

## **Примерный план работы наставника с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах профилактического учета**

**Наставничество** - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп «риска».

К «группе риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д. Подростки группы риска нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Путь, ведущий к изменениям в поведении подростка, может оказаться длительным и напряженным.

### **Цель работы наставника:**

Оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку «группы риска». Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

**Наставник может научить подростка** - видеть и понимать проблему, принимать ее, разрешать ее, или осознавать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

### **Задачи наставника:**

1. Установление контакта с подростком.
2. Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
3. Отслеживание социальных контактов.
4. Формирование ближайшего окружения.
5. Помощь в получении образования.
6. Развитие кругозора.
7. Правовая поддержка.
8. Помощь в организации досуга.
9. Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться).
10. Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
11. Помощь в конфликтных ситуациях в школе.

### **Основные направления работы наставника:**

1. Профориентационная работа с учащимся «группы риска».
2. Работа с семьей подростка «группы риска»
3. Работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
4. Правовое просвещение;
5. Пропаганда ЗОЖ;
6. Профилактика вредных привычек;
7. Профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
8. Профилактика суицидального поведения; взаимодействие с внешними организациями.
9. Работа со сверстниками, одноклассниками.
10. Работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **Принципы наставничества:**

1. Личностный поход к подростку, реализуемый в формуле: понимать, принимать, сострадать, помогать.
2. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка «группы риска» и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.
3. Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
4. Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
5. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.
6. Неразглашение информации о ребенке и его семье.
7. Уважение достоинства и культуры всех народов.
8. Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организованно в духе партнерства и братства.
9. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем. Стимулирование чувства ответственности.

#### **Техники наставничества**

1. Сопровождение - наставник выполняет учебные задачи вместе с тем, кто учится.
2. «Посев» - техника, которая применяется для подготовки ученика к изменениям; Сказанное наставником может быть непонятным с первого взгляда, однако раскрывает свое значение и ценность, когда ситуация потребует определенного знания или умения.

3. Катализация - наставник погружает ученика просто в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения в идентичности и/или перестройку жизненных ценностей.

4. Демонстрация - способ объяснения непонятого собственным примером, показом своих умений. Наставник показывает то, о чем говорит, показывает собственным поведением.

5. «Сбор урожая» - применяется для замечания, осознание достижений, подведение итогов.

В этом случае наставник задает вопрос: «Чему ты научился?», «Насколько это полезно?»

### **Шаги сотрудничества**

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.

2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.

3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.

5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театр, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.

6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.

7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.

8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка. Часто подростки могут решить, что контакт наставника с родителями приведет к наказанию, вызовет их гнев.

9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

### **Этические нормы:**

1. Стремитесь понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.

2. Не переоценивайте свои личные и профессиональные возможности.

3. Всемерно используйте знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.

4. Используйте свой жизненный опыт и профессиональный опыт.

5. Выявляйте социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняйте их.

6. Ясно и отчетливо, в доходчивой форме разъясняйте все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

### **Права и обязанности наставников:**

В функциональные обязанности наставника можно включить создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь и поддержка подростка в его жизнеустройстве после выпуска.

Наставник может осуществлять психологическое сопровождение, оказывать помощь в ориентации в хозяйственно-бытовых вопросах, передавать подросткам умение эффективного взаимодействия со всеми службами (социальные службы, школы, специальные учебные заведения и т.п.)

### **Виды деятельности наставников:**

1. Создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей.
2. Осуществление психологического сопровождения.
3. Оказание лично-ориентированной педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета.
4. Оказание социальной помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета.
5. Организация просветительской работы с родителями, законными представителями в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики алкоголизма (других зависимостей) родителей и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

### **Формы индивидуальной работы наставника:**

**Универсальные:** диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

**Поддержка становления индивидуальности ребенка:** оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

**Содействие в проявлении индивидуальности:** устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

### **Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:**

1. Помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций.
2. Оказывать помощь в выполнении режима дня.
3. Проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности.
4. Провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него.
5. Поручить провести работу в школе по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

### **Методы работы наставника:**

1. Наблюдение – это сбор информации о подопечном.
2. Курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника.
3. Коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций.
4. Психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, воспитателей, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем.
5. Психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска.
6. Социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения нежелательных для обучения кружковую работу, внеурочную деятельность учебного года

## 5. Задачи.

## 6. Содержание деятельности (примерные направления).

В программе может быть несколько направлений работы:

### IV. Работа с несовершеннолетним «группы риска»

Задача - поиск точек соприкосновения и возможностей для сотрудничества (трудности, проблемы):

*а) операционального, внешнего характера:*

-связанные с учебой (посещение, выполнение домашних заданий, наличие учебников и т.д.);

-связанные с поведением и отношениями со сверстниками (умение сообщать и выражать правильно свои чувства и отношения, мысли, т.е коммуникативные навыки и культура обращения).

*б) внутреннего характера (особенности психики):*

-психические процессы (особенности мышления, восприятия, памяти, внимания, воля) -настроения, состояния, (переживания типичные и ситуативные) - устойчивые характеристики психики: мотивы и потребности, характер и его акцентуации, личностные качества: симпатии, антипатии, мировоззрение, дружеские связи, убеждения, наличие референтных групп.

## Примерный план работы наставника

### 1. Организационная работа

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска»	В течение месяца с момента оформления наставничества	наставник
1.2.	Мониторинг социального состава несовершеннолетнего и его семьи	В течение месяца с момента оформления наставничества	наставник
1.3.	Совместная работа с психологом по вопросам правильной диагностики с целью изучения поведения подростка	В течение учебного года	наставник
1.4.	Осуществление контроля за психоэмоциональным состоянием обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	наставник
1.5.	Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающегося «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам	В течение учебного года	наставник
1.6.	Вовлечение в культурно массовую работу.	В течение	наставник

Результат

## 2. Работа с несовершеннолетним «группы риска»

№п/п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении	В течение учебного года	наставник совместно с классным руководителем
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося	По согласованию со школой	наставник совместно с психологом
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	По согласованию со школой	наставник совместно с классным руководителем
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения -урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде сквернословия; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -беседа на тему «Умей сказать «нет» не обидев в ответ»	В течение учебного года	наставник совместно с классным руководителем

### V. Работа с семьей.

#### Основные принципы взаимодействия наставника с семьей несовершеннолетнего «группы риска»

При работе с семьей наставнику необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Быть уважительными к личности каждого члена семьи без исключения.
2. Принимать семью такой, какая она есть.
3. Быть доброжелательными в общении со всеми членами семьи.
4. Выявлять не только негативные, но и позитивные стороны внутрисемейных отношений.
5. Определить возможность оказания помощи через социальную сеть.
6. Не следует резко критиковать родительские методы, постоянно предъявляя им претензии, указывая на ошибки.
7. Проблемы подростка волнуют и родителей, и школу (и др. учреждения), однако, как показывает опыт, чаще всего именно родители, своими ошибочными действиями их вызывают.
8. Ошибочно полагать, что только родители и отношения с ними являются причиной девиантного поведения подростков;

9. Чтобы повлиять на семейные отношения, возможно подключить к работе наставника органы власти.

Работа наставника с семьей проводится исходя из индивидуальных факторов и состояний взаимоотношений в семье, ее особенностей.

#### IV. Отчет наставника о реализации плана наставничества по работе с несовершеннолетним «группы риска», состоящим на профилактическом учете

Отчет за \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Дата	Мероприятия	Итоги работы	Примечания

#### Анализ осуществленной наставнической деятельности

---

---

---

и развития подростков.

#### Документация наставника:

##### I. Анкета наставляемого:

Фамилия

Имя

Возраст

Домашний адрес

Контактные телефоны (домашний, служебный)

ФИО классного руководителя (воспитателя)

Контактные телефоны

Адрес СОШ №

ФИО отца

ФИО матери

Контактные данные родителей

##### II. План мероприятий по сопровождению

несовершеннолетнего

Дата	Ожидаемый результат	Возможные риски

Дата встречи	Анализ ситуации	Планирование форм деятельности

Каждой встрече, планирование, до очередной встречи.

наставника

План заполняется наставником при каждой встрече, ожидаемый результат и возможные риски вносятся в таблицу.

##### III. Примерная структура плана работы

1. Название.

2. Цель.

3. Планируемые (ожидаемые) результаты

4. Анализ имеющихся условий:

а) условия школы, семьи;

б) знания, умения, опыт наставника;



5. Помощь в гражданском, личностном и профессиональном определении: наставник помогает подростку в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

6. Как итог работы наставника, несовершеннолетний группы риска в связи с улучшением ситуации снят с профилактического учета.