



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

13.12.2022 № 985

г. Петропавловск-Камчатский

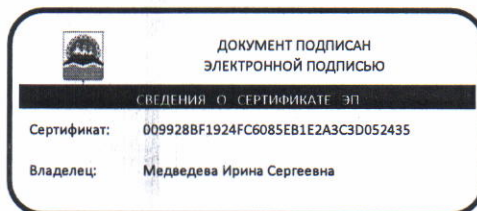
Об утверждении концепции развития профильного обучения предпрофессиональной направленности в Камчатском крае

Во исполнение плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению профильного обучения предпрофессиональной направленности в общеобразовательных организациях Камчатского края

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития профильного обучения предпрофессиональной направленности в Камчатском крае (далее – Концепция) согласно приложению.
2. Направить Концепцию в органы местного самоуправления Камчатского края, осуществляющие управление в сфере образования, для использования в работе.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Е.К.Орешко, заместителя Министра.

Заместитель Министра



И.С. Медведева

Концепция развития профильного обучения предпрофессиональной направленности в Камчатском крае

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Обоснование актуальности создания психолого-педагогических классов.

Актуальность развития предпрофессионального образования в Камчатском крае обусловлена, с одной стороны, поставленной в Стратегии социально-экономического развития Камчатского края на период до 2035 года задачей по формированию эффективной системы обучения жителей края, начиная со школьной скамьи, по востребованным производственным секторам специальностям. С другой – необходимостью совершенствования механизмов профессиональной ориентации, учитывающих склонности, способности и возможности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее.

1.1.2. Ожидаемые эффекты внедрения концепции на уровне Камчатского края и на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по определенным направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года практической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

1.2. Общие положения.

1.2.1. Понятийный аппарат концепции

Предпрофессиональное образование - процесс приобщения старших школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образования.

Предпрофессиональные классы – 10-11 классы, обучение в которых (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)) ориентировано на

определенные профессии (группу профессий), на приобретение соответствующих компетенций, которые в дальнейшем позволят школьникам стать специалистами, востребованными на современном рынке труда.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат осуществления школьником выбора профессионального будущего (профессии, формы занятости и развития компетенций на всех этапах профессионального развития), основанного на соотнесении личностного и социального аспектов ситуации профессионального выбора; становление субъектной позиции в построении личной профессиональной перспективы и реализации ее первых шагов. Профессиональное самоопределение отражает потребности позиционирования и развития человека в системе социально-трудовых отношений в современных условиях.

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Внеучебная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, дополняющая учебную деятельность мероприятиями программы воспитания, основной целью которых является решение задач воспитания, социализации, развития интересов обучающихся и их профессионального самоопределения.

Сетевое взаимодействие – взаимодействие нескольких организаций, обеспечивающее возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов этих организаций, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляемая в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

1.2.2. Целевая группа.

Целевой группой Концепции являются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и педагогические работники, занятые в процессе организации деятельности предпрофессиональных классов.

Целевой группой программы предпрофессиональных классов являются обучающиеся, имеющие интерес к той или иной профессиональной деятельности, к обучению в профильном классе определенной направленности, а также их родители (законные представители).

1.2.3. Нормативно-правовые основы и психолого-педагогические предпосылки создания психолого-педагогических классов.

Для открытия в общеобразовательной организации предпрофессиональных классов в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими **нормативными правовыми актами и методическими материалами**:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. Концептуальные основы внедрения в общеобразовательные организации Камчатского края и развития предпрофессионального образования.

1.3.1. Цели, задачи, принципы.

Целью внедрения в общеобразовательные организации Камчатского края и развития предпрофессионального образования является формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

Задачи развития предпрофессионального образования:

- развитие предпрофессиональных классов в образовательных организациях;

- включение ведущих образовательных организаций высшего образования, предприятий, учреждений в организацию процесса предпрофессионального образования;

- создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального обучения для качественной подготовки школьников;

- привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Принципы реализации предпрофессионального образования.

1. Принцип интеграции ресурсов школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, а также предприятий производственной сферы и других заинтересованных структур для реализации основных и дополнительных образовательных программ и организации эффективной внеурочной деятельности. Основное и дополнительное образование в предпрофессиональных классах должны стать взаимодополняющими друг друга компонентами и создавать единое образовательное пространство, позволяющее расширять знания учащихся по предметам не только через трансляцию, но и при решении ситуативных, практико-ориентированных задач. Оптимальным результатом такого обучения является приобретение старшеклассниками ключевых компетенций (системное мышление, междотраслевая коммуникация, работа в условиях неопределенности и др.), необходимых для выполнения проектов, прохождения профессиональных проб и стимулирования учебно-исследовательской активности школьников.

2. Принцип добровольности: заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

3. Принцип персонализации обучения предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

4. Принцип системности состоит в том, что профильное обучение в предпрофессиональных классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

5. Принцип последовательности заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от

когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

6. Принцип научности предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

7. Принцип современности подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

8. Принцип продуктивности: предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

1.4. Содержание и средства организации деятельности предпрофессиональных классов.

1.4.1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с сетевыми партнерами в рамках внедрения предпрофессионального образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 13 и 15) устанавливает возможность реализации образовательных программ в сетевой форме. Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной, применяется образовательной организацией в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. В случае реализации предпрофессионального образования для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников сетевая модель целесообразна. При ее реализации достигается синергетический эффект — возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему.

Сетевая форма реализации образовательной программы школы позволяет решить следующие задачи:

- подготовка обучающихся с компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов региональной экономики;

- повышение качества образования за счёт интеграции ресурсов организаций-партнёров.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения лабораторных, исследовательских работ, учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

При реализации модели сетевой формы рекомендуем обеспечить:

- участие всех членов сети в едином целеполагании, согласовании механизмов и схем взаимодействия, результатов деятельности;
- распределение ресурсов при общей задаче деятельности;
- прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивание многообразных возможных путей движения при общности внешней цели.

Организации-участники сетевого взаимодействия реализуют образовательные программы (либо практическую часть практико-ориентированных курсов в рамках внеурочной деятельности) на основании договора между ними. Рекомендуем заключать так называемый «рамочный» договор (договор с открытыми условиями), который определяет общие условия обязательственных взаимоотношений сторон, которые могут быть конкретизированы и уточнены путем заключения отдельных договоров, на основании или во исполнение рамочного договора. Например, одним из направлений взаимодействия с организацией высшего образования в рамках рамочного договора может быть «разработка/участие в разработке и реализация модулей (частей, разделов) основной образовательной программы, программ прикладных практико-ориентированных учебных курсов по направлению «предпрофессионального образования», а дополнительным договором конкретизируется название курса, количество часов на его реализацию, требование к материально – техническому обеспечению курса и т. д.

1.4.1.1 Интеграционная модель (школа – профессиональные образовательные организации и организации высшего образования).

Данная модель построена на взаимном сотрудничестве общеобразовательных учреждений, профессиональных организаций (далее – ПО) и организаций высшего образования (далее – ВУЗы), которая подкрепляется соответствующим договором, при этом могут использоваться следующие механизмы:

- совместная разработка учебных планов и программ учебных дисциплин, элективных курсов предпрофессиональных классов;
- совместная реализация части основной общеобразовательной программы;

- разработка системы мероприятий внеурочной деятельности, в том числе профильные олимпиады, конференции, конкурсы, форумы и пр.,
- проведение обучающих семинаров и лекций для учителей и заместителей директора по содержанию образования;
- реализация программ повышения квалификации;
- консультирование обучающихся по вопросам проведения прикладных исследований и проектов;
- проведение практикумов, мастер-классов, лабораторных работ с предоставлением материально-технической базы ВУЗа или ПО;
- реализация целевой модели наставничества, преимущественно формы «студент – ученик».

Предпрофессиональное обучение, включая изучение отдельных предметов на профильном уровне, по данной модели могут реализовывать преподаватели ПО и ВУЗов, либо подготовленные этими образовательными организациями школьные учителя.

Взаимодействие с ПО предполагает проведение современных, высокотехнологичных практических занятий для обучающихся по прорывным компетенциям и профессиям будущего в оборудованных лабораториях и производственных мастерских профессиональных образовательных организаций, обновленных в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Конкурентоспособность профессионального образования)». В рамках сетевого взаимодействия школ с ПО также целесообразна реализация профессионального обучения школьников.

Сотрудничество школ с ПО и ВУЗами в рамках реализации предпрофессионального образования позволяет согласовывать их программы, что дает возможность осуществлять качественное обучение по индивидуальной траектории ученика. Данная интеграционная модель также приводит к согласованию требований к выпускникам со стороны профессионального образования.

Результатом сотрудничества могут быть преференции при поступлении в ВУЗ, получение первой рабочей профессии (профессиональное обучение).

Основные сложности реализации такой модели могут возникнуть в связи с небольшим количеством таких образовательных организаций в регионе, ограниченным выбором направлений профессиональной подготовки в них, а также в связи с кадровым дефицитом профессорско-преподавательского состава, готового к такому взаимодействию в широком масштабе. Кроме того, учитывая территориальные особенности Камчатского края, отсутствие ПО и ВУЗов в подавляющем большинстве муниципальных районов, такая интеграционная модель (очного формата взаимодействия) доступна только в ограниченном количестве школ.

Преодолеть такие сложности в какой-то мере возможно, используя **виртуальную дистанционную модель**, которая подразумевает сотрудничество школы (группы школ) с ПО, ВУЗами, находящимися, в том числе, за пределами Камчатского края, для создания виртуального образовательного пространства, отвечающего целям и задачам предпрофессионального образования.

Школы и Вузы могут использовать те же форматы взаимодействия (за исключением практической составляющей) посредством дистанционных технологий.

В настоящее время в сельских школах и школах, расположенных в малых городах, активно обновляется материально-техническая база через создание образовательных центров «Точка роста». Частично решить вопрос о практических занятиях в рамках предпрофессионального образования можно использовав ресурсную базу центра, а также путем интеграции ресурсной базы организаций дополнительного образования, предприятий и других структур, расположенных в конкретном муниципальном образовании.

1.4.1.2. Интеграционная модель (школа – научные и исследовательские организации, производственные предприятия, организации, не осуществляющие образовательную деятельность).

Основной акцент в такой модели делается на возможности получения обучающимися предпрофессиональной практики. Ресурсы, предоставляемые организациями, не осуществляющими образовательную деятельность, позволяют образовательным организациям усовершенствовать систему предпрофессионального образования. Вовлечение обучающихся в будущую профессию происходит путем ее наглядной демонстрации. Механизмами интеграции в этом случае могут быть:

- разработка системы мероприятий внеурочной деятельности;
- предоставление материально-технической базы и иных ресурсов для осуществления практической части элективных курсов, внеурочной деятельности, в том числе для проведения учебной практики;
- проведение профессиональных проб;
- участие в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- реализация целевой модели наставничества, преимущественно формы «работодатель – ученик».

Результатом взаимодействия могут стать целевой договор на профессиональное образование, а также отложенный трудовой договор¹.

Сложность заключается в недостаточно отработанном механизме интеграции таких организаций и образовательных учреждений. Заключение договоров, перемещение учащихся, составление расписания и согласование времени с организациями и предприятиями, не осуществляющими образовательную деятельность, также являются достаточно проблематичными при организации данной интеграционной модели.

¹ Отложенный трудовой договор - это трудовой договор с отложенной датой начала работы, который позволяет работодателю заключить контракт с обучающимся старше 16 лет, который фиксирует поэтапно действия учащегося, в том числе, какой ВУЗ/ПО и по какой специальности учащийся должен окончить, какую стажировку и практику он должен пройти в организации. Работодатель берёт на себя обязательство принять на работу специалиста после окончания вуза или колледжа.

1.4.1.3 Интеграционная модель (школа - образовательные организации дополнительного образования детей).

Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для решения задачи предпрофессионального образования. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования компетенций в области научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой образовательной деятельности, на которую направлено обучение в предпрофессиональном классе. Педагоги – наставники организаций дополнительного образования реализуют практико-ориентированный подход в обучении, который способствует повышению мотивации учащихся на приобретение практических навыков или предпрофессиональной компетентности. Многие дополнительные образовательные программы могут стать прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом обучающимся актуальные прикладные навыки. В данной интеграционной модели могут использоваться следующие направления взаимодействия:

- реализация на базе таких организаций отдельных модулей рабочих программ учебных предметов;
- организация практических занятий, направленных на получение навыков практической работы с приборами, инструментами и аппаратами, применяющимися в определенной профессиональной области;
- реализация элективных курсов и дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, направленных на освоение прикладной предметной области;
- организация проведения исследовательской/творческой работы, написания и защиты индивидуальных проектов;
- подготовка и помощь в организации участия старшеклассников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- проведение профессиональных проб;
- реализация целевой модели наставничества преимущественно формы «педагог – ученик».

Примером интеграционной модели может быть реализация сетевой формы предпрофессионального обучения с использованием высокотехнологичных ресурсов организаций дополнительного образования – детского технопарка «Кванториум-Камчатка», центра цифрового образования «IT куб», а в дальнейшем и школьного Кванториума и др., которая позволяет привлечь детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развивать практические навыки и умения, необходимые в области высокотехнологичных производств. Образовательные учреждения могут реализовывать на базе таких организаций как модули рабочих программ учебных предметов (практические работы по физике, информатике, химии, биологии, географии), так и программы курсов по выбору. Образовательные

программы разрабатываются образовательными организациями совместно со специалистами организаций дополнительного образования и высокотехнологичных предприятий, что позволяет обучающимся получать компетенции по перспективным технологическим направлениям национально-технологических инициатив в промышленном секторе экономики.

1.4.2. Организация внеурочной деятельности в предпрофессиональных классах.

Внеурочная деятельность в учебный план не включается, но вносится в отдельную обязательную часть основной общеобразовательной программы. При этом необходимо учитывать внеурочные занятия (ФГОС СОО допускает до 700 часов на внеурочную деятельность), рассчитывая соотношение частей программы. На уровне среднего общего образования соотношение обязательной и формируемой частей – 60% на 40%.

Часы внеурочной деятельности в предпрофессиональных классах рекомендуется выделять:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях экологических, волонтерских, туристических и т.п.;

- на занятия школьников с наставниками, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на обучение школьников по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по направлению предпрофессионального образования;

- на освоение обучающимися важных надпрофессиональных навыков – межотраслевой коммуникации, работы в условиях неопределенности, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.

- на курсы, ориентирующие старшеклассников на знакомство с содержательным полем выбранной профессиональной деятельности, о ее перспективах на региональном рынке труда;

- на деловые игры и кейсы, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, и т.п.

При реализации внеурочной деятельности рекомендуется участие сетевых партнеров: профессиональных образовательных организаций, организаций высшего профессионального образования, организаций дополнительного образования детей, а также научных организаций, учреждений здравоохранения, организаций культуры, физической культуры и спорта, предприятий производственного сектора и иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами по направлению предпрофессионального образования.