



ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

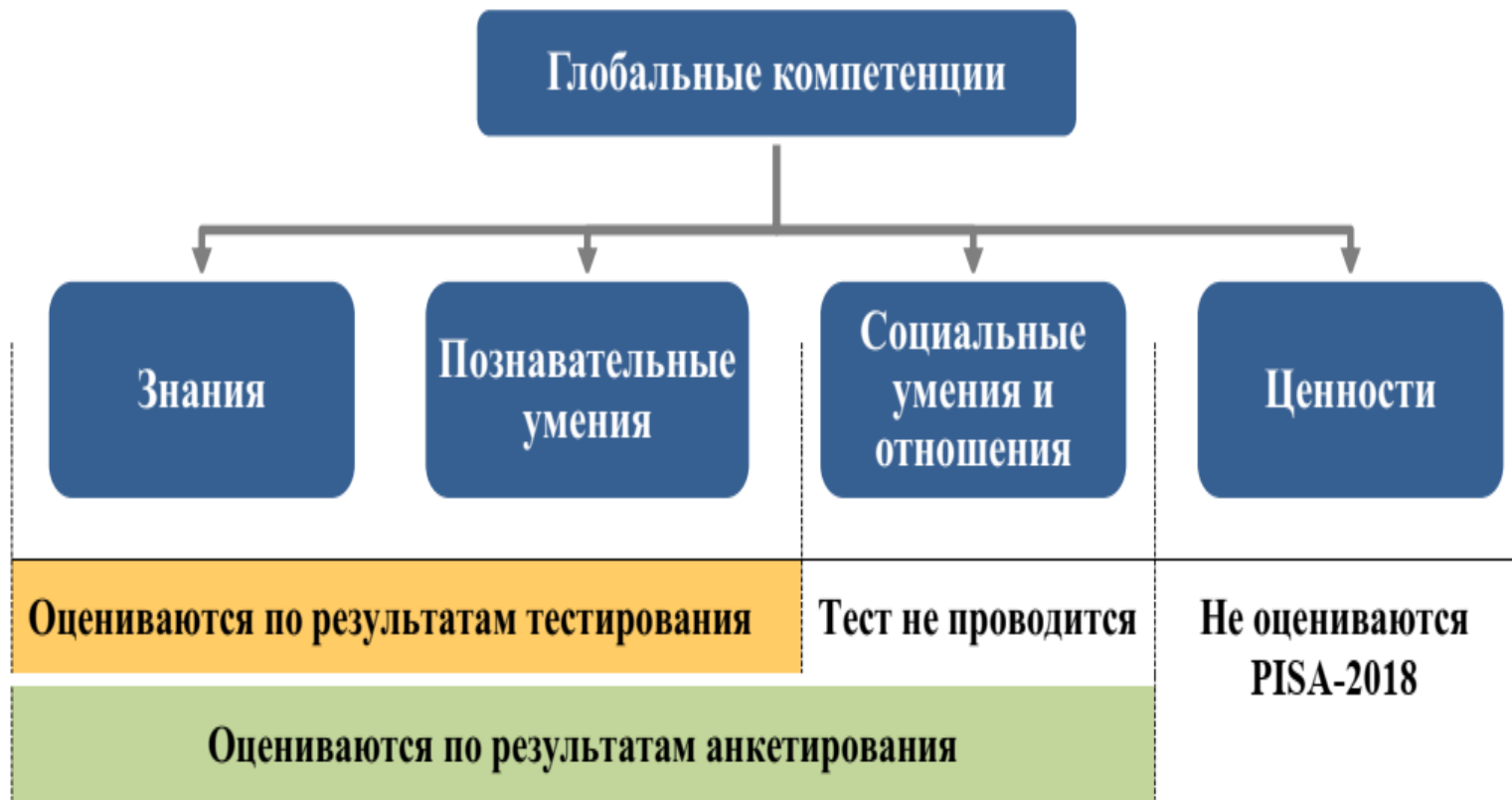
Людмила Геннадьевна Маринкина, старший преподаватель КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Глобальные компетенции

– это сочетание **знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей**, успешно применяемых при личном или виртуальном **взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде**, в ситуациях, требующих от человека **понимания проблем, которые не имеют национальных границ** и оказывают **влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений**.

Цели овладения глобальными компетенциями

- *Для гармоничной жизни в многокультурном сообществе*
- *Для процветания на изменяющемся рынке труда*
- *Для эффективного и ответственного использования медиаплатформ*
- *Для поддержания Целей устойчивого развития (идеи глобального гражданства и субъектности гражданина)*



Подходы к оценке глобальных компетенций в исследовании PISA-2018

В оценке знаний в области глобальных компетенций: выделены четыре направления

- 1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения**
- 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других**
- 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии**
- 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию**

Загрязнение Мирового океана

Прочитайте текст и выполните задания 1-5

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 году количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

Задание 1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте? Выберите все верные утверждения.

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 млн. тонн пластика.	<input type="checkbox"/>
2. В XX веке повышение уровня воды в океане составило 10-20 см, по мнению специалистов, в XXI веке оно может составить до 1 м.	<input type="checkbox"/>
3. В Мировом океане обитает большое количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	<input type="checkbox"/>
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км ² .	<input type="checkbox"/>
5. Повышение температуры воды Мирового океана привело к снижению объемов рыбного промысла в мире почти на 5%	<input type="checkbox"/>

Ответ: 1, 2, 5 (максимум 2 балла)

Задание 1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте? *Выберите все верные утверждения.*

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

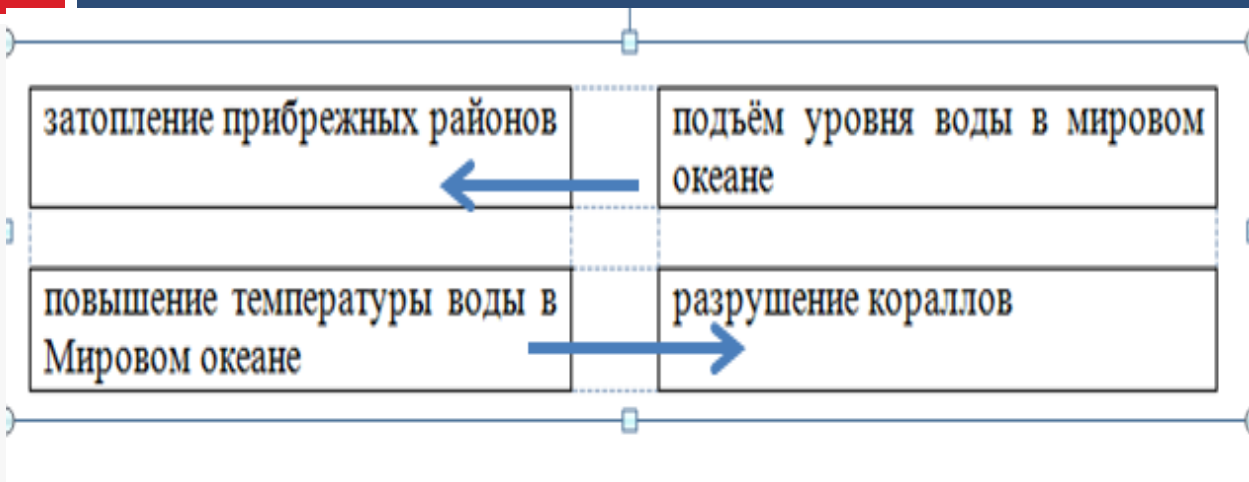
Познавательные умения: оценивать информацию.

Уровень: низкий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: оценка информации

Задание 2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.



(максимум 1 балл)

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: оценивать действия и их последствия (результаты)

Уровень: низкий

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)

Объект оценки: оценка действий и их последствий

Задание 3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.

Выберите все верные ответы:

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	<input type="checkbox"/>
2. Играть в мяч на берегу.	<input type="checkbox"/>
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	<input type="checkbox"/>
4. Собирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	<input type="checkbox"/>
5. Увозить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	<input type="checkbox"/>
6. Меньше времени проводить на пляже.	<input type="checkbox"/>

Ответ: 1, 5 (максимум 1 балл)

Задание 4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

**Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора?
Выберите все верные ответы.**

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	<input type="checkbox"/>
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	<input type="checkbox"/>
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	<input type="checkbox"/>
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	<input type="checkbox"/>
5. Наши действия будут примером для других людей.	<input type="checkbox"/>

Ответ: 3, 5 (максимум 2 балла)

Задание 4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: анализировать мнения, подходы, перспективы

Уровень: средний

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Задание 5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации.

Все высказывали свои аргументы.

Задание 5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно. *Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.*

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.		✓
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	✓	
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	✓	
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	✓	

(максимум 2 балла)

Задание 5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.

Глобальные проблемы.

Познавательные умения: формулировать аргументы.

Уровень: высокий.

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов).

Объект оценки: формулировка аргументов.

Дети должны мечтать, а не работать в поле. Ежегодно 12 июня Международная организация труда (МОТ) проводит Всемирный день борьбы с детским трудом. Его цель – привлечь внимание правительств, работодателей, гражданского общества к проблеме детского труда, чтобы добиться запрета и ликвидации наихудших форм детского труда и покончить со всеми его формами к 2025 году. По оценкам МОТ, только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Детский труд встречается практически во всех секторах экономики, однако 7 из 10 детей работают в сельском хозяйстве.

Задание 1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа:

1) Проводить 12 июня исследования занятости детей в разных секторах экономики.	
2) Обратить внимание мирового сообщества на проблему детского труда.	✓
3) Дать детям во всех странах мира более широкую возможность работать в сельском хозяйстве.	
4) Объединить усилия международных организаций, правительств, граждан, работодателей для принятия мер по сокращению и ликвидации детского труда в разных странах.	✓
5) Убедить мировое сообщество сделать 12 июня выходным днем для всех работающих детей.	
6) Увольнять ежегодно в этот день с работы детей, чтобы к 2025 году не работал ни один ребёнок.	

(максимум 1 балл)

Задание 1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: анализировать ситуацию

Уровень: низкий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: анализ информации

Задание 4. Международная организация труда, стремясь к ликвидации детского труда, призывает страны предоставить бедным семьям финансовую помощь для обучения их детей в школах, а также гарантировать взрослым трудоустройство.

Каким образом каждая из этих двух мер может способствовать ликвидации детского труда в бедных странах? Запишите объяснение для каждой меры:

Предоставить финансовую помощь:

Гарантировать трудоустройство взрослым:

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: объяснять сложные ситуации

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)

Объект оценки: объяснение сложной ситуации

Уровни сформированности глобальной компетенции



Учитываются следующие параметры:

Выявление и анализ точек зрения

Рассуждения, выходящие за рамки информации задания

Объем информации

Описание или объяснение ситуации

Выявлены и описаны пять уровней глобальной компетенции:

На 1 уровне - могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; могут рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.

На 5 уровне обучающиеся могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения; они демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии; могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.

Формирование глобальной компетентности как основа интеграции всех участников образовательного процесса

- Разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (репродуктивная, творческая, проектно-исследовательская и т.д.)

- Деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж- и метапредметном уровне, организация воспитательной работы в школе

- Деятельность родителей — запрос системе образования, мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю

Специфика формирования глобальной компетентности в школе

Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранные языки ...)

- Интегративность:
- на уровне ценностей;
- на уровне содержания;
- на уровне организации деятельности (команда учителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса)

Нацеленность на достижение личностных результатов, «soft skills». Ориентация на практическую деятельность

- Работа школы как единого целого, воспитание в семье, самовоспитание
- Необходимость создания познавательных заданий и «лично-образующих» ситуаций, исходя из потребностей российского общества и в балансе с международным опытом
- Необходимость организации конкретной деятельности

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

развивающиеся страны,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

Знания в области межкультурного взаимодействия:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права
человека)

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.

Каковы особенности урочной и внеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности?

1. Опора на социальный опыт и знания учащихся: требуется применить комплексно а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий, б) «внепредметные» знания, связанные с внеучебным опытом, в) познавательные умения
2. Материалы для организации познавательной деятельности учащихся на уроке учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик
3. Проблемная ситуация требует поиска личного решения (разрешения конфликта, снятия противоречия, учета интересов сторон и пр.) на основе личного социального опыта
4. Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (оценка «чувствительности задания»)
5. Проблема «правильного» /«неправильного»/ стереотипного решения

ВЫВОДЫ

Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, который отражает объективную необходимость, связанную с требованиями времени, и субъективный запрос мотивированных субъектов образовательного процесса — учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.