклассники включаются в практическую деятельность с первых занятий. Особое место отводится воспитательной (10-й класс) и учебной (11-й класс) практикам в период учебного года и каникулярное время.

2. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие. Программой предусмотрена возможность построения индивидуального образовательного маршрута ученика. Старшеклассники посещают спецкурсы по дополнительному модулю программы в соответствии с личным выбором и интересом.

3. В процессе реализации программ предметных дисциплин и спецкурсов выстраивается новый стиль (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения.

4. Содержание программы предполагает активную работу старшеклассников в социуме.

5. Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию). Проектная деятельность — обязательная часть программы.

6. Особенностью программ всех дисциплин является предоставление старшеклассникам возможности выбрать в ходе практической деятельности разные роли и отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно, повлияют на их дальнейший выбор.

7. Профессиональные пробы и педагогическая практика занимают значительное место в программе педагогического класса. Педагогические пробы носят трехуровневый характер:

- I уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, используемых в воспитательной работе с младшими школьниками;
- II уровень носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность, связанную с проведением воспитательных мероприятий сначала в начальной школе, а потом и в других классах;
- III уровень требует умений целеполагания планирования своей деятельности, отбора содержания и форм, анализа своих действий. К пробам данного уровня можно отнести работу в качестве вожатых, осуществление самостоятельных проектов, организацию общешкольных дел, проведение дня дублера, уроков в младших классах.

8. Педагогический класс в своей деятельности активно использует социальное партнерство, родителей и общественность.

9. Старшеклассники педагогического класса участвуют в ежегодных вузовских олимпиадах, конкурсах, в том числе по педагогике и психологии.

10. Особенностью программы и обязательным элементом деятельности педагогического класса является психолого-педагогический мониторинг.

Управление сетевой образовательной программой

Сетевая образовательная программа — предмет отношений между участниками-партнерами. Ее составляющие:

- *партнерство*, являющееся условием для взаимообмена ресурсом и запросом на качество образования с точки зрения универсальных образовательных результатов;
- *сотрудничество* с учреждениями дополнительного образования, позволяющее использовать специальные ресурсы (программы, кадровый потенциал) для повышения качества специализированной профессионально ориентированной деятельности учащихся;
- *сети*, являющиеся матрицей реализации распределенной цели акторов сети, распределенной деятельности педагогов, учащихся, системы управления, партнеров и распределенного ресурса — материально-технического, кадрового, технологического, сетевого;
- *система эффективного управления*, обеспечивающая реализацию системных приоритетов развития образовательных организаций и критерии качества образования.

Цели и задачи реализации сетевой образовательной программы

Целями реализации сетевой образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование и развитие социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля на основе реализации сетевого сотрудничества образовательных организаций;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации сетевой образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, в том числе педагогической, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию сетевой образовательной программы;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- расширение доступа обучающихся к современным ресурсам качественного образования педагогической направленности, образовательным технологиям и средствам обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- предоставление возможности углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов сетевых участников-партнеров для качественного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации;
- формирование представлений учащихся о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

- подготовка старшеклассников к самоопределению на основе профессионального выбора и личностных особенностей;
- развитие у старшеклассников интереса к профессии учителя, уважения к учителю, состоящему на службе Отечеству, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
- развитие представления о собственном «Я», обучение элементам практической педагогики и психологии;
- создание условий для формирования представлений о себе как будущем профессионале.

При определении форм, методов, педагогических технологий реализации содержания сетевой образовательной формы среднего общего образования педагогического класса гуманитарного профиля реализуются следующие *принципы обучения*.

1. Гуманистическая ориентация программы: учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения.

2. Общественная направленность обучения: программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе.

3. Творческий характер деятельности.

4. Систематичность и последовательность обучения.

5. Сотрудничество в процессе обучения.

6. Комплексный подход: функции обучения, воспитания и развития школьников — организуется как единый процесс.

7. Принцип обеспечения успешности: успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала школьника, но и открывает перед ним новые возможности.

8. Принцип дифференциации: отбор содержания форм и методов должен учитывать индивидуальные особенности старшеклассников.

9. Компетентностный подход: образовательная программа направлена на формирование ключевых компетенций личности старшеклассника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ФГОС СОО

Пояснительная записка

Учебный план педагогического класса МАОУ «Средняя школа № 36» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а специфику получения среднего образования с учетом выбранного педагогического гуманитарного профиля обучения.

При составлении пояснительной записки учитывалось соответствие содержания обязательной части:

- целям современного основного общего образования: среднее общее образование направлено на развитие личности обучающегося, способной к построению индивидуальной образовательной траектории и целенаправленной познавательной деятельности; применению полученных знаний в учебной, социально-проектных и жизненных ситуациях.
- целям и задачам деятельности МАОУ «Средняя школа № 36»: создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений школы с родителями и социумом.

Структура учебного плана

Учебный план МАОУ «Средняя школа № 36» для 10–11-х классов определяет общие направления отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации ФГОС.

Учебный план разработан в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, в его основе — варианты для общеобразовательных учреждений с учетом выбора профиля обучения. За основу взят вариант учебного плана гуманитарного профиля обучения.

Учебный план МАОУ «Средняя школа № 36» фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из предметных областей и предметов, обязательных к изучению, и предметов и курсов по выбору обучающихся.

Структура обязательных предметных областей:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык (русский));
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика);
- иностранные языки (английский язык);
- естественные науки (физика, химия, биология, астрономия);
- общественные науки (история, обществознание, педагогика, психология);

- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Модуль по изучению основ финансовой грамотности входит в предметную область «Общественные науки», реализуется путем включения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание». Кроме того, отдельные вопросы модуля рассматриваются в процессе преподавания информатики, математики, а также в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план педагогического класса гуманитарного профиля обеспечивает углубленное изучение предметов «Русский язык», «Английский язык», «Обществознание».

Предметы и курсы по выбору — элективные и факультативные курсы — обеспечивают реализацию интересов и потребностей обучающихся, выбирающих педагогическую направленность, а также их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Элективные курсы:

- Индивидуальный проект (по 0,5 часа, 10–11-е классы);
- Введение в профессию (0,5 часа, 10-й класс);
- Риторика (0,5 часа, 10-й класс);
- Социальное проектирование (1 час, 10–11-е классы).

Факультативные курсы:

- IT в педагогике (0,5 часа, 10–11-е классы);
- Психологический практикум (0,5 часа, 10-й класс);
- Экология человека (1 час, 11-й класс).

Цель данных курсов — расширение и углубление знаний о педагогической профессии, развитие коммуникативных способностей, навыков проектирования, в том числе и социального. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Формы промежуточной аттестации и виды учебной деятельности

Промежуточная аттестация школьников осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МАОУ «Средняя школа № 36».

В школе действует следующая система промежуточной аттестации обучающихся: промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация предполагает следующие формы (см. табл. 1).

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются в 10–11-х классах за четверть и год. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Формы промежуточной аттестации
учебных предметов, учебных и внеурочных курсов

Учебный предмет	Класс	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	10	Устный ответ по билетам (с практической частью)
	11	КИМ внешней экспертизы
Литература	10–11	Сочинение
Родная литература / Родной язык	10–11	Тестирование
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10	Контрольная работа
	11	КИМ внешней экспертизы
Информатика	10–11	Тестирование
Иностранный язык (английский)	10–11	Устный ответ по билетам
Биология	10–11	Реферат
Химия	10–11	Лабораторная работа
Физика	10–11	Лабораторная работа
Астрономия	10–11	Реферат
История	10–11	Тест (с включением заданий с развернутым ответом)
Обществознание, включая экономику и право	10	Устный ответ по билетам
	11	Устный ответ по билетам
Педагогика	10–11	Творческая работа
Психология	10–11	Творческая работа
<i>Основы финансовой грамотности*</i>	10–11	Диагностическая работа
Физическая культура	10–11	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	10–11	Тест
Индивидуальный проект	10–11	Защита итогового индивидуального проекта
Введение в профессию	10–11	Педагогическое наблюдение
Психологический практикум	10–11	Творческая работа
Риторика	10–11	Ораторское выступление на заданную тему
Социальное проектирование	10–11	Защита индивидуального / группового проекта
Биология человека	10–11	Защита индивидуального / группового проекта
IT в педагогике	10–11	Итоговая практическая работа

* Модуль по изучению основ финансовой грамотности входит в предметную область «Общественные науки», реализуется путем включения в рабочие программы учебного предмета «Обществознание». Кроме того, отдельные вопросы модуля рассматриваются в процессе преподавания информатики, математики, а также в рамках внеурочной деятельности.

Форма организации образовательного процесса

Форма освоения — очная.

Углубленный уровень изучения отдельных гуманитарных предметов (русский язык, английский язык, обществознание).

Учебный план ориентирован на следующий нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования — 2 года.

Продолжительность учебного года: в 10-м классе — 34 учебные недели, в 11-м классе — 33 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока (академический час) для обучающихся 10–11-х классов — 45 минут. Продолжительность учебной недели — 5 дней.

При проведении учебных занятий по иностранному языку и информатике осуществляется деление классов на две группы.

Учебный план выдерживает максимальную допустимую недельную нагрузку, соответствующую режиму работы на уровне среднего общего образования.

Реализация учебного плана направлена на организацию образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования и основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и выбранного педагогического гуманитарного профиля обучения.

Учебный план среднего общего образования, реализующий ФГОС СОО в педагогическом классе гуманитарного профиля, представлен в табл. 2.

Таблица 2

Учебный план
педагогического класса гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	0,5	–
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5
Естественные науки	Биология	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
	Физика	Б	1	1
	Астрономия		–	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание, включая экономику и право	У	4	4
	Педагогика		1	1
	Психология		1	1
	<i>Основы финансовой грамотности*</i>			
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Предметы и курсы, формируемые участниками образовательного процесса	Индивидуальный проект	ЭК	0,5	0,5
	Введение в профессию	ЭК	0,5	–
	Психологический практикум	ФК	0,5	–
	Риторика	ЭК	0,5	–
	Социальное проектирование	ЭК	1	1
	Биология человека	ФК	–	1
	IT в педагогике	ФК	0,5	0,5
<i>Итого</i>			<i>34 часа</i>	<i>34 часа</i>

ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Педагогика

Рабочая программа учебного курса
10–11-й класс
М. А. Фризен

Пояснительная записка

Современное общество характеризуется смысловой неопределенностью и быстрым темпом изменений. В таких условиях крайне важно дать обучающимся ориентиры для развития и профессионального самоопределения. Данная рабочая программа направлена на то, чтобы ввести обучающихся в педагогическую область знания, предоставить опыт первых профессиональных проб.

Нормативная база программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: с изм. и доп. (далее — ФГОС СОО);
- ООП СОО МАОУ «Средняя школа № 36», в том числе Учебный план среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

Учебный план по курсу «Педагогика» предполагает 34 часа в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе (1 час в неделю).

Данный курс является практико-ориентированным, то есть рассчитан не только на трансляцию знаний, но и на формирование значимых умений обучающихся в плане самоанализа, профессионального самоопределения.

Изучение курса «Педагогика» направлено на формирование общих представлений о педагогике как науке, истории ее развития, изучение специфики педагогической деятельности, необходимых для ее реализации профессионально важных качеств и компетенций.

Применение образовательных технологий и методов в контексте программы позволит обучающимся соотнести получаемые знания и формируемые умения с собственной личностью, жизненным опытом, в том числе, опытом участия в образовательных отношениях, включиться в диалог, формировать субъектную активность обучающихся. Таким образом, курс позволит реализовать системно-деятельностный и индивидуально-дифференцирующий подходы.

Требования к планируемым результатам

Предметные образовательные результаты

В результате изучения курса «Педагогика» обучающийся научится:

- анализировать на доступном уровне образовательные парадигмы и технологии;

- анализировать методы и формы обучения;
- осуществлять самопознание и самоанализ;
- анализировать педагогические конфликты и продуктивно строить свое поведение в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- применять сформированные знания и компетенции в реальной практике профессиональных проб;
- осуществлять элементы проектирования образовательного процесса.

Предполагается также достижение таких *личностных результатов*, как формирование у обучающихся положительной установки на профессиональную деятельность педагога. В результате обучения обучающиеся смогут более эффективно строить учебную деятельность и взаимодействие с педагогами.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение в плане распределения функций и ролей в совместной деятельности; способность к взаимному контролю и продуктивному взаимодействию.

Основные формы, приемы и методы обучения

В соответствии с системно-деятельностным подходом преподавание курса «Педагогика» организуется с применением образовательных технологий и форм обучения, направленных на формирование личностной ответственности обучающихся, в том числе в рамках выбора профессии, стимулирования их субъектной активности, предоставление возможности получить опыт самоанализа, построения продуктивного общения. Для реализации этих задач применяются дискуссии, технология проектной деятельности, элементы проблемного обучения (например, решение педагогических задач). Курс содержит возможность совершения обучающимися первых профессиональных проб в качестве педагога. Применение таких технологий позволит активизировать самоопределение обучающихся, будет способствовать идентификации их личности с профессионально важными качествами и компетенциями педагога.

Способы и формы оценивания

Для оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся предполагается текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль реализуется посредством следующих методов:

- опрос, в том числе фронтальный;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий;

- разработка и реализация мини-проекта;
- решение педагогических задач и т. д.;
- проектирование и проведение урока, классного часа.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования, разработки и реализации проекта.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
<i>10-й класс</i>				
1	Педагогика как наука	5	3	2
2	Категориальный аппарат педагогики	14	7	7
3	Образование как общественное явление и педагогический процесс	14	7	7
4	Контрольное занятие	1	1	
<i>11-й класс</i>				
1	Личность как объект и субъект воспитания	9	4	5
2	Методология и методы педагогических исследований	8	3	5
3	Проектирование образовательного процесса	15	2	13
4	Контрольное занятие	1	1	
<i>Итого</i>		<i>67</i>	<i>28</i>	<i>39</i>

Содержание курса

10-й класс

Тема 1. Педагогика как наука (5 часов)

Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи современной педагогической науки.

- Дискуссия на тему «Образование: обязательно ли оно для достижения успеха в современном мире?»
- Эссе на тему «Могут ли цифровые технологии заменить учителя-человека?»
- Заполнение таблицы «Развитие педагогических идей»
- Выполнение мини-проекта «Живые портреты — выдающиеся педагоги прошлого и настоящего»

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики (15 часов)

Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

- Составление педагогического словарика
- Составление опорного конспекта / схемы

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс (14 часов)

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

- Заполнение таблицы «Образовательные парадигмы»
- Беседа на тему «Как перевести на язык современного мира крылатые слова «Сеять разумное, доброе, вечное»

*Тема 4. Контрольное занятие (1 час)***II-й класс***Тема 1. Личность как объект и субъект воспитания (10 часов)*

Основные подходы к воспитанию личности: историческая ретроспектива. Воспитание и самовоспитание. Педагогическая запущенность. Психологическая безнадзорность ребенка. Педагогический потенциал семьи.

- Выполнение мини-проекта «Люди, которые сделали себя сами»
- Дискуссия с Ж-Ж. Руссо о его идее «Культура испортила человека. Назад к природе!»
- Проведение беседы о роли воспитания в современном мире
- Разработка родительского собрания на тему «Как воспитать ребенка человеком?»

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований (8 часов)

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике, их основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Прикладные психолого-педагогические исследования.

- Планирование и проведение научного педагогического исследования
- Проведение прикладного психолого-педагогического исследования по актуальным проблемам образовательной практики школы
- Составление рекомендаций по результатам исследований

Тема 3. Проектирование образовательного процесса (16 часов)

Основы педагогического проектирования.

- Анализ и решение педагогических кейсов
- Подготовка урока. Подготовка классного часа. Разработка воспитательного мероприятия. Проведение урока / мероприятия в классе, анализ и обсуждение результатов

Тема 4. Контрольное занятие (1 час)

Перечень вопросов для итогового контроля:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Основные задачи современной педагогической науки.
6. Роль образования в построении человеком его жизненного пути.
7. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание.
8. Категориальный аппарат педагогики: социализация.
9. Категориальный аппарат педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс.
12. Образовательные системы современной России и тенденции их развития.
13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
14. Личность как объект и субъект воспитания.
15. Основные подходы к воспитанию личности: историческая ретроспектива.
16. Воспитание и самовоспитание.
17. Педагогическая запущенность. Психологическая безнадзорность ребенка.
18. Педагогический потенциал семьи.
19. Понятие «методология педагогической науки». Научные исследования в педагогике, их основные характеристики.
20. Методологическая культура педагога.
21. Методы и логика педагогического исследования.
22. Прикладные психолого-педагогические исследования.
23. Основы педагогического проектирования.
24. Урок как форма обучения: основные характеристики и этапы.
25. Классный час: сущность и виды.
26. Разработка воспитательного мероприятия: основные этапы.

Календарно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Дата		Тема урока
	план.	факт.	
1			Возникновение и развитие педагогики
2			Объект и предмет педагогической науки
3			Взаимосвязь педагогической науки и практики
4			Связь педагогики с другими науками
5			Основные задачи современной педагогической науки
6			Категориальный аппарат педагогики: образование
7			Категориальный аппарат педагогики: образование
8			Категориальный аппарат педагогики: воспитание
9			Категориальный аппарат педагогики: воспитание
10			Категориальный аппарат педагогики: обучение
11			Категориальный аппарат педагогики: обучение
12			Категориальный аппарат педагогики: самовоспитание
13			Категориальный аппарат педагогики: самовоспитание
14			Категориальный аппарат педагогики: социализация
15			Категориальный аппарат педагогики: социализация
16			Категориальный аппарат педагогики: педагогическая деятельность
17			Категориальный аппарат педагогики: педагогическая деятельность
18			Категориальный аппарат педагогики: педагогическое взаимодействие
19			Категориальный аппарат педагогики: педагогическая система

Продолжение табл. 4

№ п/п	Дата		Тема урока
	план.	факт.	
20			Категориальный аппарат педагогики: образовательный процесс
21			Образование как общественное явление и педагогический процесс
22			Образование как общечеловеческая ценность
23			Образование как общечеловеческая ценность
24			Образование как общечеловеческая ценность
25			Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс
26			Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс
27			Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс
28			Образование как социокультурный феномен и как педагогический процесс
29			Образовательные системы современной России и тенденции их развития
30			Образовательные системы современной России и тенденции их развития
31			Образовательные системы современной России и тенденции их развития
32			Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
33			Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
34			Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
35			<i>Контрольное занятие за 10-й класс</i>
36			Личность как объект и субъект воспитания
37			Основные подходы к воспитанию личности: историческая ретроспектива
38			Основные подходы к воспитанию личности: историческая ретроспектива
39			Воспитание и самовоспитание
40			Воспитание и самовоспитание
41			Воспитание и самовоспитание
42			Педагогическая запущенность
43			Психологическая безнадзорность ребенка
44			Педагогический потенциал семьи
45			Педагогический потенциал семьи
46			Методология и методы педагогических исследований
47			Понятие «методология педагогической науки»
48			Методологическая культура педагога
49			Методологическая культура педагога
50			Научные исследования в педагогике, их основные характеристики
51			Методы и логика педагогического исследования
52			Прикладные психолого-педагогические исследования
53			Прикладные психолого-педагогические исследования
54			Проектирование образовательного процесса
55			Проектирование образовательного процесса
56			Проектирование образовательного процесса
57			Проектирование образовательного процесса

58			Проектирование образовательного процесса
59			Проектирование образовательного процесса
60			Проектирование образовательного процесса
61			Проектирование образовательного процесса
62			Проектирование образовательного процесса
63			Проектирование образовательного процесса
64			Проектирование образовательного процесса
65			Проектирование образовательного процесса
66			Проектирование образовательного процесса
67			Проектирование образовательного процесса
68			Контрольное занятие за 11-й класс

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/438792> (дата обращения: 15.11.2022).

2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальности 033400/050701: Педагогика. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010.

Ресурсы сети Интернет

1. IPR Smart: электронная библиотека цифрового образовательного ресурса. — URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 15.11.2022). Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Юрайт: электронная библиотека образовательной платформы. — URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.11.2022). Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Педагогика: лекция 1 [видеозапись] / лектор А. Б. Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. — URL: <https://youtu.be/5a1w1LJMOXo> (дата обращения: 15.11.2022). Режим доступа: свободный.

4. Педагогика: лекция 2 [видеозапись] / лектор А. Б. Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ. — URL: <https://youtu.be/zx3ijFyhdIk> (дата обращения: 15.11.2022). Режим доступа: свободный.

5. Педагогика: общие основы педагогики. Лекция 2: Современная ситуация в российском образовании [видеозапись] / лектор В. И. Загвязинский, д-р пед. наук, профессор ТюмГУ, академик РАО. — URL: <https://youtu.be/IxGMMuH6TM8> (дата обращения: 15.11.2022). Режим доступа: свободный.

6. Педагогика: общие основы педагогики. Лекция 7: Роль семейного воспитания в становлении личности [видеозапись] / лектор В. И. Загвязинский, д-р пед. наук, профессор ТюмГУ, академик РАО. — URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> (дата обращения: 15.11.2022). Режим доступа: свободный.

Психология

Рабочая программа учебного курса 10–11-й класс

М. А. Фризен

Пояснительная записка

Психологический компонент школьного образования приобретает всё бóльшую актуальность: понимание человеческой психики, законов развития и функционирования личности позволяет обучающимся лучше понять себя и найти свое место в мире, выбрать профессию, продуктивно построить отношения. Данная рабочая программа направлена на то, чтобы ввести обучающихся в психологическую область знания.

Нормативная база программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: с изм. и доп. (далее — ФГОС СОО);
- ООП СОО МАОУ «Средняя школа № 36», в том числе Учебный план среднего общего образования;
- Федеральный перечень учебников;
- примерная программа учебного предмета;
- авторская программа учебного предмета;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

Учебный план предполагает по курсу «Психология» 34 часа в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе (1 час в неделю).

Данный курс является практико-ориентированным, то есть рассчитан не только трансляцию знаний, но и на формирование значимых умений обучающихся в плане самоанализа и социального взаимодействия.

В 10-м классе изучение курса «Психология» направлено на формирование общих представлений о психологии как науке, истории ее развития, изучение феноменов психики, деятельности, личности, а также возрастных закономерностей их развития. Изучение данного материала является отличием от обычного изучения психологии в школе, предполагает большее погружение в психологическую область знаний, более интенсивное развитие соответствующих компетенций. Применение образовательных технологий и методов в контексте программы поможет обучающимся соотнести получаемые знания и формируемые умения с собственной личностью, жизненным опытом, включиться в диалог, формировать субъектную активность обучающихся. Таким образом, курс позволит реализовать системно-деятельностный и индивидуально-дифференцирующий подходы.

Требования к планируемым результатам

В результате изучения курса «Психология» предполагаются следующие предметные образовательные результаты обучающихся. Обучающийся научится:

- анализировать закономерности функционирования психики и личности человека;
- осуществлять самопознание и самоанализ;
- применять сформированные знания и компетенции в реальной жизненной практике.

Основные формы, приемы и методы обучения

В соответствии с системно-деятельностным подходом преподавание курса «Психология» организуется с применением образовательных технологий и форм обучения, направленных на формирование личностной ответственности обучающихся, в том числе в рамках выбора профессии, стимулирования их субъектной активности, предоставление возможности получить опыт самоанализа, построения продуктивного общения. Для реализации этих задач применяются дискуссии, технология проектной деятельности, элементы проблемного обучения (например, решение психологических задач), в курс включена самодиагностика. Применение таких технологий позволит активизировать самоопределение обучающихся, будет способствовать идентификации их личности с профессионально важными качествами и компетенциями педагога.

Способы и формы оценивания планируемых результатов

Для оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся предполагается текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль реализуется посредством следующих методов:

- опрос (в том числе фронтальный),
- тестирование,
- выполнение творческих заданий,
- разработка и реализация мини-проекта,
- решение психологических задач и т. д.

Промежуточный контроль осуществляется посредством следующих методов:

- тестирование,
- разработка и реализация проекта.

Содержание программы

10-й класс

Тема 1. Психология как наука и история ее становления (4 часа)

Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Житейская и научная психология. Основные этапы развития представлений о предмете «Психология». Принципы психологии как науки. Методы исследования в психологии.

- Заполнение таблицы «Этапы развития предмета «Психология»
- Решение психологических задач
- Дискуссия «Мифы о психологии»

Тема 2. Познание человека в системе наук (5 часов)

Научные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Теории личности.

- Подготовка опорной схемы
- Терминологический диктант
- Решение психологических задач

Тема 3. Психология познавательных процессов (7 часов)

Ощущения и восприятие, их основные свойства и типы. Внимание, его определение, типы, свойства, методы изучения. Общее представление о памяти, ее основах, видах, законах, способах совершенствования. Определение и виды воображения, роль воображения в жизни и деятельности человека. Мышление и речь, их взаимосвязь и типы.

- Самодиагностика
- Разработка рекомендаций по совершенствованию работы познавательной сферы
- Тестирование
- Выполнение исследовательского мини-проекта

Тема 4. Психика, деятельность, сознание (6 часов)

Определение понятия «психика». Возникновение и развитие психики в процессе эволюции, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы. Специфика психики человека и животных. Активность психики человека. Факторы функционирования психики. Проблема соотношения аффекта и интеллекта. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы). Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Определение понятия «деятельность». Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных. Становление индивидуальной системы деятельности человека. Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Функции сознания.

Тема 5. Личность (12 часов)

Темперамент в структуре личности. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Свойства темперамента. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Формирование характера. Норма, акцентуация в структуре характера. Психология эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Потребности, мотивы и мотивация. Классификация мотивов. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Самосознание и его место в психической организации личности. Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Общее представление о способностях. Общие и специальные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Система защитного и совладающего поведения личности.

- Дискуссия «Есть ли у животных сознание?»
- Самодиагностика
- Элементы тренинга

- Тестирование
- Решение психологических задач
- Выполнение мини-проекта

Тема 6. Контрольное занятие (1 час)

11-й класс

Тема 1. Психическое и личностное развитие человека (11 часов)

Понятие «развитие» в психологии. Условия и движущие силы развития. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Возраст хронологический и психологический. Возрастные кризисы психического развития. Периодизации развития. Психология детских возрастов; психология подросткового возраста и юности. Психология взрослости.

- Заполнение таблицы
- Подготовка опорной схемы
- Решение психологических и педагогических задач
- Тестирование

Тема 2. Психология общения (8 часов)

Понятие «общение». Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения. Атрибуция в межличностном общении.

- Самодиагностика
- Элементы тренинга
- Тестирование
- Решение психологических задач
- Выполнение мини-проекта

Тема 3. Социализация как социально-психологический феномен (7 часов)

Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Основные и второстепенные институты социализации. Особенности социализации в современных условиях. Гендерные аспекты социализации.

- Дискуссия «Что делает человека человеком?»
- Самодиагностика
- Элементы тренинга
- Тестирование
- Решение психологических задач

Тема 4. Психология группы (8 часов)

Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций. Классификация групп.

Условные, реальные, большие, малые, организованные, неорганизованные, становящиеся коллективы. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Проблема группового сознания. Социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Этнический стереотип, темперамент, способности. Психология массовидных явлений. Гендерные группы. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп. Сущность и содержание понятия «малая группа». Первичные, вторичные, формальные и неформальные группы, членства и референтные группы. Цели, нормы, структура группа и проблема лидерства и руководства. Этапы образования малой группы. Феномен конформизма, групповая сплоченность. Теории лидерства. «Теория черт», «ситуационная теория лидерства», «системная теория лидерства». Структура социальной власти в малой группе. Стилль руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Эффективные способы управления малой группой. Коллектив и личность. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль. Структура межличностных отношений в группах и коллективах. Система групповых ожиданий, групповая совместимость. Проблема эффективности групповой деятельности. Природа конфликтов и пути их разрешения. Феномены межгруппового взаимодействия.

- Самодиагностика
- Элементы тренинга
- Тестирование
- Решение психологических задач
- Проведение психологического исследования

Тема 5. Контрольное занятие (1 час)

Учебно-тематический план

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
<i>10-й класс</i>				
1	Психология как наука и история ее становления	4	2	2
2	Познание человека в системе наук	5	3	2
3	Психология познавательных процессов	7	3	4
4	Психика, деятельность, сознание	6	3	3
5	Личность	11	5	6
6	Контрольное занятие	1	1	
<i>11-й класс</i>				
1	Психическое и личностное развитие человека	10	5	5
2	Психология общения	8	3	5
3	Социализация как социально-психологический феномен	7	3	4
4	Психология группы	7	3	4
5	Контрольное занятие	1	1	
<i>Итого</i>		<i>67</i>	<i>32</i>	<i>35</i>

Перечень вопросов для итогового контроля

1. Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук.
2. Роль психологии в современном обществе.
3. Житейская и научная психология.
4. Основные этапы развития представлений о предмете «Психология».
5. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
6. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
7. Ощущения и восприятие, их основные свойства и типы.
8. Внимание, его определение, типы, свойства, методы изучения.
9. Общее представление о памяти, ее основах, видах, законах, способах совершенствования.
10. Определение и виды воображения, роль воображения в жизни и деятельности человека. Мышление и речь, их взаимосвязь и типы.
11. Определение понятия «психика».
12. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект).
13. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы).
14. Этапы и признаки волевого процесса.
15. Определение понятия «деятельность».
16. Сознание: определение и структура.
17. Темперамент в структуре личности. Типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.
18. Характер как система наиболее устойчивых черт личности.
19. Психология эмоций. Основные функции эмоций.
20. Потребности, мотивы и мотивация.
21. Самосознание. Самооценка личности.
22. Общее представление о способностях.
23. Понятие возраста в психологии.
24. Психологическое содержание детских возрастов.
25. Психологическое содержание подросткового возраста и юности.
26. Психологическое содержание взрослости.
27. Возрастные кризисы развития.
28. Понятие «общение».
29. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.
30. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны как три составляющие структуры общения.
31. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения.
32. Содержание, цели и средства общения. Атрибуция в межличностном общении.
33. Понятие «социализация». Стадии социализации.
34. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации).
35. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы.

36. Типы социальных групп.
37. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
38. Формальная и неформальная структура группы. Механизмы развития группы. Феномены больших социальных групп.
39. Сущность и содержание понятия «малая группа». Первичные, вторичные, формальные и неформальные группы, членства и референтные группы.
40. Цели, нормы, структура группы и проблема лидерства и руководства.
41. Этапы образования малой группы.
42. Феномен конформизма, групповая сплоченность.
43. Теории лидерства.
44. Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Социальный статус. Социальная роль.
45. Природа конфликтов и пути их разрешения.
46. Феномены межгруппового взаимодействия.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 6

№ п/п	Дата		Тема урока
	план.	факт.	
1			Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук
2			Основные этапы развития представлений о предмете «Психология». Принципы психологии как науки. Роль психологии в современном обществе
3			Житейская и научная психология
4			Методы исследования в психологии
5			Научные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности
6			Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект»
7			Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
8			Свойства, структура и типология личности
9			Теории личности
10			Познавательная сфера
11			Ощущение и восприятие
12			Внимание
13			Память
14			Воображение
15			Мышление
16			Речь
17			Психика
18			Критерии психического. Специфика психики человека и животных
19			Деятельность
20			Сознание
21			Образ мира
22			Воля
23			Структура личности
24			Темперамент
25			Характер
26			Норма и патология характера

Окончание табл. 6

№ п/п	Дата		Тема урока
	план.	факт.	
27			Исследование темперамента и характера
28			Эмоции
29			Потребности и мотивы
30			Самосознание
31			Способности
32			Ценностно-смысловая сфера личности
33			Психологические исследования личности
34			Психологические исследования личности
35			<i>Контрольное занятие за 10-й класс</i>
36			Категория развития в психологии
37			Понятие возраста в психологии
38			Движущие силы развития
39			Биологическое и социальное в развитии человека
40			Возраст и норма
41			Возрастные периодизации развития
42			Возрастные кризисы развития
43			Психологическое содержание детства
44			Психология подросткового возраста и юности
45			Психологическое содержание периода взрослости
46			Психология общения
47			Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения
48			Социальная роль и ее общественная и личностная окраска
49			Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений
50			Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны
51			Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения
52			Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения
53			Приемы и техники управления партнером в процессе общения
54			Социализация как социально-психологический феномен
55			Понятие «социализация». Стадии социализации. Институты социализации
56			Дискуссия «Что делает человека человеком?»
57			Особенности социализации в современных условиях
58			Особенности социализации в современных условиях
59			Гендерные аспекты социализации
60			Психология группы
61			Основные характеристики группы. Состав, структура, групповые процессы, нормы, ценности, система санкций
62			Классификация групп
63			Психология больших групп
64			Психология малых групп
65			Психология лидерства и руководства
66			Групповая динамика
67			<i>Контрольное занятие за 11-й класс</i>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**Учебная литература**

1. Богачкина Н. А. Психология: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Науч. кн., 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст: электронный // IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Григорьев Д. А. Психология: учебное пособие. — М.: Всерос. гос. ун-т юстиции, 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст: электронный // IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Дмитриева Н. Ю. Общая психология: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Науч. кн., 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. Полякова И. В. Психология: тесты: учебно-методическое пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст: электронный // IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 01.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч. Ч. 2: Работа психолога со взрослыми: коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // Юрайт: электронная библиотека образовательной платформы. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 03.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Скибицкий Э. Г. Общая психология: практикум: учеб. пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Медиа материалы

1. eLibrary: науч. электрон. библиотека. — URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Библиотека КамГУ им. Витуса Беринга: офиц. сайт. — URL: <http://bibl.kamgu.ru> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: свободный.
3. Юрайт: электрон. библиотека образовательной платформы. — URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
4. IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА,
ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Психологический практикум

**Рабочая программа элективного курса
10–11-й класс**

М. А. Фризен

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологическому практикуму составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

В соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36» на изучение предмета «Психологический практикум» в 10–11-м классе отводится 35 часов (0,5 часа в неделю).

Общая характеристика предмета

Программа составлена с учетом знаний и умений обучающихся 10-го класса, полученных на уроках в 8–9-х классах, и направлена на развитие таких компетенций, как способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Дисциплина «Психологический практикум» ориентирует обучающегося на знание системы методов научного анализа в психологическом исследовании; возможностей, ограничений, видов, преимуществ и недостатков каждого метода, вида и этапов психологического исследования; на умение проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определенной области психологии; анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования; владеть навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях.

Целью и задачами освоения дисциплины «Психологический практикум» является усвоение знаний, умений, навыков для проведения психологического исследования, фундаментальных знаний о психологических методах исследования, ознакомление с понятийным аппаратом, схемой психологических исследований. В ходе данной дисциплины закладывается основа для дальнейшего углубленного изучения методов психологического исследования.

Рабочая программа по психологическому практикуму направлена на формирование у старшеклассников знаний о психологических методах исследования (их типах, сферах применения, достоинствах и недостатках, процедурах планирования и проведения); общих принципах разработки и корректного описания научно-методологического аппарата исследования; об основных этапах организации, проведения психологического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; на формирование компетенции, умения и навыков использовать полученные знания в организации и проведении эмпирического психологического исследования; профессионально важных качеств средствами изучаемой дисциплины; общих представлений о психологии как науке; пробуждение интереса к другим людям и самому себе; развитие интеллектуальной сферы; самосознания и эмоциональной сферы.

Основные формы, приемы и методы обучения

При изучении предмета «Психологический практикум» ведущую роль играет познавательная деятельность, поэтому основные виды учебной деятельности учащихся на уровне учебных действий включают умения овладевать методами научного познания, характеризовать, объяснять, классифицировать, выполнять психологическое исследование. В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный), обсуждение вопросов, проверка и обсуждение конспектов;
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- работа в рамках семинарских и практических занятий;
- графическая работа, заполнение таблиц и другие виды работ;
- реферат, подготовка доклада, сообщения и пр.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Требования к результатам обучения

В результате изучения программы психологического практикума учащиеся 10–11-х классов должны знать:

- основные методы психологического исследования;
- значение методов психологического исследования;
- определение наблюдения как метода психологического исследования;
- классификацию видов научного наблюдения, их краткую характеристику;
- этапы программы научного наблюдения;
- достоинства и недостатки наблюдения как метода психологического исследования;
- отличие научного наблюдения от житейского;
- разновидности процедур регистрации результатов наблюдения;
- определение эксперимента как основного метода психологического исследования;
- виды экспериментов, их краткую характеристику;
- достоинства и недостатки эксперимента;
- переменные эксперимента, виды, характеристики, значения;
- причины искажения экспериментальных данных;
- понятие гипотезы и проблемы;

- основные этапы экспериментального исследования;
- предмет и объект исследования;
- на какой вопрос «отвечает» эксперимент;
- группы испытуемых в эксперименте;
- на какой вопрос исследователя отвечает научное наблюдение;
- понятие психологического тестирования как метода психологического исследования;
- виды психодиагностических тестов;
- достоинства и недостатки тестового метода исследования;
- сравнительную характеристику наблюдения, эксперимента, тестов как методов психологического исследования;
- понятие проективных методик как метода психологического исследования, основные разновидности методик, основанных на принципе проекции; техника проведения и обработки результатов проективных методик «Моя семья», «Дом, дерево, человек»;
- сущность, виды, типы вопросов психологического анкетирования;
- сущность, организацию и проведение психологической беседы;
- понятие интервьюирования, особенности организации интервью;
- действующих лиц интервьюирования (респондент и интервьюер);
- основные разновидности интервью;
- этапы организации интервью;
- метод социометрии, параметр социометрии, метод экспертных оценок.

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература для учителя

1. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. — Самара, 2006. — 272 с.
2. Абрамова Г. С. Практическая психология. — Екатеринбург, 1998. — 368 с.
3. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. — М.: Педагогика, 1982.
4. Битянова М. Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике. — М., 2005. — 32 с.
5. Бурлакова Н. С. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. — М., 2001. — 352 с.
6. Весна Е. Б., Киселева О. О. Профессионально-педагогическая практика. — М.: Воронеж, 1999. — 80 с.
7. Волков В. С., Волкова Н. В. Методы исследования в психологии. — М., 2003. — 208 с.
8. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М.: МГУ, 1971.
9. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». — М.: Пед. о-во России, 2001. — 276 с.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. — М., 1996. — 336 с.
11. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. — СПб., 2001. — 256 с.
12. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб., 2000. — 560 с.
13. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. — Самара, 2003. — 672 с.
14. Регуш А. А. Практикум по наблюдательности и наблюдению. — СПб., 2001. — 176 с.
15. Роговин М. С. Психологическое исследование. — Ярославль: Ярослав. гос. ун-т, 1979.

16. Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие для вузов / под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. — М., 2002. — 383 с.

Литература для учащихся

1. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 2002. — 364 с.
2. Белановский С. А. Метод фокус-групп. — М., 1996. — 269 с.
3. Бусыгина Н. П. К проблеме качественных методов в психологии // Московский психотерапевтический журнал. — 2005. — № 2. — С. 3.
4. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. — М., 2005. — 368 с.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения: практикум. — Новосибирск, 1997. — 116 с.
6. Гриншпун И. Б. Введение в психологию. — М.: Ин-т практ. психологии, 1996. — 152 с.
7. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. — СПб., 2004.
8. Гусев А. Н., Измайлов Ч. А., Михалевская М. Б. Измерения в психологии. — М., 1997.
9. Детская психодиагностика и профориентация / под ред. Л. Д. Столяренко. — Ростов н/Д, 1999. — 384 с.
10. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. — М., 2005. — 288 с.
11. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. — М.: Ин-т психологии РАН, 1993. — 120 с.
12. Квале С. Исследовательское интервью. — М., 2005.
13. Климов Е. А. Основы психологии: практикум: учеб. пособие. — М., 1999. — 175 с.
14. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. — М., 2002. — 385 с.
15. Кроз М. В. Аннотированный указатель методов социально-психологической диагностики: учеб. пособие. — М.: МГУ, 1991. — 154 с.
16. Куликов Л. В. Психологическое исследование. — СПб., 2002. — 184 с.
17. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию. — Петрозаводск: Петроком, 1992. — 318 с.
18. Мартин Д. Психологические эксперименты: секреты механизмов психики. — СПб., 2002. — 480 с.
19. Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. — М.: Просвещение, 1985. — 320 с.
20. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: учеб. пособие / под ред. Т. В. Корниловой. — М., 1998. — 294 с.
21. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. Кн. 1.— М., 1999. — 384 с.
22. Немов Р. С. Практическая психология. Познание себя: влияние на людей. — М., 2001. — 320 с.
23. Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов вузов: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — М., 2003. — 688 с.
24. Немов Р. С. Психология: учеб. для студентов вузов: в 3 кн. Кн. 2: Психология образования. — 2-е изд. — М., 1995. — 496 с.
25. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы психологии: беседа и опрос. — СПб., 2002. — 72 с.

26. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы психологии. — СПб.: Речь, 2002. — 72 с.
27. Никандров В. В. Неэмпирические методы в психологии. — СПб., 2003. — 53 с.
28. Никандров В. В. Экспериментальная психология. — СПб., 2003. — 480 с.
29. Никандров В. В. Метод моделирования в психологии. — СПб., 2003. — 55 с.
30. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии / под ред. Н. С. Мансурова. — М., 1993. — 272 с.
31. Общая психодиагностика / под общ. ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М.: МГУ, 1987. — 304 с.
32. Пишо П. Психологическое тестирование. — СПб., 2003. — 160 с.
33. Платонов К. К. Занимательная психология. — М., 1962. — 324 с.
34. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности / под ред. В. А. Бодрова. — М., 2003. — 768 с.
35. Практикум по общей и экспериментальной психологии. — М.: МГУ, 1988. — 141 с.
36. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. — СПб., 2000. — 560 с.
37. Практическая психодиагностика: методики и тесты / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара, 2004. — 672 с.
38. Практические занятия по психологии: учеб. пособие / Н. Б. Берхин, С. Ф. Спичак; под ред. А. В. Петровского. — М.: Просвещение, 1972. — 167 с.
39. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности: пособие для специалистов, работающих с персоналом / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — М.: Ин-т психотерапии, 2001. — 640 с.: ил.
40. Рабочая книга социолога / под ред. Г. В. Осипова. — М., 2003. — 480 с.
41. Романов К. М., Гаранина М. Г. Практикум по общей психологии: учеб. пособие / под ред. К. М. Романова. — М., 2002. — 302 с.
42. Романова Е. С., Потемкина О. Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт, 1992. — 256 с.
43. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — Киев: Наукова думка, 1989. — 200 с.
44. Смирнов А. Г. Практикум по общей психологии. — М., 2002. — 224 с.
45. Собчик Л. Н. Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики. — М.: Ин-т прикладной психологии, 1997.
46. Солсо Р. Л., Джонсон Х. Х., Бил М. К. Экспериментальная психология: практический курс. — СПб., 2002. — 528 с.
47. Сонин В. А. Задачи, этюды, решения. — М., 2001. — 216 с.
48. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — М., 1997. — 736 с.
49. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. — Ярославль, 1996. — 240 с.
50. Учебное пособие по интервьюированию клиента / М. О. Бурковская, Г. А. Егошина, М. И. Сулопарова. — М.: Статут, 2001. — 100 с.
51. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: руководство по репертуарным личностным методикам. — М.: Прогресс, 1987. — 236 с.

52. Фресс П. Экспериментальный метод // Экспериментальная психология / под ред. П. Фресс, Ж. Пиаже. Вып. 1–2. — М.: Прогресс, 1966. — С. 99–156.

53. Ханин Ю. А. Краткое руководство к применению шкалы реактивной тревожности Спилбергера. — Л., 1976.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план элективного курса приведен в табл. 7 (примечание: ПР — практические работы, КР — контрольные работы).

Таблица 7

№ п/п	Название раздела. Содержание	Кол-во часов	ПР	КР
1	Понятие о психологии. Классификации методов психологического исследования: наблюдение; эксперимент; психодиагностические методы; метод анализа продуктов деятельности; анкетирование; интервьюирование. Требования к методам психологического исследования (валидность, надежность, точность и др.). Проблема и гипотеза в психологическом исследовании. Виды гипотез. Объект и предмет исследования	2	2	
2	Метод наблюдения в психологии. Организация и проведение научного наблюдения. Самонаблюдение. Наблюдение как метод исследования в психологии, классификация наблюдения, типичные ошибки в психологическом наблюдении. Наблюдение; наблюдательность; виды наблюдения: включенное, стороннее, скрытое, внешнее, интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, констатирующее, оценивающее, свободное, структурированное; признаковая система; система категорий; шкала рейтинга. Метод опроса. Психологическое анкетирование. Общая характеристика метода, виды вопросов в анкете: о личности респондента, о фактах сознания, о фактах поведения; формы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые; косвенные вопросы, прямые вопросы, информационные вопросы, уточняющие вопросы. Этапы подготовки анкеты. Композиция анкеты. Вопросы-контакты	2	4	
3	Эксперимент как основной метод психологического исследования, виды экспериментов, причины искажения экспериментальных данных, квазиэкспериментальные исследования; переменная, виды переменных, гипотеза, лабораторный и естественный эксперимент, традиционный и факторный эксперимент, артефакты, выборка, квазиэксперимент, доэкспериментальный план	2	4	
4	Психологическая беседа. Беседа как разновидность метода опроса в психологии. Виды беседы (диагностическая и психотерапевтическая, стандартизированная и свободная). Организация и проведение психологической беседы. Типы слушания. Психологическое интервью. Интервьюирование как разновидность метода опроса; особенности организации интервью; респондент; интервью: диагностические, клинические, свободные, полустандартизированные; виды вопросов: процедурные, тематические, закрытые, открытые. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы	2	4	
5	Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестирования, основные характеристики качества измерения, виды психодиагностических тестов; тестирование; тест; стандартизованность; коэффициент интеллекта; надежность; типы надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста; валидность; типы валидности: содержательная, конструктивная, критериальная, текущая, прогностическая, эмпирическая; экономичность; ориентированные	2	5	

Окончание табл. 7

№ п/п	Название раздела. Содержание	Кол-во часов	ПР	КР
	на статистическую норму тесты; критериально ориентированные тесты; тесты: интеллекта, способностей, достижений, личности, межличностные, вербальные, образные, практические, комбинированные, бланковые, скорости, результативности; личностные тесты. Общая характеристика проективных способов изучения личностных особенностей, основные разновидности методик, основанных на принципе проекции; виды методик: структурирования, конструирования, интерпретации, дополнения, катарсиса, импресии, графические			
6	Социометрический метод психологического исследования. Социометрия, выбор, социометрический критерий, виды критериев: коммуникативные, гностические, двойные, одинарные, параметрические, непараметрические; социометрический шифр; социометрическая карточка; социоматрица; социограмма; типы социограмм: произвольного вида, концентрические (мишеневые), локограммные; социометрические индексы: социометрического статуса, эмоциональной экспансивности, взаимности выбора	2	4	
<i>Итого</i>		<i>12</i>	<i>23</i>	

Социальное проектирование

Рабочая программа элективного курса
10–11-й класс

А. В. Мазуркевич

Пояснительная записка

Рабочая программа «Социальное проектирование» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 (далее — ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з, Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

В соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36» на изучение предмета «Социальное проектирование» в 10-м классе отводится 34 часа, в 11-м классе — 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика предмета

Рабочая программа по основам проектирования позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного курса, задает тематические и сюжетные линии курса, включает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и планируемых результатов обучения.

Дисциплина «Социальное проектирование» ориентирована на изучение и усвоение российскими школьниками теоретических и практических основ проектирования, создание условий для творчества обучающихся через практическую работу с технологией социального проектирования, на формирование у школьников цельных представлений о позитивных и негативных процессах, связанных с общественным развитием.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в сфере среднего образования, и направлена на внедрение в практику обучения компетентностного, личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов. Это позволит учащемуся, опираясь на свои способности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.

Программа направлена на ознакомление учащихся с общепринятой логикой разработки проекта в различных сферах деятельности человека, видами научных и других источников информации и формами работы с ними; методами исследования, видами и жанрами научных текстов, способами представления результатов проведенного исследования или проекта, критериями оценки проектов.

Кроме теоретических занятий, программа предусматривает систему практических работ, главная цель которых — формирование у учащихся опыта выполнения проекта. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения,

необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности на последующей ступени обучения — в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цели и задачи курса

Основной целью изучения дисциплины «Социальное проектирование» является формирование активной жизненной позиции детей и подростков, обучение их технологиям социального проектирования, создание условий для формирования общественно полезной позиции детей и подростков, навыков разработки и реализации общественно полезных проектов.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование готовности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- освоение теоретических вопросов проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных цели и задач различного типа, об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта;
- ознакомление с направлениями проектной деятельности: особенности исследовательского, социального, творческого, предпринимательского, образовательного проектирования;
- овладение умениями: использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту, ставить цель и добиваться ее достижения, анализировать ситуацию и прогнозировать ее развитие, планировать как собственную, так и коллективную деятельность;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с понятийным аппаратом, описывающим особенности проектирования в различных областях современной жизни и практической реализации проектов различного вида;
- воспитание личностных характеристик: целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия;
- приобретение опыта проектной деятельности: разработки проекта, его реализации, презентации итогов и оценки его результата.

Принципы обучения

1. *Интегральность* — объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

2. *Метапредметность* — развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности, умение предъявлять результат своей работы, самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве, возможность использовать полученные знания в жизни.

3. *Непрерывность* — процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.

4. *Межпредметное многопрофильное обучение*, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Основные формы, приемы и методы обучения

Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративный, игровое / социальное / имитационное моделирование, деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Приемы: выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающего нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание на основе соотнесения освоенного и непознанного компонентов содержания образования;
- планирование как комплекс последовательных действий на основе и посредством анализа конечного результата;
- прогнозирование результата и уровня освоения его временных характеристик;
- контроль в форме сопоставления механизмов реализации и результата с абстрактной моделью (конкретным результатом) и последующий анализ возможных отклонений;
- коррекция — внесение необходимых дополнений в рассматриваемую модель и способ действия в случае расхождения полученного результата и планируемого (модели);
- оценка (самооценка);
- выделение и осознание субъектами образовательного процесса уровня и качества освоенного материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное вычленение (формирование) и формулирование познавательной цели;
- определение стратегии информационного поиска применительно к объекту и предмету исследования, построение тактики информационного поиска;
- умение структурировать знания;
- развитие монологической речи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, целенаправленное обучение постановке вопросов (образовательные и коммуникативные цели);
- управление поведением группы, коллеги по деятельности;
- контроль, коррекция, оценка действий, перспективы;
- научный стиль изложения результатов деятельности, логики, механизмов, методологии познавательной деятельности;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентовать результаты проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Содержание учебного курса

В данном разделе установлена последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Социальное проектирование».

Тема 1. Сущность социального проектирования

Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. Отличительные особенности социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования. Основные направления развития социального проектирования. Актуальные проблемы социального проектирования.

Тема 2. Предпосылки, условия и принципы социального проектирования

Предпосылки социального проектирования. Социальное проектирование как инструмент социального управления. Познание закономерностей общественной жизни и социальное проектирование. Условия социального проектирования. Многовариантность тенденций изменения социальной системы. Наличие внутренних ресурсов и возможность выбора средств для реализации намеченной цели. Принципы социального проектирования (комплексность, оптимальность, преемственность и завершенность, ориентация на конечные результаты и др.). Место и роль принципов в осуществлении проектной деятельности.

Тема 3. Структура социальной проектной деятельности

Понятие структуры социальной проектной деятельности. Субъекты социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования. Специализированная проектная деятельность. Неспециализированная проектная деятельность. Стиль мышления проектировщика. Социальное проектирование и социальное творчество. Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Масштабы, границы социального проектирования и факторы их изменения. Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования.

Тема 4. Уровни социального проектирования

Глобальный уровень социального проектирования. Особенности глобального проектирования, его цели и задачи. Глобальные проекты Римского клуба. Региональный уровень социального проектирования. Особенности регионального проектирования, его цели и задачи. Основные направления и организационные формы регионального проектирования. Локальный уровень социального проектирования. Особенности локального проектирования, его цели и задачи. Ситуационное проектирование. Личностный уровень социального проектирования. Особенности, цели и задачи социального проектирования на личностном уровне. Проектирование эталона личности. Жизненные цели личности: понятие и социальные предпосылки их формирования. Структура жизненных целей личности. Самореализация личности как способ формирования жизненных целей.

Тема 5. Обеспечение социального проектирования

Информационное обеспечение социального проектирования: понятие и основные элементы (банк данных, вход информации, выход информации, информационный массив). Многообразие источников формирования информационного массива. Статистические данные. Анализ периодической печати. Проведение массовых опросов. Изучение общественного мнения. Материалы специальных социологических исследований. Проблема повышения надежности социальной информации и источники искаженной информации. Ресурсный потенциал социального проектирования: материально-технические, экономические, организационные, социальные ресурсы. Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования.

Тема 6. Социальный проект

Понятие, содержание и форма социального проекта. Социальный проект как модель желаемого состояния социальной системы. Типы социальных проектов. Основания типологизации.

Тема 7. Технология социального проектирования, его этапы

Содержание технологии социального проектирования. Приемы, методы и способы проектирования. Социальное проектирование как процесс. Проблема определения оптималь-

ной последовательности процесса проектной деятельности. Понятие этапа социального проектирования, жизненный цикл социального проекта. Изучение основных шагов по подготовке проекта.

Тема 8. Организация управления проектом

Формирование и развитие команды проекта (понятие «команды», определение обязанностей и их распределение внутри команды). Организационные инструменты управления проектом.

Тема 9. Формулировка проблемы и разработка проекта

Исходные этапы социального проектирования: уяснение и исследование проблемы (проблемная ситуация) и формирование социального заказа как первые стадии социального проектирования. Определение замысла, цели и задач проекта. Разработка сводного плана проекта — составление плана работы, рабочего графика (планирование проекта по временным параметрам). Определение предметной области проекта и необходимых ресурсов и источников их получения. Понятие бюджета, бюджетное и налоговое законодательство. Составление бюджета социального проекта.

Тема 10. Реализация и завершение проекта

Организация работ и выполнение проекта (метод прогнозирования и анализ рисков). Привлечение внешних ресурсов для реализации проекта (фандрайзинг, ведение переговоров). Работа со СМИ. Составление показателей оценки промежуточных и конечных результатов. Разработка системы оценки проекта (определение качества и показателей качества). Анализ результатов работы над проектом.

Резерв учебного времени: 2 часа.

Учебно-тематическое планирование учебного курса

Таблица 8

№ п/п	Дата		Название темы, содержание
	план.	факт.	
<i>10-й класс</i>			
<i>Тема 1. Сущность социального проектирования</i>			
1			Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. Отличительные особенности социального проектирования
2			Содержание и функции социального проектирования. Основные направления развития социального проектирования. Актуальные проблемы социального проектирования
3			Повторительно-обобщающий урок
<i>Тема 2. Предпосылки, условия и принципы социального проектирования</i>			
4			Предпосылки социального проектирования. Социальное проектирование как инструмент социального управления. Познание закономерностей общественной жизни и социальное проектирование
5			Условия социального проектирования. Многовариантность тенденций изменения социальной системы. Наличие внутренних ресурсов и возможность выбора средств для реализации намеченной цели
6			Принципы социального проектирования (комплексность, оптимальность, преемственность и завершенность, ориентация на конечные результаты и др.). Место и роль принципов в осуществлении проектной деятельности
7			Повторительно-обобщающий урок

№ п/п	Дата		Название темы, содержание
	план.	факт.	
<i>Тема 3. Структура социальной проектной деятельности</i>			
8			Понятие структуры социальной проектной деятельности
9			Субъекты социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования. Специализированная проектная деятельность. Неспециализированная проектная деятельность
10			Стиль мышления проектировщика. Социальное проектирование и социальное творчество
11			Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Масштабы, границы социального проектирования и факторы их изменения
12			Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования
13			Повторительно-обобщающий урок
<i>Тема 4. Уровни социального проектирования</i>			
14			Глобальный уровень социального проектирования. Особенности глобального проектирования, его цели и задачи
15			Глобальные проекты Римского клуба
16			Региональный уровень социального проектирования. Особенности регионального проектирования, его цели и задачи
17			Основные направления и организационные формы регионального проектирования
18			Локальный уровень социального проектирования. Особенности локального проектирования, его цели и задачи. Ситуационное проектирование
19			Личностный уровень социального проектирования. Особенности, цели и задачи социального проектирования на личностном уровне
20			Проектирование эталона личности. Жизненные цели личности: понятие и социальные предпосылки их формирования. Структура жизненных целей личности. Само-реализация личности как способ формирования жизненных целей
21			Повторительно-обобщающий урок
<i>Тема 5. Обеспечение социального проектирования</i>			
22			Информационное обеспечение социального проектирования: понятие и основные элементы (банк данных, вход информации, выход информации, информационный массив). Многообразие источников формирования информационного массива
23			Статистические данные
24			Анализ периодической печати
25			Проведение массовых опросов
26			Изучение общественного мнения
27			Материалы специальных социологических исследований
28			Проблема повышения надежности социальной информации и источники искаженной информации
29			Повторительно-обобщающий урок
30			Ресурсный потенциал социального проектирования: материально-технические, экономические, организационные, социальные ресурсы
31			Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования

№ п/п	Дата		Название темы, содержание
	план.	факт.	
32–33			Повторительно-обобщающий урок
34–35			Резервные уроки
<i>11-й класс</i>			
<i>Тема 6. Социальный проект</i>			
1			Понятие, содержание и форма социального проекта. Социальный проект как модель желаемого состояния социальной системы
2			Типы социальных проектов. Основания типологизации
3			Повторительно-обобщающий урок
<i>Тема 7. Технология социального проектирования, его этапы</i>			
4			Содержание технологии социального проектирования. Приемы, методы и способы проектирования
5			Социальное проектирование как процесс. Проблема определения оптимальной последовательности процесса проектной деятельности. Понятие этапа социального проектирования, жизненный цикл социального проекта. Изучение основных шагов по подготовке проекта
6			Повторительно-обобщающий урок
<i>Тема 8. Организация управления проектом</i>			
7–8			Формирование и развитие команды проекта (понятие «команды», определение обязанностей и их распределение внутри команды)
9			Организационные инструменты управления проектом
10–11			Повторительно-обобщающий урок
<i>Тема 9. Формулировка проблемы и разработка проекта</i>			
12–13			Исходные этапы социального проектирования: уяснение и исследование проблемы (проблемная ситуация) и формирование социального заказа как первые стадии социального проектирования
14–15			Определение замысла, цели и задач проекта
16–17			Разработка сводного плана проекта: составление плана работы, рабочего графика (планирование проекта по временным параметрам)
18–19			Определение предметной области проекта, необходимых ресурсов и источников их получения
20–21			Понятие бюджета, бюджетное и налоговое законодательство
22–23			Составление бюджета социального проекта
24–25			Повторительно-обобщающие уроки
<i>Тема 10. Реализация и завершение проекта</i>			
26			Организация работ и выполнение проекта (метод прогнозирования и анализ рисков)
27–28			Привлечение внешних ресурсов для реализации проекта (фандрайзинг, ведение переговоров)
29			Работа со СМИ
30			Составление показателей оценки промежуточных и конечных результатов. Разработка системы оценки проекта (определение качества и показателей качества)
31			Анализ результатов работы над проектом
32–33			Повторительно-обобщающие уроки

Учебно-методическое обеспечение курса***Основная литература для учителя***

1. Образовательные технологии новых стандартов: в 3 ч. Ч. 3: Социальное проектирование в школе: воспитание личности, полноценная внеурочная деятельность, формирование ключевых компетентностей: настольная кн. современного педагога / Т. В. Лазерев. — Петрозаводск, 2012. — 152 с.
2. Курбатов В. И., Курбатова О. В. Социальное проектирование: учеб. пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 416 с.
3. Бородатая М. Н., Ершова Н. Н. Управление инновационной проектной деятельностью: учеб.-метод. пособие. — Киров: ВятГГУ, 2013. — 227 с.

Дополнительная литература

4. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2007. — 240 с.
5. Вербовая Н. В., Осипенко В. Е. Тренинг социального действия: метод. пособие. — Калининград, 2006. — 80 с.
6. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2007. — 208 с.
7. Луков В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2007. — 240 с.
8. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. — М.: Дело и сервис, 2005. — 206 с.

Введение в профессию

Рабочая программа элективного курса 10–11-й класс

М. А. Фризен

Пояснительная записка

Выбор профессии является смысложизненным для формирующейся личности. Данная рабочая программа направлена на то, чтобы ввести обучающихся в контекст педагогической профессии, предоставить возможность для самоанализа применительно к профессиональному выбору.

Нормативная база рабочей программы элективного курса «Введение в профессию»:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: с изм. и доп. (далее — ФГОС СОО);
- ООП СОО МАОУ «Средняя школа № 36», в том числе учебный план среднего общего образования;
- Федеральный перечень учебников;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

Учебный план предусматривает по курсу «Введение в профессию» 18 часов в 10-м классе, 17 часов в 11-м классе (0,5 часа в неделю).

Данный курс является практико-ориентированным: направлен на создание обучающимся условий для самопознания и профессионального самоопределения.

В 10-м классе изучение курса «Введение в профессию» направлено на формирование общих представлений о педагогической профессии, ее задачах, профессионально важных качествах и компетенциях. Изучение данного курса дополняет профориентационную работу, организованную в школе, предоставляет возможность профессиональных проб. Формирование ответственности за профессиональный выбор осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода.

Требования к планируемым результатам

В результате изучения курса «Введение в профессию» предполагаются следующие предметные образовательные результаты обучающихся. Обучающийся научится:

- анализировать ключевые аспекты педагогической профессии;
- осуществлять самопознание и самоанализ, соотносить требования профессии и собственные возможности, личностные особенности;
- применять сформированные знания и компетенции в реальной жизненной практике.

Основные формы, приемы и методы обучения

В соответствии с системно-деятельностным подходом преподавание курса «Введение в профессию» организуется с применением образовательных технологий и форм обучения, направленных на формирование личностной ответственности обучающихся, в том числе в рамках выбора профессии, стимулирования их субъектной активности, предоставление

возможности совершать профессиональные пробы. Для реализации этих задач применяются дискуссии, технология проектной деятельности, элементы проблемного обучения (например, решение психологических задач); в курс включена самодиагностика, предусмотрено составление профессиограмм. Применение таких технологий позволит активизировать самоопределение обучающихся, будет способствовать идентификации их личности с профессионально важными качествами и компетенциями педагога.

Способы и формы оценивания

Для оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов обучающихся предполагается текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль реализуется посредством следующих методов:

- опрос (в том числе фронтальный),
- тестирование,
- построение профессиограммы,
- выполнение творческих заданий,
- разработка и реализация мини-проекта,
- решение психологических задач и т. д.

Промежуточный контроль осуществляется посредством следующих методов:

- тестирование,
- разработка и реализация проекта.

Учебно-тематическое планирование

Таблица 9

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теорет.	практ.
1	Профессиональная деятельность как сфера человеческой деятельности	5	2	3
2	Педагогическая профессия в системе профессий	5	2	3
3	Профессионально важные качества и компетенции педагога	5	2	3
4	Педагогическая деятельность	5	2	3
5	Стили педагогического общения	5	2	3
6	Работа над индивидуальными проектами «Я — педагог»	8	2	6
7	Контрольное занятие	1	1	
<i>Итого</i>		34	13	21

Содержание программы

Тема 1. Профессиональная деятельность как сфера человеческой деятельности (5 ч)

Понятие профессии. Происхождение профессий. Типы профессий

- Терминологический диктант
- Самодиагностика
- Составление конспекта

Тема 2. Педагогическая профессия в системе профессий (5 ч)

Сущность и происхождение педагогической профессии, ее реализация в разных общественных контекстах. Цели и задачи профессии педагога. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.

- Подготовка опорной схемы
- Терминологический диктант
- Подготовка мини-реферата
- Дискуссия «Современный педагог — кто он?»
- Дискуссия «Могут ли современные технологии в образовании заменить человека?»

Тема 3. Профессионально важные качества и компетенции педагога (6 ч)

Структура профессионально важных качеств педагога. Профессиональные педагогические компетенции. Педагогические умения и способности. Педагогическое мастерство.

- Самодиагностика
- Тестирование
- Выполнение исследовательского мини-проекта
- Составление профессиограммы
- Составление опорной схемы
- Написание эссе

Тема 4. Педагогическая деятельность (5 ч)

Сущность педагогической деятельности, ее основные задачи. Взаимодействие педагога с другими субъектами образовательного процесса в рамках реализации педагогической деятельности. Педагог как субъект деятельности. Профессиональная ответственность. Педагогические конфликты: прогнозирование, профилактика, преодоление.

- Самодиагностика
- Элементы тренинга
- Тестирование
- Решение педагогических задач
- Выполнение мини-проекта

Тема 5. Стили педагогического общения (5 ч)

Понятие стиля педагогического общения. Типы стилей: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский), достоинства и недостатки каждого типа. Основы эффективного педагогического общения.

- Заполнение таблицы
- Проведение психолого-педагогического исследования
- Самодиагностика
- Решение педагогических задач

*Тема 6. Работа над индивидуальным проектом «Я — педагог» (8 ч)**Тема 7. Контрольное занятие (1 ч)*

Перечень вопросов для итогового контроля:

1. Понятие профессии.
2. Происхождение профессий.
3. Типы профессий.

4. Сущность и происхождение педагогической профессии, ее реализация в разных общественных контекстах.
5. Цели и задачи профессии педагога.
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога.
7. Структура профессионально важных качеств педагога.
8. Профессиональные педагогические компетенции.
9. Педагогические умения и способности, педагогическое мастерство.
10. Сущность педагогической деятельности, ее основные задачи.
11. Взаимодействие педагога с другими субъектами образовательного процесса в рамках реализации педагогической деятельности.
12. Педагогические конфликты: прогнозирование, профилактика, преодоление.
13. Понятие стиля педагогического общения. Типы стилей: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский), достоинства и недостатки каждого типа.

Календарно-тематическое планирование

Таблица 10

№ п/п	Дата		Тема
	план.	факт.	
1			Профессиональная деятельность как сфера человеческой деятельности
2			Понятие профессии
3			Происхождение профессий
4			Типы профессий
5			Типы профессий
6			Педагогическая профессия в системе профессий. Сущность и происхождение педагогической профессии
7			Реализация педагогической профессии в разных общественных контекстах
8			Дискуссия «Современный педагог — кто он?»
9			Цели и задачи профессии педагога. Дискуссия «Могут ли современные технологии в образовании заменить человека?»
10			Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога
11			Профессионально важные качества и компетенции педагога
12			Самодиагностика личности в соотнесении с профессионально важными качествами педагога
13			Составление профессиограммы
14			Выполнение исследовательского мини-проекта
15			Выполнение исследовательского мини-проекта
16			Обсуждение эссе
17			Педагогическая деятельность
18			Педагог как субъект деятельности. Профессиональная ответственность
19			Сущность педагогического конфликта
20			Самодиагностика стратегий поведения в конфликте
21			Управление педагогическими конфликтами (практикум)
22			Стили педагогического общения

Окончание табл. 10

№ п/п	Дата		Тема
	план.	факт.	
23			Типы стилей: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский), достоинства и недостатки каждого типа
24			Исследование стилей педагогического общения методом педагогического наблюдения
25			Самодиагностика черт личности, соотносимых со стилями педагогического общения
26			Основы эффективного педагогического общения
27			Индивидуальный проект «Я — педагог»
28			Индивидуальный проект «Я — педагог»
29			Индивидуальный проект «Я — педагог»
30			Индивидуальный проект «Я — педагог»
31			Индивидуальный проект «Я — педагог»
32			Индивидуальный проект «Я — педагог»
33			Индивидуальный проект «Я — педагог»
34			<i>Контрольное занятие</i>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

1. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-453507. Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Старикова Л. Д., Вайнштейн М. Л. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — URL: www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-451533. Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Медиамастеры

1. eLibrary: науч. электрон. библиотека. — URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Библиотека КамГУ им. Витуса Беринга: офиц. сайт. — URL: <http://bibl.kamgu.ru> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: свободный.

3. Юрайт: электрон. библиотека образовательной платформы. — URL: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. IPR Books: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 06.04.2020). Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

Экология человека

Рабочая программа элективного курса 11-й класс

А. Ю. Лапина

Пояснительная записка

Рабочая программа «Экология человека» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 (далее — ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з, авторской программы «Экология человека» [под ред. В. В. Пасечника, А. А. Каменского, Е. А. Криксунова], Программы среднего (полного) общего образования [Биология. Общая биология. 10–11 классы. М.: Дрофа, 2012], Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МАОУ «Средняя школа № 36».

В соответствии с Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36» в 2022/23 учебном году, утвержденным директором школы 22 августа 2022 г., на изучение предмета «Экология человека» в 11-м классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика предмета

Программа курса «Экология человека» для 11-го класса учитывает запас естественно-научных знаний, полученных обучающимися в 8–10-х классах и при изучении других естественно-научных дисциплин (физика, химия, биология).

Экология человека — комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Рабочая программа для обучающихся 11-го класса раскрывает биосоциальную природу человека, определяет место человека в окружающем мире, включая морфологические, физиологические, психологические и социальные аспекты его существования. В курсе рассматривается функциональное состояние организма и здоровье современного человека, резервы организма, а также механизмы адаптации организма к биологической среде с целью сохранения здоровья. Знание гигиены поможет ориентироваться в выборе рациональных рекомендаций по коррекции здоровья и выработке у учеников санитарных навыков, умело использовать правила гигиены при реализации мероприятий по снижению отрицательных воздействий вредных факторов и усилению положительного влияния других на сохранение и укрепление здоровья.

Определяется значимость процессов восприятия окружающего мира через анализаторы поведения и психики для социализации личности. Программа включает в себя прогрессив-

ные научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии и предполагает углубленное изучение биологии и экологии.

Построение содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Цели и задачи курса

Основные цели изучения экологии человека в 11-м (профильном педагогическом) классе:

- овладение теоретическими и практическими основами гигиены и экологии человека;
- изучение особенностей взаимодействия человека как представителя биологического вида с окружающей средой;
- формирование здорового образа жизни и экологического сознания;
- применение биологических и экологических знаний для анализа прикладных проблем биологии;
- применение рекомендаций по отдельным способам восстановления работоспособности человека;
- поддержание безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи;
- понимание гигиенических принципов организации здорового образа жизни;
- изучение функционирования отдельных органов и систем, а также изучение их взаимодействия, понимание механизмов регуляции функций здорового организма.

Содержание курса направлено на решение следующих *задач*.

- Систематизация знаний о физиологических и психологических механизмах адаптации человека к окружающей среде; изучение факторов экологического риска, прогнозирование степени их воздействия на человека в различных условиях жизни, а также прогнозирование последствий воздействия неблагоприятных факторов среды; изучение биопсихосоциальной сущности современного человека.
- Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.
- Формирование умений пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет.

Основные формы, приемы и методы обучения

При изучении экологии человека ведущую роль играет познавательная деятельность: необходимость умения овладевать методами научного познания, характеризовать, объяснять, классифицировать процессы, происходящие внутри человека. Методы проблемного обучения, которые также используются на уроках биологии, помогают развивать познавательную активность учащихся и самостоятельность, дают возможность находить ответ на возникаю-

щие вопросы. Программой предлагается проведение лекционных занятий и практических работ с детальным изучением работы собственного организма. Игровые технологии служат для отработки и закрепления пройденного материала, повышая эффективность обучения. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников.

Учащиеся учатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр.

Требования к результатам обучения

При изучении экологии человека в 11-м классе планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов (представлены в Основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 36»).

По завершении элективного курса «Экология человека» обучающиеся должны овладеть следующими предметными результатами.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; анализировать и делать обобщающие выводы;
- оценивать роль и место экологии человека в системе экологического знания;
- осознавать механизмы и закономерности взаимодействия организма и среды обитания;
- применять свои знания с целью оптимизации взаимодействия человека со средой обитания;
- анализировать и делать правильные заключения о возможном влиянии природных и антропогенных факторов на организм человека;
- идентифицировать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на организм в конкретных условиях жизнедеятельности человека;
- распознавать процессы, происходящие на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека;
- характеризовать факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- оперировать основными положениями гигиены и категориями экологии человека;
- анализировать взаимосвязи особенностей развития органов и систем с их строением и функцией;
- применять гигиенические принципы организации здорового образа жизни на практике;
- пользоваться методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения;
- пользоваться основными понятиями экологии человека, полученными знаниями для объяснения экологических и биологических феноменов;
- проводить исследование помещения на соответствие его экологическим нормативам;

- выявлять основные стрессогенные факторы среды;
- определять факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- анализировать последствия вредных привычек на уровне организма;
- определять особенности развития организма юноши и девушки под воздействием биосоциальных факторов;
- соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний;
- определять основные причины детских заболеваний;
- применять основные принципы лекарственной помощи;
- выполнять основные виды физических упражнений;
- применять правила пребывания на солнце, правила закаливания, правила гигиены сна, методов релаксации, гигиенические методы работы за компьютером;
- предупреждать переутомления;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться микроскопом;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;
- вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- проводить профилактические мероприятия.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Выпускник профильного педагогического класса получит возможность:

- осуществить профессиональные пробы в качестве учителя биологии;
- овладеть первоначальными представлениями о конструировании учебного занятия, урока, внеклассного мероприятия;
- познакомиться с методической литературой и использовать ее в своих профессиональных пробах;
- познакомиться с отдельными методическими приемами, формами и средствами обучения биологии и использовать их в своих профессиональных пробах;
- познакомиться с отдельными методами контроля и оценки результатов обучения и использовать их в своих профессиональных пробах;
- анализировать результаты своей предпрофильной деятельности.

Учебно-тематический план

Таблица 11

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
	Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человека	1		
1	Здоровье человека	6	№ 1, 2	
2	Экологические и гигиенические проблемы питания	4	№ 3, 4	
3	Здоровый образ жизни и личная гигиена	5		
4	Гигиена детей и подростков	1	№ 5	
5	Адаптация человека к окружающей среде	4	№ 6	
6	Первая медицинская помощь	8	№ 7	
7	Резерв	4		
	<i>Итого</i>	<i>33</i>	<i>7</i>	

Содержание курса

В процессе изучения предмета «Экология человека» в 11-м классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы (далее — ПР).

Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человека (1 ч)

Предмет, объект и методы исследований в экологии человека, ее место в системе экологического комплекса знаний. Связь экологии человека с другими научными дисциплинами. Исторический очерк развития дисциплины. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии.

Тема 1. Здоровье человека (6 ч)

Понятие здоровья, содержание и критерии. Образ жизни и его влияние на здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей. Современные «школьные болезни». Влияние на организм школьников учебных занятий и физической культуры. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Эндемические заболевания. Травмы и их профилактика. Диагностика состояния здоровья. Охрана и укрепление здоровья школьников. Естественные универсальные средства профилактики заболеваний и оздоровления организма.

- ПР № 1. Общая оценка здоровья человека
- ПР № 2. Оценка уровня индивидуального здоровья с помощью интегральных критериев

Тема 2. Экологические и гигиенические проблемы питания (4 ч)

Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления. Заболевания, связанные с характером питания.

- ПР № 3. Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах с помощью нитрат-тестера «СОЭКС»
- ПР № 4. Определение норм рационального питания

Тема 3. Здоровый образ жизни и личная гигиена (6 ч)

Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Закаливание. Вредные привычки, опасные для здоровья детей и подростков. Профилактика вредных привычек. Организация сна и профилактика переутомления. Занятия физическими упражнениями как основной фактор сохранения и укрепления здоровья. Оценка физического развития детей и подростков. Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Врачебно-педагогические наблюдения за детьми и подростками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Основы личной гигиены здорового человека.

- ПР № 5. Концепция здорового образа жизни

Тема 4. Гигиена детей и подростков (1 ч)

Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость.

Тема 5. Адаптация человека к окружающей среде (4 ч)

О механизмах адаптации детского организма. Особенности адаптивных процессов у детей. Влияние антропогенных факторов на функциональное состояние организма ребенка. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм. Детский организм и стресс. Адаптация детей к физическим нагрузкам. Адаптация детей к умственным нагрузкам. Воздействие телевизора и компьютера. Рациональная организация учебного процесса. Профессиональная ориентация подростков.

- ПР № 6. Разработка рекомендаций по легкой адаптации детского организма к школьной нагрузке

Тема 6. Первая медицинская помощь (8 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Когда следует вызывать скорую помощь. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током. Первая помощь при укусах змей и животных. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок. При травмах и переломах костей. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Обморок. Голодный обморок. Кома у больных сахарным диабетом. Эпилептический припадок. Инородные тела в верхних дыхательных путях. Аллергическая реакция. Носовое кровотечение.

- ПР № 7. Решение ситуационных задач по первой медицинской помощи

Календарно-тематический план

Календарно-тематический план элективного курса «Экология человека» в 11-м классе представлен в табл. 12. В графе «Примечание» обозначены вопросы и виды деятельности, отражающие особенности образовательного процесса профильного педагогического класса.

Таблица 12

№ п/п	Дата проведения		Тема урока, содержание	Примечание
	план.	факт.		
<i>Введение. Предмет и содержание гигиены и экологии человека (1 ч)</i>				
1			Предмет, объект и методы исследований в экологии человека, ее место в системе экологического комплекса знаний. Связь экологии человека с другими научными дисциплинами. Исторический очерк развития дисциплины. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии	Для чего педагогу необходимо знать экологию человека?
<i>Тема 1. Здоровье человека (6 ч)</i>				
2			Понятие здоровья, содержание и критерии. Образ жизни и его влияние на здоровье. Факторы, влияющие на здоровье	Изучение болезней детей, сопровождающих их на школьном этапе обучения
3			Социально-гигиенические аспекты здоровья детей. Современные «школьные болезни». Влияние на организм школьников учебных занятий и физической культуры	
4			Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Эндемические заболевания	
5			Травмы и их профилактика. Диагностика состояния здоровья. Охрана и укрепление здоровья школьников. Естественные универсальные средства профилактики заболеваний и оздоровления организма	
6			ПР № 1. Общая оценка здоровья человека	
7			ПР № 2. Оценка уровня индивидуального здоровья с помощью интегральных критериев	
<i>Тема 2. Экологические и гигиенические проблемы питания (4 ч)</i>				
8			Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания	Разработка конспекта урока с дидактическим материалом для учеников младшей школы на тему «Питайтесь правильно»
9			Режим питания. Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов. Пищевые отравления. Заболевания, связанные с характером питания	
10			ПР № 3. Загрязнение пищевых продуктов нитратами и их определение в различных овощных культурах с помощью нитрат-тестера «СОЭКС»	
11			ПР № 4. Определение норм рационального питания	
<i>Тема 3. Здоровый образ жизни и личная гигиена (6 ч)</i>				
12			Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни. Закаливание. Организация сна и профилактика переутомления	Физические упражнения как способ профилактики переутомления
13			Вредные привычки, опасные для здоровья детей и подростков. Профилактика вредных привычек	

Окончание табл. 12

№ п/п	Дата проведения		Тема урока, содержание	Примечание
	план.	факт.		
14			Занятия физическими упражнениями как основной фактор сохранения и укрепления здоровья. Оценка физического развития детей и подростков	Физкультминутка и зрительная гимнастика для школьников «Послушные глазки»
15			Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Врачебно-педагогические наблюдения за детьми и подростками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	
16			Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Основы личной гигиены здорового человека	
17			ПР № 5. Концепция здорового образа жизни	
<i>Тема 4. Гигиена детей и подростков (1 ч)</i>				
18			Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Физическое развитие детей и подростков. Школьная зрелость	Ученикам дается возможность оценить готовность детей к обучению в школе
<i>Тема 5. Адаптация человека к окружающей среде (4 ч)</i>				
19			О механизмах адаптации детского организма. Особенности адаптивных процессов у детей. Влияние антропогенных факторов на функциональное состояние организма ребенка. Химическое загрязнение окружающей среды и его воздействие на растущий организм	Разработка рекомендаций по легкой адаптации детского организма к школьной нагрузке
20			Детский организм и стресс. Адаптация детей к физическим нагрузкам. Адаптация детей к умственным нагрузкам	
21			Воздействие телевизора и компьютера. Рациональная организация учебного процесса. Профессиональная ориентация подростков	
22			ПР № 6. Разработка рекомендаций по легкой адаптации детского организма к школьной нагрузке	
<i>Тема 6. Первая медицинская помощь (8 ч)</i>				
23			Общие правила оказания первой помощи. Когда следует вызывать скорую помощь. Первая помощь при отравлениях	Готовность педагога оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях
24			Первая помощь при ожогах, обморожении и поражении электрическим током. Первая помощь при укусах змей и животных	
25			Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок	
26			Первая помощь при травмах и переломах костей. Первая помощь при острой сердечной недостаточности	
27			Первая помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности. Обморок	
28			Голодный обморок. Кома у больных сахарным диабетом. Эпилептический припадок	
29			Инородные тела в верхних дыхательных путях. Аллергическая реакция. Носовое кровотечение	
30			ПР № 7. Решение ситуационных задач по первой медицинской помощи	

Учебно-методическое обеспечение курса

*Литература для учителя**Основная литература*

1. Бабцева А. Ф. Здоровье школьников: учеб. пособие / А. Ф. Бабцева, Е. Б. Романцова, О. С. Юткина, К. А. Арутюнян. — Благовещенск: Буквица, 2009. — 31 с.
2. Бубнов В. Г. Бубнова Н. В. Памятка учителя по оказанию первой медицинской помощи / Моск. пед. гос. ун-т. — М., 2017. — 64 с.
3. Вахитов И. Х. Основы здорового образа жизни детей и подростков / Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Казань, 2010. — 195 с.
4. Гора Е. П. Экология человека: учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дрофа, 2007. — 541 с.
5. Резанова Е. А. Биология человека: в таблицах и схемах / Е. А. Резанова, И. П. Антонова, А. А. Резанов. — М.: Арт-диал, 2008. — 207 с.

Дополнительные источники

6. Алексеев С. В. Экология: учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. — СПб.: Дрофа, 1997. — 320 с.
7. Келина Н. Ю. Экология человека / Н. Ю. Келина, Н. В. Безручко. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 394 с.
8. Козлов А. И. Экология человека. Питание: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 236 с.
9. Петров К. М. Экология человека и культура: учеб. пособие для вузов / С.-Петерб. гос. ун-т. — СПб., 2001. — 368 с.
10. Пивоваров Ю. П. Гигиена и основы экологии человека / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневиц; под ред. Ю. П. Пивоварова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2008. — 528 с.
11. Прохоров Б. Б. Экология человека. — М.: Академия, 2010. — 320 с.
12. Харрисон Дж. Биология человека. — М.: Мир, 1979. — 608 с.

*Литература для учащихся**Основная литература*

1. Гора Е. П. Экология человека: учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Дрофа, 2007. — 541 с.
2. Каменский А. А. Общая биология. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Каменский, Е. В. Криксунов, В. В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2005. — 365 с.
3. Резанова Е. А. Биология человека: в таблицах и схемах / Е. А. Резанова, И. П. Антонова, А. А. Резанов. — М.: Арт-диал, 2008. — 207 с.

Дополнительные источники

4. Алексеев С. В. Экология: учеб. пособие для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений. — СПб.: Дрофа, 1997. — 320 с.
5. Бубнов В. Г. Бубнова Н. В. Памятка учителя по оказанию первой медицинской помощи / Моск. пед. гос. ун-т. — М., 2017. — 64 с.

6. Вахитов И. Х. Основы здорового образа жизни детей и подростков / Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Казань, 2010. — 195 с.
7. Гигиена и основы экологии человека / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич; под ред. Ю. П. Пивоварова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2008. — 528 с.
8. Экология и жизнь: научно-популярный и образовательный журнал [Печатная и электронная версии]. — URL: <http://www.ecolife.ru> (дата обращения: 12.12.2022). Доступ: платный, по подписке.
9. Образовательные электронные ресурсы: экологический раздел // Науч. б-ка Новосиб. гос. ун-та: офиц. сайт. — URL: <https://libra.nsu.ru> (дата обращения: 12.12.2022). Доступ: для зарегист. пользователей.
10. Биология человека [Электронный ресурс] // База знаний по биологии человека: образоват. и науч. сайт. — URL: <http://humbio.ru> (дата обращения: 12.12.2022). Доступ: свободный.

ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Школа лидера

Программа курса внеурочной деятельности
10-й класс

М. О. Котова

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 36». Программа рассчитана на 304 часа (9 часов в неделю); разработана на основе плана воспитательной работы МАОУ «Средняя школа № 36».

Направленность программы — социально-педагогическая.

Цель программы: формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребность быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Актуальность программы

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально-экономической жизни России, с другой — кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирования ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Практическая значимость

Важно осознать, что сегодняшние школьники — завтрашние лидеры общества. К тому же старая поговорка «Лидерами не рождаются — лидерами становятся» сегодня не менее верна,

чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то должны также согласиться, что подготовку к лидерству необходимо осуществлять еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Качественные программы лидерского курса приносят непосредственную пользу обучающимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, школы и города.

Новизна рабочей программы

Главной особенностью программы является направленность:

- на достижение единства процессов познания окружающего мира через социально значимую деятельность;
- развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений;
- развитие навыков самостоятельной внеучебной деятельности;
- развитие навыков самостоятельности принятия определенных решений.

Особенности возрастной группы обучающихся

Программа разработана для обучающихся 10-го класса, потому что именно в возрасте 15–16 лет происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерными новообразованиями подросткового возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека; предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешную социализацию ребенка. Доминирующей идеей кружка является развитие лидерских качеств подростка.

Формы занятий и методы работы

Яркой особенностью курса является его нацеленность на овладение обучающимися знаниями, развитие их коммуникативной успешности и социализации. Программа реализует идею дифференцированного подхода. Это выражается в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы. Достижению целей программы обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- проблемно-диалоговая технология,
- технология развития критического мышления,
- метод проектов,
- технологии уровневой дифференциации,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов (но с учетом санитарно-эпидемиологических требований). Особенностью данной программы является разнообразие форм проведения: беседы, упражнения на взаимодействие в группе, творческие задания, деловые игры, тренинги, тестирование, практикумы, КТД, экспресс-тесты и опросы, акции, мероприятия, овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школь-

ника, встречи с представителями педагогических профессий, профессиональные пробы, участие в педагогических фестивалях.

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в олимпиадах, разработке, организации и проведении различных мероприятий, акций, проектов, конкурсов.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планированию путей достижения целей;
- планированию своего времени и умению им эффективно управлять;
- адекватному и самостоятельному оцениванию выполнения своих действий и внесению корректив как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- нахождению нужной информации для организации своей деятельности, самостоятельному выбору формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности;
- применять основы саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое высказывание;
- работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- передавать партнеру в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- основам реализации педагогических проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;

- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов.
Обучающийся получит возможность научиться:
- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Введение в программу, знакомство с целями и задачами программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы.

Раздел 2. Кто такой лидер? (46 ч)

Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе как о лидере. Тест «Я — лидер». Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Знакомство с книгой А. А. Куманёва «Раздумья о будущем». Выдающиеся лидеры в истории России. Кто такой лидер? Роль лидера. Общие и специфические качества лидера. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидер-генератор эмоционального настроения. Общие и специфические качества лидера. Психологические характеристики лидера. Основные этапы становления.

Раздел 3. Организаторская техника лидера (22 ч)

Готовность стать лидером. Правила работы в команде. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера? Что не буду делать в качестве лидера? Как буду удерживать престиж лидера? На кого буду опираться? С кем буду советоваться? Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать свой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии. Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Внешний вид как составляющая личного имиджа лидера. Секреты стиля, сигнализирующие о силе и власти. Типы лидеров — регламентатор,

коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля. Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности «На что похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи».

Раздел 4. Интерактивные методы — инструмент лидера (29 ч)

Игра как средство развития самоуправления. Особенности игры. Игровая деятельность. Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные. Игротехника: творческие игры, подвижные игры. Деловая игра. Формы и методические особенности игры. Разработка социального проекта. Деловая игра «Выборы».

Раздел 5. Ученическое самоуправление (30 ч)

Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление — управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком». Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам. Функции органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления. Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Актив класса и его обязанности. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирование полномочий, организация работы секторов по досуговой, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой деятельности. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий: виды и формы. Разработка школьного КТД. Встреча с представителями молодежного правительства Камчатского края. Подготовка ко Дню самоуправления и участие в нем. Промежуточная аттестация.

Раздел 6. Культура речи (34 ч)

Качество речи, дикция и выразительность речи. Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет-общение. Упражнения. Этикет общения. Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения. Барьеры общения. Снятие мимических зажимов. Как надо и как не надо слушать. Приемы убеждения. Структура выступления как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация. Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент. Вопросы: тачдаун — принципы ответов. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Креатив в публичном выступлении. Структурный анализ выступления. Навыки ораторского искусства. Технология генерации выступлений. Подготовка карты оратора. Подготовка и проведение игры «Поспорим с «Великим». Практикум по искусству речи «Пойми меня». Дискуссия «У молодежи России нет будущего?».

Раздел 7. Конфликт и способы его разрешения (10 ч)

Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях. Игра «Научись говорить „Стоп“», «Борьба с конфликтами». Творческое задание. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли

вы контролировать себя?», «Конфликтная ли вы личность?». Экскурсия в учреждения психолого-педагогической направленности города. Лидерская проба. Подготовка и проведение творческого дела в классе, направленного на формирование гражданственности и патриотизма.

Раздел 8. Управление собой и самоорганизация (9 ч)

Управление собой и самоорганизация. Самомотивация и принятие решений. Интеллектуальная успешность. Тайм-менеджмент (управление временем). Эффективная постановка целей. Как научиться принимать решения. Управление стрессом. Тренинг «Как работать со стрессом?»

Раздел 9. Человек. Гражданин. Лидер (4 ч)

Гражданская позиция лидера. Понимание слова Родина. Деятельность на благо Родины. Формирование у личности растущего человека национального и культурного достоинства. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребенка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребенка. Выпуск правового бюллетеня. Деловая игра «Суд». Умение подбирать команду. Игра на командообразование «Подбор персонала».

Раздел 10. Основы организаторской деятельности (35 ч)

Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД. Классические КТД и личностно ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей ее решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнеров. Оформление документации. Разработка поздравления-выступления «С Новым годом!» Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников.

Раздел 11. Волонтерство — стиль жизни (51 ч)

Из истории волонтерского движения в мире, России и нашем городе. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России. Направления волонтерской деятельности. Цели и принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности. Основы и методы проведения социальных акций. Работа с населением: проведение соцопросов, анкетирование, просветительская работа, распространение информационных буклетов, сбор подписей под обращениями к представителям власти, работа по профилактике ЗОЖ. Встреча с руководителем волонтерского отряда средней школы № 36. Практическая деятельность в библиотеке. Экологический проект. Социальное поведение. Работа по профилактике ЗОЖ. Выработка навыков волонтерской работы. Формирование банка данных по оказанию адресной целевой помощи. Подготовка и проведение социально значимой добровольческой акции. Участие в волонтерских акциях.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по программе курса «Школа лидера» в 10-м классе представлено в табл. 13 (форма проведения: ТЗ — теоретическое занятие, ПЗ — практическое занятие).

Таблица 13

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Форма проведения
<i>Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)</i>				
1	2		Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами ученического кружка. Работа над символикой кружка	ТЗ
<i>Раздел 2. Кто такой лидер? (46 ч)</i>				
2	2		Определение понятийного аппарата лидера. Представление о себе как о лидере (тест «Я — лидер»)	Тест
3	2		Самооценка лидерских качеств. Работа с результатами теста, определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста	ПЗ
4	3		Знакомство с книгой А. А. Куманёва «Раздумья о будущем»	ПЗ
5	2		Выдающиеся лидеры в истории России	ТЗ
6	2		Семинар «Теории лидерства: 4 подхода»	ПЗ
7	4		Написание, защита эссе «Для меня быть лидером — это значит...»	ПЗ
8	2		Диспут «Все ли могут быть лидерами?»	ПЗ
9	2		Общие и специфические качества лидера. Психологические характеристики лидера. Основные этапы становления	ТЗ
10	2		Мастер-класс «Как вести за собой?»	ПЗ
11	6		Подготовка и проведение деловой игры «Мой путь к самореализации» (мозговой штурм)	ПЗ
12	9		Подготовка эмблемы Педагогического класса. Подготовка к церемонии посвящения учеников 10А класса в профильный класс	
13	10		Стремление к развитию — неотъемлемая часть лидерских качеств. Подготовка и участие в школьных этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам	ПЗ
<i>Раздел 3. Организаторская техника лидера (22 ч)</i>				
14	2		Готовность стать лидером. Правила работы в команде. Элементы организационной работы	ТЗ
15	1		Хочу. Могу. Буду. Составляющие мастерства лидера	ТЗ
16	2		Правила руководства	ТЗ
17	3		Принципы организаторской деятельности на примере мероприятий конкурса «Большая перемена»	ТЗ
18	2		Акция «Учитель! Перед именем твоим...». Подготовка к поздравлению учителей и ветеранов педагогического труда с Днем учителя	ПЗ
19	3		Понятие «стиль работы лидера», его виды. Типы лидеров — регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля	ТЗ
20	2		Внешний вид как составляющая личного имиджа лидера. Секреты стиля, сигнализирующие о силе и власти	ТЗ
21	4		Конструирование личного имиджа. Одежда. Макияж. Осанка. Практикум «Создаю себя сам»	ПЗ
22	5		Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, зрительной памяти, наблюдательности	ПЗ

Продолжение табл. 13

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Форма проведения
<i>Раздел 4. Интерактивные методы — инструмент лидера (29 ч)</i>				
23	1		Игра как средство развития самоуправления	ТЗ
24	1		Особенности игры. Игровая деятельность	ТЗ
25	1		Виды игр: обучающие, ролевые, образовательные	ТЗ
26	1		Игротехника: творческие игры, подвижные игры	ТЗ
27	1		Деловая игра. Формы и методические особенности игры	ТЗ
28	4		Разработка социального проекта. Деловая игра «Выборы»	ПЗ
29	20		Профессиональные пробы (проведение уроков, классных часов и иных мероприятий)	
<i>Раздел 5. Ученическое самоуправление (30 ч)</i>				
30	2		История ученического самоуправления. Самоуправление в 30–40-е и 50–60-е годы XX века. «Коммунарская методика» И. П. Иванова	ТЗ
31	2		«Ключевые дела» В. А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и в настоящее время	ТЗ
32	3		Основы моделирования самоуправления: понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристики модели	ТЗ
33	2		Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления: обычная рабочая группа или команда	ТЗ
34	2		Структура органов ученического самоуправления в МАОУ «Средняя школа № 36»	ТЗ
35	2		Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду»	ПЗ
36	2		Я и команда. Формирование и развитие команды	ПЗ
37	2		Управление решением задач и проблем в команде. Качества команды	ТЗ
38	2		Распределение ролей и обязанностей команде. Будущее вашей команды	ТЗ
39	3		Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам	ТЗ
40	6		Самоуправление. Организация дел для своего класса: основные задачи	ПЗ
41	2		Встреча с представителями молодежного правительства Камчатского края	
42	10		Подготовка ко Дню самоуправления и участие в нем	
<i>Раздел 6. Культура речи (34 ч)</i>				
43	3		Качество речи, дикция и выразительность речи	ТЗ
44	2		Психологический контакт. Умение влиять на людей в любом режиме общения	ТЗ
45	2		Барьеры общения. Снятие мимических зажимов. Как надо и как не надо слушать. Приемы убеждения	ТЗ

Продолжение табл. 13

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Форма проведения
46	2		Структура выступления как основа речи. Теория контакта. Вербальная и невербальная коммуникация	ТЗ
47	2		Основная часть выступления. Общая логика: тезис, аргумент. Вопросы: тачдаун — принципы ответов. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное	ТЗ
48	2		Креатив в публичном выступлении. Структурный анализ выступления. Навыки ораторского искусства	ТЗ
49	2		Технология генерации выступлений. Подготовка карты оратора	ПЗ
50	2		Встреча с психолого-педагогической службой	ПЗ
51	4		Подготовка и проведение игры «Поспорим с «Великим»	ПЗ
52	3		Практикум по искусству речи «Пойми меня». Дискуссия «У молодежи России нет будущего?»	ПЗ
53	10		Экскурсии на радио / телевидение	ПЗ
<i>Раздел 7. Конфликт и способы его разрешения (10 ч)</i>				
54	2		Конфликт как способ неэффективного общения. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях. Игра «Научись говорить „Стоп“», «Борьба с конфликтами». Тренинг	ТЗ
55	2		Итоговые занятия по разделу. Творческое задание. Игровые упражнения. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?», «Конфликтная ли вы личность?»	ПЗ
56	3		Экскурсия в учреждения психолого-педагогической направленности города	ПЗ
57	3		Лидерская проба. Подготовка и проведение творческого дела в классе, направленного на формирование гражданственности и патриотизма	ПЗ
<i>Раздел 8. Управление собой и самоорганизация (9 ч)</i>				
58	2		Управление собой и самоорганизация. Самомотивация и принятие решений	ТЗ
59	2		Интеллектуальная успешность. Тайм-менеджмент (управление временем)	ТЗ
60	2		Эффективная постановка целей. Как научиться принимать решения	ТЗ
61	3		Управление стрессом. Тренинг «Как работать со стрессом?»	ПЗ
<i>Раздел 9. Человек. Гражданин. Лидер (14 ч)</i>				
62	2		Гражданская позиция лидера. Понимание слова Родина. Деятельность на благо Родины	ТЗ
63	2		Азы правовой культуры	ТЗ
64	2		Встреча с представителями прокуратуры	ПЗ
65	4		Работа над созданием и выпуском правового бюллетеня	ПЗ
66	4		Подготовка и проведение деловой игры «Суд»	ПЗ
<i>Раздел 10. Основы организаторской деятельности (35 ч)</i>				
67	2		Правила организаторской работы. Этапы КТД	ТЗ
68	2		Технология разработки дела	ТЗ
69	2		Приемы и способы коллективно-творческой деятельности	ТЗ

Окончание табл. 13

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Форма проведения
70	2		Виды и формы КТД	ТЗ
71	2		Правила составления сценария. Мастерство ведущего на примере мероприятия «Большая перемена»	ТЗ
72	2		Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия	ТЗ
73	3		Практикум «Конструируем КТД»	ТЗ
74	2		Проектная деятельность в работе лидера (в рамках уроков «Проектная деятельность»)	ТЗ
75	3		Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнеров. Оформление документации	ТЗ
76	5		Разработка, организация и проведение мероприятия для младших школьников	ПЗ
77	2		Рефлексивный практикум по итогам КТД	ПЗ
78	5		Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (День самоуправления)	ПЗ
79	10		Экскурсии в учебные заведения педагогической направленности	ПЗ
<i>Раздел 11. Волонтерство — стиль жизни (51 ч)</i>				
80	2		Из истории волонтерского движения в мире, России и нашем городе	ТЗ
81	2		Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	ТЗ
82	2		Направления волонтерской деятельности	ТЗ
83	2		Цели и принципы волонтерской деятельности. Основные направления волонтерской деятельности	ТЗ
84	2		Основы и методы проведения социальных акций. Работа с населением: проведение соцопросов, анкетирование, просветительская работа, распространение информационных буклетов, сбор подписей под обращениями к представителям власти, работа по профилактике ЗОЖ	ТЗ
85	2		Встреча с руководителем волонтерского отряда средней школы № 36	ПЗ
86	4		Практическая деятельность в библиотеке	ПЗ
87	5		Экологический проект	ПЗ
88	2		Социальное поведение. Работа по профилактике ЗОЖ	ТЗ
89	2		Выработка навыков волонтерской работы	ТЗ
90	8		Формирование банка данных по оказанию адресной целевой помощи. Подготовка и проведение социально значимой добровольческой акции	ПЗ
91	18		Участие в волонтерских акциях	ПЗ
92	10		Итоговое занятие. Подготовка к смотру успехов «Я — лидер»	ПЗ
93	9		Смотр успехов «Я — лидер» (самопрезентации)	ПЗ
94	1		Резервное занятие	
95	1		Резервное занятие	
96	1		Резервное занятие	
<i>Итого: 304 ч</i>				

Учебно-методическое обеспечение курса***Литература для педагогов***

1. Ахметова И. Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: пособие для преподавателей школ, учреждений доп. образования, организаторов воспитательной работы / И. Ф. Ахметова, Н. М. Воскресенская, И. Г. Димова. — М.: Нов. учебник, 2003. — 160 с.
2. Браткин А. Л. Чемоданчик тренера! 0 продаваемых тренингов / А. Л. Браткин И. А. Ско-робогатова. — М., 2006. — 206 с.
3. Вагин И. О. Как стать первым: практический коучинг по-русски / И. О. Вагин, А. И. Глу-щай. — М.: АСТ-Астель. Люкс, 2004. — 272 с.
4. Вагин И. О. Репинская П. Мастер-класс. Тренинги. — М.: Астрель: Транзиткнига, 2005. — С. 37–39
5. Григорьев Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я: метод. пособие для учи-теля / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешов, П. В. Степанов; под общ. ред. Л. И. Виноградовой. — М.: Просвещение, 2006. — 207 с.
6. Детское движение. — Мн.: Красико-Принт, 2004. — 128 с.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности: интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права: 5–9 кл. / авт.-сост. М. Е. Сер-геева. — Волгоград: Учитель, 2007. — 94 с.
8. Прутченков А. С. Организация ученического самоуправления в образовательном уч-реждении: региональные модели / А. С. Прутченков, И. В. Калиш, Т. Г. Новикова. — М., 2005. — 120 с.
9. Сельченко К. В. Психология лидерства. — Мн., 2004. — 365 с.

Литература для обучающихся

1. Бочкарев В. И. Школьное самоуправление в вопросах и ответах. Вып. 3: пособие для руководителей школ и членов школьных советов / Междунар. ассоциация содействия шк. советам. — М., 1995. — 48 с.
2. Прутченков А., Новикова Т. Бизнес-игра — модель ученического самоуправления // Методист. — 2006. — № 4.
3. Прутченков А. С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели / А. С. Прутченков, И. В. Калиш, Т. Г. Новикова. — М., 2005. — 120 с.
4. Рогаткин Д. В. Школьное ученическое самоуправление: учебник. — Петрозаводск: Дорога, 2002. — 92 с.
5. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — М., 2004. — 464 с.
6. Хуснутдинова И. Н. Сборник практических материалов по организации отрядной ра-боты. — М.: Пед. о-во России, 2005. — 211 с.

Педагогическая практика

Программа курса внеурочной деятельности 10–11-й класс

С. В. Чувиллина

Пояснительная записка

Программа педагогической практики обучающихся профильных классов МАОУ «Средняя школа № 36» составлена в соответствии с планом мероприятий инновационного проекта «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля».

Педагогическая практика проводится в течение учебного года с периодичностью один раз в полугодие.

Программа рассматривает педагогическую практику как звено учебного процесса, цель которого состоит в организации работы по формированию у учащихся профессионального интереса к педагогической деятельности и подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей на уровне среднего общего образования. Организация образовательного процесса в профильных классах педагогической направленности основывается на интеграции практико-ориентированного и компетентностного подходов.

Задачи педагогической практики:

- познакомить обучающихся со всеми основными направлениями педагогической деятельности, используя опыт педагогов;
- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, профессионально значимым качествам личности педагога;
- накапливать и осваивать опыт самостоятельной организации жизни и деятельности коллектива учащихся.

Результаты прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о педагогической профессии, устойчивый интерес к педагогической профессии, познакомиться с сущностью педагогической деятельности;
- актуализировать свои представления об идеальном педагоге;
- сформировать первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности через педагогические пробы — испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности;
- расширить представления в области психологии, развить коммуникативные компетентности;
- сформировать умение проводить самоанализ и самооценку своей деятельности, фиксировать трудности, выявить причины затруднений и осуществить поиск способов их преодоления;
- получить представление об основных педагогических способностях и своих возможностях в педагогической деятельности;

- систематизировать знания о психологических характеристиках педагогической деятельности, выработать собственное видение развития в себе профессионально значимых качеств, педагогических способностей;
- самостоятельно спланировать и организовать внеклассную деятельность учащихся: игры на переменах, внеклассные мероприятия, уроки, организация летней оздоровительной кампании, волонтерская деятельность;
- познакомиться с различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- познакомиться с педагогическими методами и формами работы с родителями;
- организовать познавательную деятельность учащихся дошкольного, начального и основного общего уровней образования.

Формы проведения педагогической практики

- Консультации педагогов-наставников по организации урочной и внеурочной деятельности.
- Наблюдение за организацией урочной и внеурочной деятельности (посещение открытых мероприятий, уроков).
- Проведение анкетирования учащихся класса (на выявление сплоченности).
- Разработка сценария и проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий (праздники, игры, викторины).
- Разработка конспекта и проведение урока (фрагмента урока).
- Разработка дидактического материала.

Структура и содержание педагогической практики

Таблица 14

№ п/п	Мероприятие	Деятельность		Сроки
		обучающихся	педагога-наставника	
Модуль 1. Уровень дошкольного образования				
<i>Задачи:</i> сформировать представление об организации воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении				
1.1	Лекция «Суть педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения»	Слушатели	Лектор — методист МАОУ «Начальная школа — детский сад № 52»	Сентябрь
1.2	Наблюдение и анализ организации игровой деятельности (открытое занятие)	Наблюдение за проведением занятия с последующим анализом	Проведение занятия с последующим анализом	Октябрь-ноябрь
1.3	Проведение дидактических игр с подгруппами детей по различным разделам программы (математика, ознакомление с окружающим миром и др.)	Педагогические пробы: разработка и проведение развивающего занятия	Консультация при разработке конспекта занятия, анализ после его проведения	Октябрь-ноябрь
Модуль 2. Уровень начального образования				
<i>Задачи:</i> сформировать представление об организации учебной деятельности на уровне начального образования				
2.1	Практика показательных уроков	Наблюдение за проведением уроков в 1–4-х классах	Проведение урока (фрагмента урока) с последующим анализом	Декабрь

Продолжение табл. 14

№ п/п	Мероприятие	Деятельность		Сроки
		обучающихся	педагога-наставника	
2.2	Мастерская педагога	Разработка дидактического (раздаточного) материала по предмету (по выбору)	Консультация по разработке дидактического материала	Ноябрь
2.3	Практика пробных уроков	Проведение урока (фрагмента урока)	Консультация при разработке конспекта урока (фрагмента урока), анализ проведенного урока	Декабрь
Модуль 3. Уровень основного общего образования				
Задачи: сформировать представление об организации учебной деятельности на уровне основного общего образования				
3.1	Практика показательных уроков	Наблюдение за проведением уроков в 5–9-х классах	Проведение урока (фрагмента урока) с последующим анализом	Январь
3.2	Практика пробных уроков	Проведение урока (фрагмента урока)	Консультация при разработке конспекта урока (фрагмента урока), анализ проведенного урока	Февраль
Модуль 4. Система воспитательной работы в школе (практика воспитательной работы в школе)				
Задачи: знакомство с работой классного руководителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования; проведение воспитательных мероприятий				
4.1	Знакомство с организацией воспитательной работы в классе	Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя	Ознакомление учащихся с организацией воспитательной работы в классе	Март
4.2	Организация внеурочной деятельности учащихся уровня начального образования	Организация игр на переменах	Консультация при подготовке игр, контроль при проведении игр на переменах	Март
4.3	Анкетирование учащихся класса с целью определения степени сплоченности	Подбор анкеты, проведение анкетирования, обработка и анализ результатов	Консультация, руководство, контроль	Март
4.4	Организация воспитательной работы	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	Консультация при разработке конспекта мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	Март
4.5	Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	Практика в школьном лагере	Руководство практикой	Март
Модуль 5. Равный обучает равного				
Задачи: оказание учащимися профильного класса помощи сверстникам или младшим учащимся в учебной деятельности				
5.1	Организация ученического тьюторства	Оказание помощи сверстникам или младшим учащимся в учебной деятельности	Руководство ученическим тьюторством	Апрель

Окончание табл. 14

№ п/п	Мероприятие	Деятельность		Сроки
		обучающихся	педагога-наставника	
Модуль 6. Я в педагогической профессии				
<i>Задачи:</i> создать условия для оценки личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления				
6.1	Итоговая конференция «Мой первый педагогический опыт»/ Конкурс педагогических проектов, номинации: <ul style="list-style-type: none"> ● «Я в будущем» ● «Мой любимый учитель» ● «Модель идеального учителя» ● «Мой портрет» ● «Профессия педагог в зеркале истории» ● «Педагоги-новаторы» ● «Школа вчера, сегодня и завтра» и др. 	Разработка проекта (презентации) и защита	Курирует разработку проекта (презентации)	Май

Формы отчетности по итогам практики

1. Зачетный лист с отметкой о выполнении каждого вида работы.
2. Тематическое планирование на период практики.
3. Конспект одного урока (фрагмента урока).
4. Конспект одного внеклассного занятия.
5. Материалы для итоговой конференции по педагогической практике.
6. Размещение конспектов и материалов на сайте МАОУ «Средняя школа № 36».

Порядок внесения изменений в программу

Внесение изменений в программу педагогической практики проводится по мере необходимости в учебном процессе.

Призвание — педагог

Программа курса внеурочной деятельности 10-й класс

Л. Н. Генералова

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Призвание — педагог» рассчитана на 18 часов, по одному занятию один раз в неделю в течение 1-го полугодия, 35 учебных недель; учитывает возрастные и психологические особенности школьников 9–11-х классов, их интересы и потребности, обеспечивает развитие внеурочной деятельности учащихся, способствует формированию УУД по овладению ключевыми компетенциями.

Цель программы: создание условий для формирования ключевых компетенций старшеклассников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- повысить интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности;
- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- сформировать готовность к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию, самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- создать условия для участия учащихся в педагогическом процессе, рефлексии и осмыслении значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной и проектной среде;
- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений;
- познакомить с профиограммами педагогических профессий;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники. Программа курса внеурочной деятельности «Призвание — педагог» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Данная программа является интегративной, имеет профориентационную направленность. Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригод-

ности в сфере профессий, связанных со взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумами и тренингами с учащимися. Каждый учащийся должен узнать общее понятие выбора профессии и определить, насколько он готов работать в будущем в сфере «человек — человек», какие знания ему будут необходимы и какие пути достижения этой цели он наметит.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Программа предлагает проведение диспутов, защиты рефератов (проектов), уроков на День самоуправления, открытых мероприятий, игр на переменах и участие в конкурсе «Молодые профессионалы», разработку сценариев к утренникам, написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Принципы программы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Содержание курса программы внеурочной деятельности «Призвание — педагог» направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства / ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических / эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов либо явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовывать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и / или явление;
- определять логические связи между предметами и / или явлениями, обозначать данные связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и / или явления;
- строить модель / схему на основе условий задачи и / или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать / рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и / или заданных критериев оценки продукта / результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные / отобранные под руководством учителя.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (в том числе написания сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.);
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Призвание — педагог» предполагается следующее.

Обучающиеся получают представление:

- о мировой и отечественной педагогической науке;
- современной педагогике: теоретическом и практическом опыте многих поколений педагогов, государственной политике в области образования стран мира;
- типах образовательных учреждений;
- об ознакомительной и учебной практиках.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться и продуктивно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям учащихся;
- работать с профиограммами педагогических профессий.

Обучающиеся получают возможность:

- принимать участие в педагогическом процессе;
- выполнять рефлексию и осмысление значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- оценивать собственные возможности.

Учебно-тематическое планирование курса

Таблица 15

№ п/п	Название раздела	Тематическое содержание	Кол-во часов
1	История педагогики	<i>Тема 1. Воспитание и обучение в древнем мире</i> Зарождение воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Представление восточных славян о воспитании	4
		<i>Тема 2. Воспитание и школа Средневековья</i> Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке. Школы Западной Европы раннего Средневековья и школа эпохи Возрождения. Воспитание и учение в славянском мире	
		<i>Тема 3. Школа и педагогические учения Нового времени</i> Школа эпохи Просвещения. Школьные реформы в России XVIII века. XIX век: педагогика и школы Запада и России	
		<i>Тема 4. История новейшей школы и педагогики</i> Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX века. Современная школа за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX — начале XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже XX–XXI веков	
2	Особенности педагогической профессии	<i>Тема 1. Профессии типа «человек — человек»</i> Профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника	2
		<i>Тема 2. Карьера в рамках образования</i> Тест «В педагоги я пойду — стану карьеристом...»	
3	Портрет личности учителя и требования к ней	<i>Тема 1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога</i> Психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе	3
		<i>Тема 2. Практическая работа</i> Педагогические способности будущего педагога. Знакомство с профессиограммой учителя. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга	

Окончание табл. 15

№ п/п	Название раздела	Тематическое содержание	Кол-во часов
		<i>Тема 3. Решение педагогических задач</i> Например, слово «такт» — мера или чувство меры? Вспомните слова К. Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма. носитель этих качеств учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога»	
4	Путь в профессию	<i>Тема 1. Профессия — педагог</i> Профессия — педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Типы и виды образовательных учреждений	2
		<i>Тема 2. Где получить профессию педагога?</i> Типы образовательных учреждений в Камчатском крае: педагогические специальности, условия приема. Как найти информацию о вузах	
5	Педагогические мастерские	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного	2
6	Учебная практика	Проведение уроков на День самоуправления, конкурсов, классных часов, игр на переменах, открытых мероприятий и участие в конкурсе «Молодые профессионалы»	3
7	Моя будущая профессия	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2

Календарно-тематическое планирование

Таблица 16

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<i>История педагогики</i>			
1	Зарождение воспитания и педагогической мысли. Воспитание и обучение на Древнем Востоке. Античная педагогика и школа Средиземноморья. Представление восточных славян о воспитании	1	
2	Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Воспитание и школа Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на средневековом Востоке. Школы Западной Европы раннего Средневековья и школа эпохи Возрождения	1	
3	Школа эпохи Просвещения. Школьные реформы в России XVIII века. XIX век: педагогика и школы Запада и России	1	
4	Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX века. Современная школа за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX — начале XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование на рубеже XX–XXI веков. Выдающиеся представители отечественного образования	1	

Окончание табл. 16

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<i>Особенности педагогической профессии</i>			
5	Профессии типа «человек — человек». Профессия и специальность педагога. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника	1	
6	Тест «В педагоги я пойду — стану карьеристом...»	1	
<i>Портрет личности учителя и требования к ней</i>			
7	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Знакомство с профессиограммой учителя	1	
8	Педагогические способности будущего педагога. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога. Имидж современного педагога	1	
9	Решение педагогических задач. Эссе «Каким должен быть современный учитель?»	1	
<i>Путь в профессию</i>			
10	Профессия — педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Типы и виды образовательных учреждений	1	
11	Типы образовательных учреждений в Камчатском крае: педагогические специальности, условия приема. Формы обучения: очное и заочное обучение. Как найти информацию о ссузах и вузах	1	
<i>Педагогические мастерские</i>			
12	Педагогические мастерские: посещение уроков учителей	1	
13	Круглый стол «Современный учитель — ...»	1	
<i>Учебная практика</i>			
14	Разработка игр и конкурсов для учащихся 1–4-х классов школы	1	
15	Проведение уроков на День самоуправления	1	
16	Методика подготовки тематических классных часов	1	
<i>Моя будущая профессия</i>			
17	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2	
<i>Всего</i>		<i>18</i>	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по элективному курсу

Список литературы

1. Балакирева Э. В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: учеб.-метод. пособие для учителей. — СПб.: Каро, 2005.
2. Белова С. В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. — М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. — М.: Шк. пресса, 2000.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. — СПб.: Питер, 2000.

5. Всё о профессиях. Вып. 1: сборник профессиографического материала / Иркут. гор. центр занятости населения. — Иркутск, 2003.
6. Гаврюшин Н. К. Сокровища у порога: эстетическое воспитание в краеведческой работе: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1982.
7. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Академия, 2008.
8. Завуч: науч.-практ. журн. — 2000. — № 5.
9. Канн-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А. Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. — М.: Нов. шк., 2004.
11. Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение: кн. для старшеклассников. — М.: Просвещение, 1986.
12. Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. И. В. Гордиенко, Е. В. Посохиной, В. А. Ламанова. — Белгород, 2013. — 270 с.
13. Учитель: журн. — 2002. № 6; 2003. № 4; 2004. № 2; 2005. № 1, 3; 2006. № 1.
14. Шиман О. А. Педагогический класс: раб. общеразвивающая программа социально-педагогической направленности / Усть-Абакан. центр доп. образования. — Абакан, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Положение о педагогическом классе гуманитарного профиля МАОУ «Средняя школа № 36»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 36»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО
при участии школьного
Совета старшеклассников
«__» _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
школы
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
школы
«__» _____ 2022 г.

Положение об организации предпрофильного педагогического класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации предпрофильного педагогического класса (далее — Положение) разработано на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАОУ «Средняя школа № 36», зарегистрирован приказом Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 27.11.2015 № 05-01-05/02;
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», утвержденной приказом директора от 31.08.2020 № 90/1.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и основные требования к организации и функционированию предпрофильного педагогического класса, включая организацию образовательного процесса и профессиональной ориентации учащихся МАОУ «Средняя школа № 36», а также оценку результативности реализации предпрофильной подготовки, в том числе и педагогической.

1.3. Предпрофильный педагогический класс — это сформированный на основе добровольного выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) класс в целях последующего получения образования по выбранному профилю (направлению) на уровне среднего общего образования и (или) по педагогическим специальностям в профессиональных образовательных организациях.

1.4. Участниками образовательного процесса в предпрофильных классах являются обучающиеся, педагогические работники образовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. Образовательная программа предпрофильного педагогического класса реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями:

- КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»;
- ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»;
- МАОУ «Начальная школа — детский сад № 52» Петропавловск-Камчатского городского округа.

2. Цели и задачи организации предпрофильного педагогического класса

2.1. Цель организации предпрофильного педагогического класса — создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, популяризация профессии педагога.

2.2. Задачи организации предпрофильного педагогического класса:

- формирование у учащихся представлений о педагогической профессии;
- ранняя профессиональная ориентация;
- развитие мотивации учащихся, направленной на получение дальнейшего образования в педагогических классах гуманитарного профиля МАОУ «Средняя школа № 36» или в профессиональных образовательных организациях по педагогическим специальностям;
- получение базовых и дополнительных знаний и их соотнесение со школьной практикой в процессе профессиональных проб;
- создание условий для самореализации и успешной социализации учащихся, развития потребностей в общественно значимой трудовой деятельности, соотносимых со своими возрастными особенностями в профессиональном самоопределении.

3. Порядок формирования предпрофильного педагогического класса

3.1. Для формирования предпрофильного класса создается Комиссия по формированию предпрофильного педагогического класса из числа педагогических работников и администрации школы, состав которой ежегодно утверждается приказом директора школы.

3.2. Формирование предпрофильного педагогического класса проходит в четыре этапа:

- 1) предварительное информирование учащихся 8-х классов, их родителей (законных представителей) о создании предпрофильного педагогического класса;
- 2) анкетирование обучающихся 8-х классов с целью выявления предпочтений обучения в предпрофильном педагогическом классе;
- 3) сбор заявлений родителей (законных представителей) о зачислении обучающегося в предпрофильный педагогический 9-й класс;
- 4) утверждение списка обучающихся предпрофильного педагогического класса приказом директора МАОУ «Средняя школа № 36».

3.4. Приказ о зачислении обучающихся в предпрофильный педагогический класс оформляется не позднее 25 августа текущего года. В исключительных случаях срок оформления настоящего приказа может быть продлен до 15 сентября текущего года.

3.5. В течение учебного года обучающиеся предпрофильного педагогического класса по желанию и заявлению родителей (законных представителей) могут быть переведены в общеобразовательный класс.

3.6. Обучающийся может быть отчислен из предпрофильного педагогического класса в случаях, предусмотренных Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, а также в случае неуспеваемости, пропусков занятий без уважительных причин более 10 % от общего количества учебных часов.

Вопрос об отчислении учащегося рассматривает Комиссия по формированию предпрофильного педагогического класса с учетом мнения родителей (законных представителей) и (или) учащихся по итогам промежуточной аттестации. За учащимся сохраняется право обучения по иным общеобразовательным программам, перевода в другой класс.

4. Организация работы Комиссии по формированию предпрофильного педагогического класса

4.1. Комиссия по формированию предпрофильного педагогического класса (далее — Комиссия) создается в период создания класса и осуществляет свою деятельность в течение текущего учебного года.

4.2. Персональный состав Комиссии утверждается приказом директора школы.

4.3. Комиссия принимает решение:

- о формировании состава предпрофильного педагогического класса;
- по вопросам обращений обучающихся и их родителей (законных представителей) и разрешения спорных ситуаций;
- о переводе обучающихся из предпрофильного педагогического класса в общеобразовательный класс или отчислении из предпрофильного педагогического класса.

4.4. Решения Комиссии принимаются голосованием большинством членов комиссии, участвующих в заседании.

5. Организация образовательного процесса в предпрофильном педагогическом классе

5.1. Организация образовательного процесса в предпрофильном педагогическом классе обеспечивает:

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору профессии, освоению образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов;
- личностно ориентированную направленность, широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих традиционный и нетрадиционный подходы к различным видам образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- изучение динамики раскрытия и развития индивидуальных особенностей и таланта обучающихся, включая психолого-педагогическое сопровождение.

5.2. Организация образовательного процесса строится на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соот-

ветствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 36», Учебным планом МАОУ «Средняя школа № 36», рабочими программами (в том числе авторскими), разрабатываемыми педагогами школы.

5.3. Профессиональная ориентация учащихся осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа № 36» и предусматривает обязательное проведение мероприятий по ознакомлению с педагогическими профессиями и специальностями, корпоративной культурой, историей развития системы образования. Для учащихся предпрофильного педагогического класса организуются профессиональные пробы.

5.4. Содержание занятий формируется с учетом выбора учащихся и направлено на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочных (учебных): проектно-исследовательская работа, научные и исследовательские кружки, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и т. п.

5.5. Учебная нагрузка учащихся предпрофильного педагогического класса должна соответствовать установленным требованиям, санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

5.6. Внешкольные развивающие, общественные, спортивные, командообразующие и досуговые мероприятия, слеты, конференции проводятся в сетевом взаимодействии с иными образовательными организациями.

5.7. Воспитательный процесс в предпрофильном педагогическом классе организуется по плану, составленному классным руководителем и утвержденному в установленном порядке администрацией школы.

5.8. Учащимся предпрофильного педагогического класса предоставляются возможности для реализации творческого потенциала различными средствами внеурочной (внеучебной) развивающей деятельности как в школе, так и в иных образовательных организациях и организациях дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия.

5.9. Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка обучающихся обеспечивается школьными психологами, а также специалистами центров по профориентационной работе иных учреждений Петропавловск-Камчатского городского округа.

5.10. Промежуточная аттестация учащихся предпрофильного педагогического класса осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденному директором школы.

5.11. Освоение учащимися предпрофильного педагогического класса основной общеобразовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией в порядке, установленном действующим законодательством.

5.12. Выпускникам предпрофильного педагогического класса, освоившим основную общеобразовательную программу основного общего образования и успешно сдавшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат о получении ими основного общего образования установленного образца.

6. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки

6.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать осознанный выбор дальнейшего способа получения образования.

6.2. Информационная готовность включает информированность учащихся:

- о возможных способах получения образования, в том числе и педагогического;
- наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- специальностях, которыми можно овладеть благодаря получаемому образованию, в том числе и педагогическому;
- возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

6.3. Практическая готовность включает:

- владение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования, в том числе и педагогической направленности, из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования, в том числе и педагогического;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов.

6.4. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование, в том числе и педагогическое;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования, в том числе и педагогического.

Форма договора о сетевой форме реализации образовательных программ

Договор № ____ о сетевой форме реализации образовательных программ

г. Петропавловск-Камчатский

«__» _____ 202__ г.

_____ ,
(полное наименование школы)

именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице _____,
(должность, фамилия, имя и отчество руководителя)

действующего на основании _____, с одной стороны,
и _____,
(наименование организации)

именуемое в дальнейшем «Организация-участник», в лице _____,
(должность, фамилия, имя и отчество руководителя)

действующей на основании _____, с другой стороны,
именуемые по отдельности «Сторона», а вместе — «Стороны», заключили настоящий договор (далее — Договор) о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами Образовательной программы основного общего и среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

1.3. Образовательная программа реализуется в период с 1 сентября 20__ г. по 1 сентября 20__ г.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. Число обучающихся по Образовательной программе (далее — обучающиеся) составляет не менее ____ человек.

Поименный список обучающихся (далее — Список) направляется Базовой организацией в Организацию-участника не менее чем за 5 (пять) рабочих дней до начала реализации Организацией-участником соответствующих частей Образовательной программы.

При изменении состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.3. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы самостоятельно.

2.4. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее 3 (трех) рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.6. Базовая организация вправе проверять ход и качество реализации части Образовательной программы Организацией-участником, не нарушая ее автономию.

3. Финансовое обеспечение реализации сетевой образовательной программы

3.1. Организация-участник оказывает услуги по реализации части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) и предоставляет кадровые ресурсы, а Базовая организация оплачивает их использование.

3.2. Отношения сторон могут оформляться:

- дополнительным договором возмездного оказания услуг, в котором определяются требования к видам, качеству, количеству оказываемых образовательных услуг, а также к размерам, срокам, порядку оплаты Базовой организацией услуг преподавателей Организации-участника;
- трудовым договором с преподавателем Организации-участника о работе по совместительству в Базовой организации.

4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный п. 1.3 настоящего Договора.

5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по письменному соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по письменному соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 (двух) экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Организация-участник:

(полное наименование)

(полное наименование)

(адрес, телефон)

(адрес, телефон)

(банковские реквизиты)

(банковские реквизиты)

(должность руководителя)

(должность руководителя)

(И.О. Фамилия, подпись руководителя)

(И.О. Фамилия, подпись руководителя)

М.П.

М.П.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: метод. рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской; Ярослав. гос. пед. ун-т. — Ярославль, 2021. — 255 с. — (От школьника до учителя). — ISBN 978-5-00089-514-6.
2. *Новиков А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий / Ин-т эффективных технологий. — М., 2013. — 268 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. и доп. [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справ.-прав. портал. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 15.10.2022). Режим доступа: свободный.
4. *Ревякина В. И.* Педагогические классы: опыт прошлого и современная практика // Педагогика. — 2000. — № 5. — С. 59–64.
5. *Савина Н. М.* Обучение педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия как базе инновационности // Школьные технологии. — 2008. — № 1. — С. 73–77.
6. *Шаринов Р. Х.* Концепция инновационного образования // Методист. — 2008. — № 8. — С. 54–58.
7. *Шарпан И. С.* Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист. — 2006. — № 8. — С. 50–51.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММ И МАТЕРИАЛОВ СБОРНИКА

Генералова Людмила Николаевна

заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа

Котова Марина Олеговна

учитель истории и обществознания МАОУ «Средняя школа № 36», г. Петропавловск-Камчатский

Кузнецова Елена Вячеславовна

Отличник просвещения Российской Федерации, директор МАОУ «Средняя школа № 36», г. Петропавловск-Камчатский

Лапина Анна Юрьевна

ассистент кафедры биологии и наук о Земле ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский

Мазуркевич Андрей Викторович

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский

Подгорная Антонина Юрьевна

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, директор КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж», г. Петропавловск-Камчатский

Прошина Идея Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский

Радченко Марианна Анатольевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 36», г. Петропавловск-Камчатский

Фризен Марина Александровна

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский

Чувилина Светлана Васильевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя школа № 36», г. Петропавловск-Камчатский

Учебное издание

ВЫРАСТИТЬ УЧИТЕЛЯ.
Организация образовательного процесса
в педагогическом классе гуманитарного профиля

Сборник методических материалов

Под общей редакцией
Марианны Анатольевны Радченко

ISBN 978-5-901898-65-9



Электронное издание сетевого распространения
https://kamchatkairo.ru/images/books/Vyrastit_uchitelya.pdf



Издательство КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»
683001, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26
Тел. 8(415-2) 423-830, e-mail: izdat@kamchatkairo.ru
<https://kamchatkairo.ru/deyatelnost/izdatelskaya>



Редактор Е. В. Тархова
Художественный редактор И. Р. Бондарева
Технический редактор М. А. Острейко

Изд. № 1636. Дата подписания: 31.01.2023. Дата размещения: 02.02.2023
1 файл PDF 5,0 Мб. 102 [2] с. Усл. печ. л. 12,08. Формат 60 × 84 ¹/₈



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационно–технологическое и методическое сопровождение федеральных и региональных проектов и программ в сфере образования на территории Камчатского края

Формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Камчатском крае

Сбор, систематизация информации и координация взаимодействия органов власти, профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций, работодателей по ключевым стратегическим направлениям (кластерам) научно-технологического развития

Обеспечение доступности для граждан, в т. ч. предпенсионного возраста, всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона компетенциям

Развитие системы среднего профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями экономики региона

Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных организаций, программ, олимпиад, конкурсов

Реализация целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ



 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26

 Телефон +7 (4152) 42-50-73

 kiro@kamchatkairo.ru