

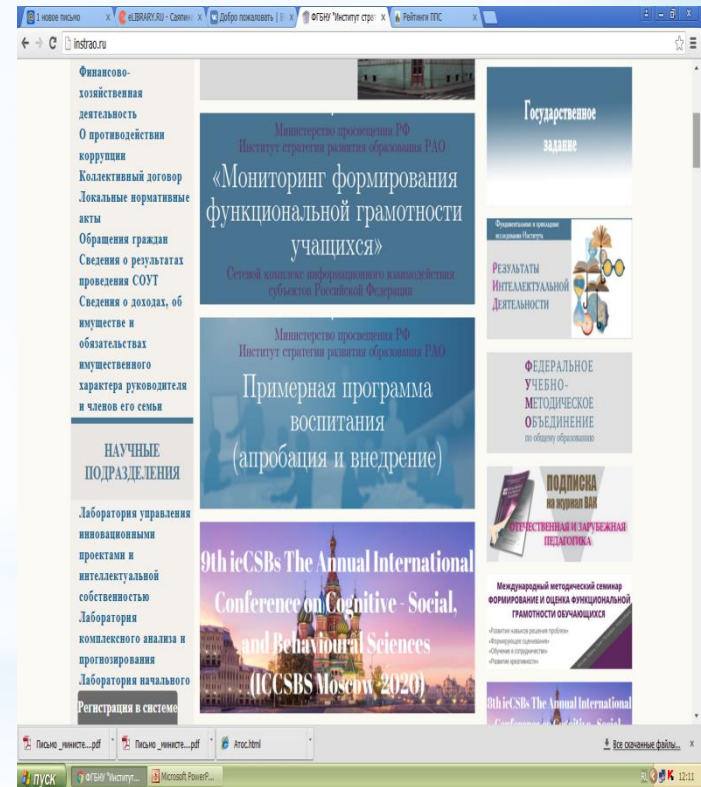
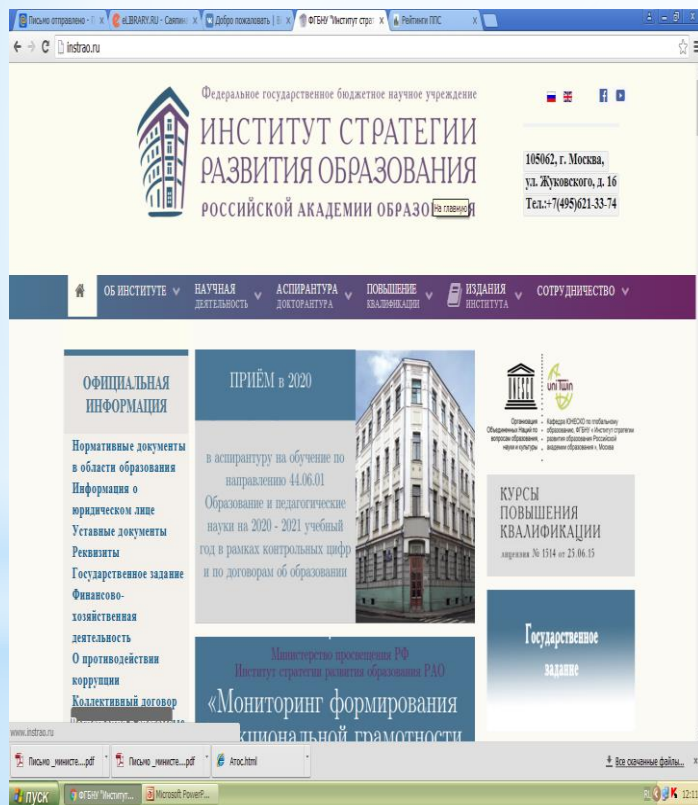
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 40»**

**«Особенности внедрения
рабочей программы воспитания
в образовательной организации»**

Директор Н.А. Иванова

г. Петропавловск-Камчатский

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

- специфика расположения школы, ее статус;
- особенности ее социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей;
- значимые партнеры школы;
- особенности контингента учащихся;
- оригинальные воспитательные находки школы;
- важные для школы принципах и традициях воспитания.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Целью воспитания провозглашается *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими *социально значимых знаний*
- 2) В развитии *социально значимых отношений*
- 3) в приобретении ими *опыта осуществления социально значимых дел.*

Основными *задачами* являются:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- и др...

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды».
- *дополнительные модули, вносимые школой.*

РДШ и ПРЕСС-ЦЕНТР



СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Результативность	Критерий	Участники	Способ получения информации
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся каждого класса	кл. руководители зам. директора по ВР. педагоги-психологи социальные педагоги	педагогическое наблюдение, анкетирование
Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	зам. директора по ВР кл. руководители педагоги ОО активы старшекласников и родителей	беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование

Пример соотношения целевого приоритета воспитания уровня ООО с ресурсами учебных предметов	
Целевой приоритет воспитания на уровне ООО	Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений.	
– к семье как к главной опоре в жизни человека и источнику его счастья	Литература, история, обществознание
– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Технология, литература, обществознание, история, география
– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	История, география, литература, русский язык, родной язык, литература на родном языке
– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянного внимания со стороны человека	Биология, география, физика, химия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География, 9-ый класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Целевые приоритеты воспитания
			Контрольные работы	Практические работы	Проектную и исследовательскую деятельность	
1.	Хозяйство России	3	1	7	1	Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущение уверенности в завтрашнем дне.

Спасибо за внимание!

