

Краевое государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Камчатский институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по организации профильного обучения предпрофессиональной  
направленности в организациях, реализующих программы среднего  
общего образования на территории Камчатского края

г. Петропавловск-Камчатский

2023 год.

Организации профильного обучения предпрофессиональной направленности в организациях, реализующих программы среднего общего образования на территории Камчатского края: методические рекомендации, Петропавловск-Камчатский: КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2023 – 66 с.

Автор-составитель - Докупиль Т. Е., руководитель центра реализации стратегий КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

При участии:

Криволаповой Н. А., проректора по развитию дополнительного, профессионального образования и науки КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»;

Сальник Н. Е., заместителя начальника отдела надзора и контроля в сфере образования Министерства образования Камчатского края

Рекомендации предназначены для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных методических служб, руководителей общеобразовательных организаций, а также педагогических работников для использования при планировании системной работы по профессиональному самоопределению старшеклассников, в том числе в части развития сетевого взаимодействия, совершенствования методики и подходов к организации образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

## 1. Общие положения.

Настоящие Методические рекомендации по организации профильного обучения предпрофессиональной направленности в организациях, реализующих программы среднего общего образования на территории Камчатского края разработаны с целью обеспечения единых организационных и методических условий открытия классов/групп обучающихся различной профессиональной направленности и общих подходов к их функционированию.

**Под профильным обучением предпрофессиональной направленности (далее – ПОПН)** будем понимать процесс обучения и воспитания, ориентированный на приобщение старших школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю будущей профессии путем интеграции общего и дополнительного образования.

**Предпрофессиональные классы (10–11 классы)** - классы, обучение в которых (в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО)) ориентировано на приобретение компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованными на современном рынке труда.

Цель - формирование навыков и прикладных умений в выбранной профессиональной области, способствующих осознанному выбору обучающимися профессии, востребованной, в первую очередь, на региональном рынке труда.

Актуальность создаваемого сегмента предпрофессиональных классов, обусловлена, с одной стороны, поставленной в Стратегии социально-экономического развития Камчатского края на период до 2035 года задачей по формированию эффективной системы обучения жителей края, начиная со школьной скамьи, по востребованным производственным секторам специальностям. С другой – необходимостью совершенствования механизмов профессиональной ориентации, учитывающих склонности, способности и возможности старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и планами на будущее.

В основу принятых понятий «профильного обучения предпрофессиональной направленности» и «предпрофессиональных классов» положен принцип интеграции ресурсов школ, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, а также предприятий производственной сферы и других заинтересованных структур для реализации основных, дополнительных образовательных программ и организации эффективной внеурочной деятельности. Основное и дополнительное образование в предпрофессиональных классах должны стать

взаимодополняющими друг друга компонентами и создавать единое образовательное пространство, позволяющее расширять знания учащихся по предметам не только через трансляцию, но и при решении ситуативных, практико-ориентированных задач. Оптимальным результатом такого обучения является приобретение старшеклассниками ключевых компетенций (системное мышление, межотраслевая коммуникация, работа в условиях неопределенности и др.), необходимых для выполнения проектов, прохождения профессиональных проб<sup>1</sup> и стимулирования учебно-исследовательской активности школьников.

Для открытия в общеобразовательной организации предпрофессиональных классов в рамках различных профилей при реализации программ среднего общего образования необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами и разъяснительными документами:

- [1] Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- [2] Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в соответствии с последними изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»);

- [3] приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- [4] постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [5] постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- [6] приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления

---

<sup>1</sup> Профессиональная проба - испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее заверченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- [7] приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- [8] письмом Министерства просвещения Российской Федерации № 03-205 от 26.02.2021 «О методических рекомендациях» (методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- [9] приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 369, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

## **2. Примерный алгоритм действий общеобразовательных организаций по открытию предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ среднего общего образования.**

1. Ознакомиться с «Концепцией реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях в Камчатском крае», настоящими Методическими рекомендациями.

2. Организовать мониторинг потребности обучающихся и родителей в открытии в образовательной организации предпрофессионального класса, выявить группу обучающихся, планирующих обучение в предпрофессиональном классе. При этом необходимо учитывать интересы Учредителя.

3. Провести самообследование на предмет анализа необходимой системы условий (материально-технических, кадровых, организационных, методических), оценку возможностей реализации выбранного направления предпрофессионального образования. Критериями готовности введения профильного обучения предпрофессиональной направленности в части необходимой системы условий могут быть:

- обеспеченность кабинетов необходимым для реализации основной образовательной программы оборудованием<sup>2</sup>;
- стабильность основного педагогического состава;
- готовность педагогов к преподаванию отдельных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения;
- обеспеченность соответствующими учебниками и УМК;
- обеспеченность соответствующими методическими материалами и т.д.

Вместе с тем, даже имея необходимые кадровые и материально-технические условия для реализации образовательной программы выбранного профиля обучения, дополнить его специальными курсами, практиками, модулями предпрофессиональной направленности школе собственными силами весьма затруднительно, поэтому очень важно найти сетевых партнеров или рассмотреть вопрос о включении школы в уже существующую образовательную сеть.

4. Определить потенциальных участников сетевого взаимодействия. На этом этапе необходимо выделить задачи, которые будут решаться за счет сетевых партнеров. К таковым можно отнести:

- реализацию практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности;
- реализацию программ профессионального обучения;
- организацию эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся;
- организацию практики обучающихся и проведение профессиональных проб;
- разработку и реализацию программ внеурочной деятельности и т. д.

5. Согласовать с Учредителем намерение об открытии предпрофессионального класса/группы.

6. Принять решение об открытии предпрофессионального класса. Решение принимается коллегиальным органом управления образовательной организацией в соответствии с Уставом образовательной организацией.

7. Провести информационную кампанию среди обучающихся и их родителей (законных представителей) с разъяснением преимуществ и возможностей обучения в таком классе.

8. Разработать план мероприятий (дорожную карту) по созданию и обеспечению функционирования предпрофессионального класса. Назначить в

---

<sup>2</sup> 2 Ориентиром должен быть Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения...»

образовательной организации ответственного сотрудника (координатора) реализации мероприятий дорожной карты.

9. Подготовить набор необходимых документов (положений, договоров, локальных актов) для реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности. Утвержденного перечня локальных актов, обязательных для открытия таких классов нет, поэтому школа разрабатывает необходимые для реализации этого направления самостоятельно. Примерные образцы представлены в приложении 1.

10. Разработать основную образовательную программу, при необходимости выделив сетевой модуль (компонент) программы, который будет реализовываться в сетевой форме, проекты учебных планов среднего общего образования, включающие элективные и факультативные курсы предпрофессиональной направленности с учетом мнения участников образовательных отношений, в том числе потенциальных сетевых партнеров.

11. Разработать проект плана организации вариативной части внеурочной деятельности, дополнив его программами дополнительного образования обучающихся в соответствии с предпрофессиональной направленностью при участии потенциальных сетевых партнеров.

12. Ознакомить обучающихся и родителей (законных представителей) перед приемом в предпрофессиональный класс с учебными планами и условиями обучения.

13. Провести приемную кампанию в классы предпрофессиональной направленности и издать приказ о зачислении обучающихся.

14. Заключить договоры с сетевыми партнерами. Внимание! Проекты договоров о сетевой форме реализации образовательных программ готовятся заранее, но подписываются только после того, как определен перечень обучающихся, график учебного процесса и расписание занятий, так как эти позиции должны содержаться в приложениях к договору<sup>3</sup>.

### **3. Особенности организации сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с сетевыми партнерами.**

В практике деятельности общеобразовательных организаций Камчатского края складываются различные формы совместного использования несколькими юридическими лицами материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов в целях эффективной организации образовательной деятельности. Поддержка взаимодействия образовательных организаций и нормативное регулирование складывающихся между ними отношений возможно при организации сетевого

---

<sup>3</sup> Примерная форма договора утверждена документом [7], электронный ресурс - [https://minobr.tverreg.ru/files/Приказ%20Минпросвещения%20о%20сетевой%20форме%20\(с%2024.09.2022\).pdf](https://minobr.tverreg.ru/files/Приказ%20Минпросвещения%20о%20сетевой%20форме%20(с%2024.09.2022).pdf)

взаимодействия, в том числе для реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности.

Сетевая форма не является обязательной, но в случае реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности для обеспечения высокого уровня подготовки выпускников сетевая модель целесообразна. При ее реализации достигается синергетический эффект — возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему.

Сетевая форма реализации образовательной программы школы позволяет решить следующие задачи:

- подготовка обучающихся с компетенциями, востребованными на рынке труда приоритетных секторов региональной экономики;
- повышение качества образования за счёт интеграции ресурсов организаций-партнёров.

В соответствии со статьей 15 закона [1] в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения лабораторных, исследовательских работ, учебной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

По типу вовлеченных организаций-партнеров, определяющих основные направления сетевого взаимодействия, в методической литературе выделяются два основных варианта образовательных сетей:

**Вариант 1.** Партнерами сетевого взаимодействия с общеобразовательной организацией выступают учреждения дополнительного образования детей, профессиональные образовательные организации, организации высшего профессионального образования, предприятия и организации экономической и социальной сферы. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями различного уровня образования и/или другими организациями и структурами.

**Вариант 2.** Партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных организаций («горизонтальная сеть»). Основная функция такой сети - создание сетевых межшкольных классов (групп), расширив тем самым возможность выбора обучающимися направлений профильного обучения предпрофессиональной направленности.



Кроме реализации программ с использованием сетевой формы взаимодействие с организациями-партнерами может включать:

- проведение совместных сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы);
- реализацию сетевых образовательных и управленческих проектов;
- совместное проектирование вариативной части внеурочной деятельности;
- разработка и реализация программ дополнительного образования для участников сети;
- планирование и проведение воспитательной работы;
- обмен технологиями, методиками, практиками между педагогами.

При формировании образовательной сети рекомендуем исходить из следующих положений:

- 1) цели, миссия, видение формата сетевого взаимодействия должно быть понятно и принято всеми потенциальными участниками;
- 2) вхождение в образовательную сеть должно быть добровольным;
- 3) необходимостью является совместное согласование структуры, характера отношений; распределение ответственности каждого участника, исходя из анализа имеющихся у него ресурсов;
- 4) определение характера управления образовательной сетью, процедур по совместному планированию и принятию решений;
- 5) назначение координаторов сети с определением их роли (зоны ответственности), каналов связи и пр.;
- б) даже на этапе создания сети желательно представлять перспективы ее развития, в том числе возможность привлечения новых партнеров для решения практических, методических и организационных задач.

При выборе организаций-партнеров и определения характера взаимодействия с ними следует учитывать нормативно-правовые акты федерального уровня.

Так, в соответствии с документом [7] процесс обучения строится на базе одной образовательной организации – базовой, а для ее реализации привлекаются другие организации – ключевые субъекты реализации образовательной программы в сетевой форме, при этом число организаций–участников не ограничено, при этом образовательная деятельность подлежит лицензированию (ч. 1 ст. 91 Закона [1]). Отметим, что школа (базовая организация) не обязана вносить новый адрес в приложение к лицензии, если сама не будет осуществлять образовательную деятельность на территории организации-участника, при этом организация-участник имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по виду, уровню, специальности,

направлению подготовки, подвиду дополнительного образования, которые заявлены при реализации сетевой программы (п. 5 Порядка [7]).

Если организация-партнер предоставляет только свои материально-технические ресурсы и средства обучения для реализации образовательной программы – ей не требуется лицензия, поскольку она не принимает участия в разработке и утверждении сетевой программы, не проводит по ней обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, не выдает документов об образовании. При этом если школа может вести занятия на территории другой организации-партнера, не имеющего лицензии на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Следует помнить, что школа, выступающая в качестве базовой организации, будет нести полную ответственность за реализацию сетевой программы.

Разграничение функций школы и сетевого партнера представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Функция</b>	<b>Школа</b>	<b>Организатор-партнер</b>	<b>Нормативное регулирование</b>
Утверждение сетевой программы	Самостоятельно или вместе с организацией-партнером	Разработка и передача школе своей части сетевой программы	п 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391
Принятие на обучение	На весь период освоения программы. Когда ученики обучаются у сетевого партнера, они числятся и в школе, и у партнера	Только на время освоения учениками часть сетевой программы, которую должен реализовать партнер	пп. 10, 13 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391
Проведение промежуточной аттестации	В том порядке, который указан в локальных актах и сетевой программе. Если промежуточную аттестацию провел партнер, то результаты засчитывают, а аттестацию в этой части уже не проводят	В той части программы, которую реализует. Делать это можно по формам из сетевой программы или в порядке, который установлен в организации	пп. 12, 13 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391

Выдача документа	Если сетевую программу разработали целиком на средний уровень образования, аттестаты выдает школа	Сетевой партнер может выдавать дополнительные документы об обучении – если такое предусмотрено в договоре	п. 14 Порядка, утв. приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391
------------------	---	---	--

### Организационные варианты реализации сетевой образовательной программы.

1. Две (или более) общеобразовательные организации являются одновременно и базовой организацией, и организацией-участником. В практической деятельности общеобразовательных организаций при взаимодействии на паритетных началах целесообразно каждой школе разрабатывает свой сетевой модуль образовательной программы, включая в нее модули других школ–участниц сети. В этом случае, например, при взаимодействии двух школ, одна из них, реализуя свою программу, выступает как базовая, а вторая – организацией-участником и наоборот (рис 1).

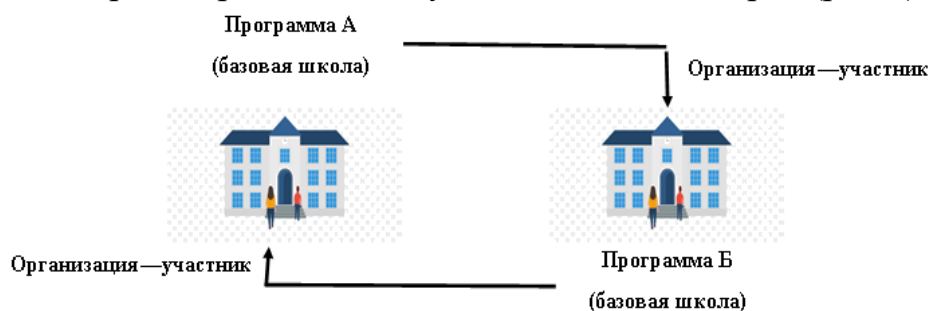


Рис. 1

2. Если организация-участник не имеет лицензии по необходимому виду образования, уровню образования, но имеет иную лицензию. Например, организация-участник не имеет лицензии на среднее общее образование, но имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых, необходимую для реализации определенного модуля сетевой программы, В этом случае целесообразно воспользоваться частью 3 приказа [7], в которой обозначена возможность включения в образовательную программу части, предусмотренной образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей, а также возможностью перезачета результатов<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Документ [9], электронный ресурс:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202008280058>

Организация-участник реализует программу Б (см. рис. 2), по завершении программы базовая организация осуществляет перезачет результатов.



*Рис. 2 Модель сетевой формы реализации образовательных программ при наличии «разных» лицензий у организаций*

Таким образом, сетевая форма реализации образовательной программы может осуществляться в следующих формах:

- совместной деятельности образовательных организаций по реализации совместной образовательной программы (или ее модулей, компонентов) с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры и спорта и иных организаций;

- зачета образовательной организацией, реализующей основную образовательную программу, результатов освоения обучающимся в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

#### **4. Модели сетевого взаимодействия при организации профильного обучения предпрофессиональной направленности.**

В практической деятельности школ, находящихся на территории Камчатского края, открывших предпрофессиональные классы, организация образовательной деятельности происходит по типу «школа как сеть», базирующаяся на автономной системе сетевого партнерства своего общеобразовательного учреждения (вариант 1) и практически не используются достоинства «горизонтальных сетей» (вариант 2). Между тем, опыт других регионов РФ показывает, что наибольший синергический эффект достигается как раз в комбинации двух приведенных выше вариантов, позволяющей

объединить их преимущества и нивелировать определенные локальные проблемы, в том числе:

- нехватку необходимых ресурсов: организационных, методических, кадровых, материальных;

- преобладание по одному классу в параллели старшей школы в большом количестве общеобразовательных организаций региона, что ограничивает в выборе обучающимися направлений предпрофессиональной подготовки в рамках одной образовательной организации;

- кадровый дефицит профессорско-преподавательского состава в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего профессионального образования в регионе, готового к взаимодействию в широком масштабе с каждой отдельно взятой общеобразовательной организацией. Включение «горизонтальных» связей в этом случае, позволит расширить количество потенциальных абитуриентов для образовательных организаций профессионального образования, не используя дополнительные кадровые ресурсы.

Вместе с тем, создание и развитие образовательных сетей с элементами «горизонтального» взаимодействия позволит:

- создать единое программно-методическое образовательное пространство социализации и профессионального самоопределения школьников;

- обеспечить более глубокую дифференциацию содержания обучения старшеклассников с широким спектром возможностей построения индивидуальных учебных планов за счет наличия в сети различных учреждений и организаций;

- обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями в постоянном, а не периодическом формате.

С учетом территориальных особенностей Камчатского края, ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций и анализа опыта внедрения профильного обучения предпрофессиональной направленности целесообразными для развития существующих и внедрения в практику новых, представляются модели, рассмотренные ниже, при этом зона активного взаимодействия с сетевыми партнерами представлена на рис. 3.



Рис. 3

#### 4.1 Кластерная модель «Сетевой класс».

Комбинированная модель основана на взаимовыгодном паритетном сотрудничестве равноправных субъектов, реализующих один и тот же профиль, но различную предпрофессиональную направленность и имеющих в своем арсенале уже сложившиеся «вертикальные» связи. Такая распределённая сеть характеризуется тем, что каждая школа вносит в кластер свой уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый участник сети наделен вполне определённым функционалом и содержанием. Например, в рамках естественно-научного профиля, на базе одной школы организуется медицинский класс, на базе другой – биолого-экологический класс, на базе третьей – педагогический класс (ориентация на предпрофессиональную подготовку учителей химии, биологии, педагогов дополнительного образования соответствующего профиля) (рис. 4). Все общеобразовательные предметы как на базовом, так и на углубленном уровне изучаются в «своей» школе, а соответствующие курсы, программы дополнительного образования, программы модулей внеурочной деятельности – на базе школы, реализующей соответствующее предпрофессиональное направление.

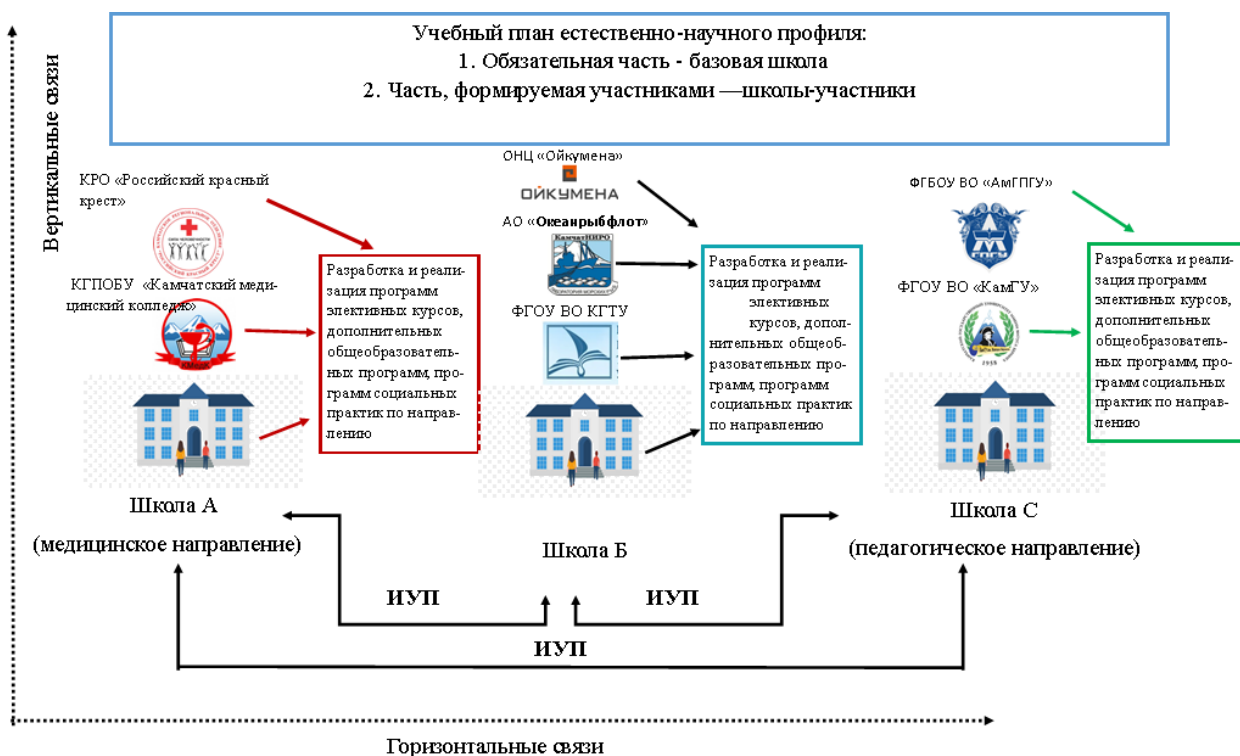


Рис. 5 Сетевая модель взаимодействия классов одного профиля с различной предпрофессиональной направленностью

Актуальной, на наш взгляд, может стать модель сетевого класса в рамках как одного профиля, так и одной предпрофессиональной направленности. Например, «сетевой ИТ класс». В этом случае, расширяется спектр элективных курсов и дополнительных общеобразовательных и специальных практико-ориентированных программ, направленных на освоение предпрофессиональных знаний и умений в области ИТ-технологий, за счет включения в сеть большего числа социальных партнеров. При этом, одна школа может реализовывать элективные программы курсов, направленные на общее знакомство школьников с содержательным полем ИТ-индустрии, другая – на программирование, третья – на робототехнику и т.д.

Целесообразной является и разработка модульной дополнительной общеобразовательной программы, при реализации которой каждая из образовательных организаций, используя свои вертикальные связи, будет реализовывать свой модуль и, следовательно, отвечать за результат его освоения обучающимися (рис. 5).

По такому же «распределенному принципу» могут создаваться кластеры «инженерных классов», «правовых классов» и других классов.

## Сетевой IT класс

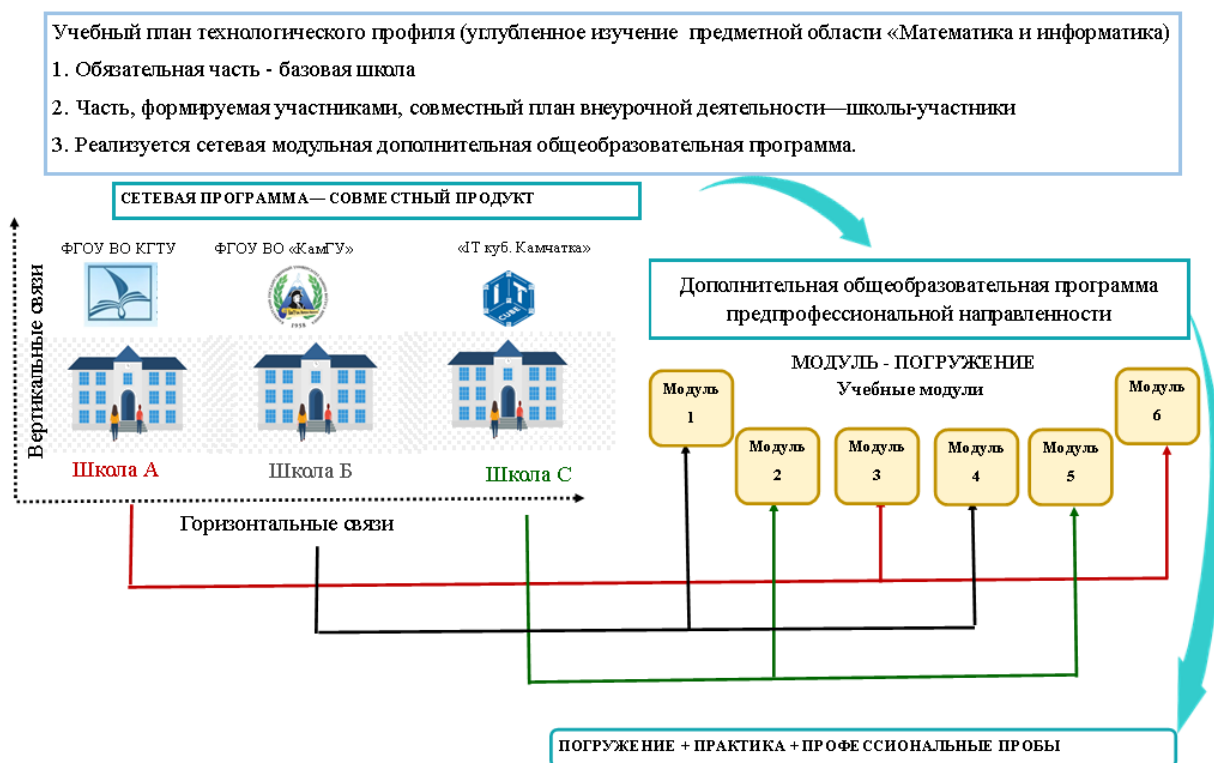


Рис. 5 Модель реализации дополнительной образовательной программы в сетевой форме для классов одной предпрофессиональной направленности

**4.2 «Кустовая сеть профильного обучения предпрофессиональной направленности»** - предполагает группировку сети школ вокруг одного более мощного образовательного учреждения - ресурсного центра, например, педагогической направленности, на базе которого реализуются специальные курсы и практики, тогда как в других школах-участниках сети образовательные программы могут быть любого профиля. Ресурсный центр - опорное учреждение образовательной сети, обладающее необходимым опытом в реализации соответствующих программ элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности; имеющее свою разветвленную вертикальную сеть и осуществляющее тьюторскую поддержку педагогов, в том числе с использованием средств дистанционных технологий. Кроме того, ресурсный центр может стать методической стажировочной площадкой, реализующий семинары, семинары-практикумы, конференции и другие формы повышения квалификации и обмена опытом для школ-участников сети. В перспективе такая сеть может включать и образовательные организации других муниципальных районов края посредством дистанционного обучения (рис. 6).



### «Кустовая» модель сетевого класса (педагогического)

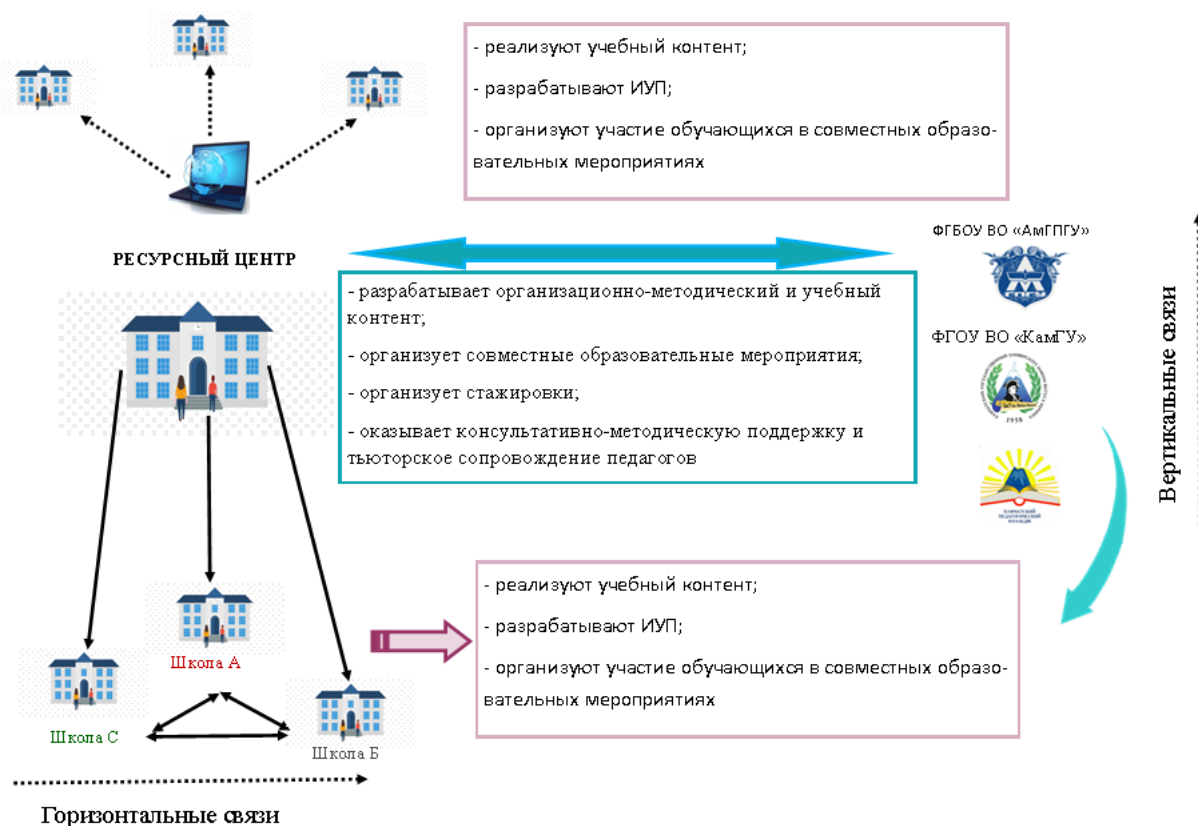


Рис. 6 Пример «кустовой» модели сетевого взаимодействия

### 4.3 Сетевая модель «колледж-класс».

Данная модель предполагает взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образования в целях создания целостно гибкой системы непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития конкретного муниципального образования и региона в целом. В основе идеи заложена тенденции создания образовательного кластера «школы – колледж – предприятие» для обеспечения самоопределения школьников на старшей ступени образования с ориентацией на запрос реальных секторов экономики Камчатского края, испытывающих потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

Целесообразно рассматривать распределенную модель сетевого класса (в тех муниципальных образованиях, где это возможно), независимо от профиля обучения в общеобразовательной организации. Обучающийся зачисляется в «колледж-класс» школы для освоения программы среднего общего образования на основании правил приема, обучающихся в соответствующую образовательную организацию. Одновременно, обучающийся зачисляется в организацию среднего профессионального образования для освоения программы

профессиональной подготовки рабочих/служащих (программа профессионального обучения).

Программа профессионального обучения разрабатывается профессиональной организацией самостоятельно и может реализовываться в рамках внеурочной деятельности, предполагающей освоение обучающимися основ профессии на различных курсах, включенных в обязательную часть образовательной программы, или в рамках компонента участников образовательных отношений. Режим обучения может быть, как недельным (с выделением одного разгрузочного в школе учебного дня в неделю), так и модульным (с распределением времени на освоение дисциплин программы в каникулярное время). Процесс обучения целесообразно строить таким образом, чтобы после окончания 10 класса в рамках программы профессионального обучения реализовывалась практика (рис. 7).



*Рис. 8 Сетевая модель «колледж-класс»*

Программа взаимодействия с профессиональной образовательной организацией может быть направлена также на разработку элективных курсов, совместные сетевые мероприятия и на реализацию отдельных модулей рабочей программы воспитания, в частности модулей «Профориентация» и «Социальное партнерство». Такая модель выглядит достаточно перспективной для Камчатского края, поскольку, с одной стороны, она может стать основой

формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимому региону специальностям с «привязкой» к конкретному кластеру или территории (например, в рамках проекта «Профессионалитет» в Петропавловске-Камчатском, создании аграрных «колледж-классов» в Елизовском и Мильковском районах). С другой, - даст возможность профессиональным образовательным организациям целенаправленно работать с широкой аудиторией обучающихся – потенциальных студентов не из одной школы, а с целым кластером.

### **5. Управление образовательной сетью профильного обучения.**

Как правило, система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий совет, в который могут входить специалисты регионального и муниципальных органов управления образованием, представители организаций–участников сети. В случае, если образовательные сети формируются по признаку предпрофессиональной направленности, то в Управляющий совет целесообразно включать представителя соответствующего органа государственной власти (например, для сети медицинских классов – представителя Министерства здравоохранения Камчатского края, для сети «IT классов» - Министерства цифрового развития, для сети агроклассов - Министерства сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности и т.д.). Такое представительство органов исполнительной власти в Управляющих советах образовательных сетей позволит в определенной степени расширить круг партнеров–работодателей.

В компетенцию Управляющего совета входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений по развитию механизма ресурсного и финансового обеспечения профильного обучения предпрофессиональной направленности;
- рассмотрение и внесение предложений по расширению сети, в том числе и за счет предприятий и организаций реального сектора экономики;
- принятие решения о единых критериях отбора в профильные классы предпрофессиональной направленности, о единых подходах к оценке образовательных и личностных результатах обучающихся;
- внесение предложений и придание статуса ресурсного центра общеобразовательным организациям;
- разработка рекомендаций по перечню и проектам нормативных актов регионального, муниципального уровня по вопросам организации профильного обучения предпрофессиональной направленности;
- формирование рабочих групп для решения отдельных вопросов;

- анализ и оценка работы на разных этапах реализации плана мероприятий по развитию предпрофессиональных классов.

### **6. Примерный порядок разработки учебных планов предпрофессиональных классов при реализации образовательных программ среднего общего образования.**

В соответствии с приказом [3] количество обязательных учебных предметов на уровне среднего общего образования увеличивается до 13, при этом максимальное количество часов (на обучающегося за два года) сократилось до 2516, поэтому в профильных классах предпрофессиональной направленности **целесообразно разрабатывать учебный план с учетом шестидневной учебной недели**, но окончательное решение принимает сама школа. Учебные планы разрабатываются общеобразовательной организацией самостоятельно. Если учебный план является частью сетевой образовательной программы, то рекомендуем, чтобы он разрабатывался совместно со всеми участниками сети с включением всех элективных курсов, реализуемых организациями–партнерами.

В процессе разработки учебных планов<sup>5</sup> можно выделить два этапа: подготовительный и проектировочный.

#### **1) Подготовительный этап.**

Выбор профиля обучения. На подготовительном этапе образовательная организация осуществляет выбор профиля(ей) обучения, соответствующего предпрофессиональной направленности. ФГОС среднего общего образования четко определяет перечень профилей. Других наименований профилей в учебных планах быть не должно.

При формировании классов любого профиля в учебный план в обязательном порядке должно быть включено не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующих профилю обучения предметных областей. При выборе предметов необходимо также учитывать сферу деятельности, на которую ориентирован профиль (таблица 2).

Таблица 2

Профили обучения,  
реализуемые на уровне среднего общего образования

---

<sup>5</sup> Здесь и далее порядок разработки учебных планов рассматривается с учетом изменений, внесенных в ФГОС СОО Приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 № 738.

Наименование профиля	Сфера деятельности, на которую ориентирован профиль	Предметные области, из которых целесообразно выбирать учебные предметы для изучения на углубленном уровне
Естественно-научный профиль	Ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, пищевая промышленность, экология и др.	«Математика и информатика», «Естественные-научные предметы»
Технологический профиль	Ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	«Математика и информатика», «Естественные-научные предметы»
Гуманитарный профиль	Ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Иностранные языки»
Социально-экономический профиль	Ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др.	«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»
Универсальный профиль	Ориентирован, в первую очередь, на те направления предпрофессиональной подготовки, которые «не вписываются» в рамки заданных выше профилей	Школа может выбрать изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне из разных (не смежных) предметных областей

Универсальный профиль предполагает формирование учебных планов с самыми различными вариациями, под разные образовательные ситуации.

## 2) **Проектировочный этап.**

1. Определить перечень учебных предметов. Количество учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования — не менее 13, в том числе:

- обязательные для включения во все учебные планы (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности);

- не менее 2-х учебных предметов углубленного уровня для всех профилей.

В случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и при наличии в

образовательной организации необходимых условий включить в учебный план предметы «Второй иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература».

2. Включить в учебный план часы (не менее 34 часов) на выполнение индивидуального проекта. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

В предпрофессиональных классах приоритетными направлениями индивидуальных проектов являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное, в зависимости от предпрофессионального направления. Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением наставника (тьютора), поэтому в пакет нормативных локальных актов, формируемый школой, целесообразно включить Положение о наставничестве. Для руководства исследовательской работой обучающихся, а также для выполнения индивидуального проекта целесообразно использовать ресурсную базу организаций–сетевых партнеров. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

3. Составить учебный план на весь уровень среднего общего образования, рассчитать общее количество часов по учебным предметам. При этом, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные часы на учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со предпрофессиональной направленностью и возможностями общеобразовательной организации<sup>6</sup> и ее партнеров.

Например, можно увеличить часы на учебный предмет, расширив какой-либо содержательный модуль. В этом смысле рекомендуем ознакомиться с содержанием предмета ОБЖ. Для классов МЧС интерес представляет модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций», для медицинских классов - модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», для эколого-биологических классов - модуль № 5 «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» и

---

<sup>6</sup> Информационно-разъяснительное письмо Минпросвещения РФ от 17.11.2022 № 03-1889 об основных изменениях, внесенных в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

т. д. Такие модули могут стать сетевыми и быть переданными для реализации организациям–партнерам (при наличии у них соответствующей лицензии) с последующим перезачетом результатов освоения модуля.

4. Определить перечень курсов по выбору — элективных и факультативных. При определении перечня курсов необходимо учитывать, что сумма часов, отведенных на освоение учебных предметов и обязательных элективных курсов, должна быть не менее 2170. При этом следует обращать внимание, что данная сумма и сумма часов, предлагаемых для факультативных курсов, не может превышать 2516 часов.

Критерии отбора элективных и факультативных курсов:

- соответствие целевых установок и планируемых результатов идеологии профильного обучения предпрофессиональной направленности;
- востребованность (запросы обучающихся и их родителей (законных представителей));
- ориентация на возможности участия в проведении занятий сетевых партнеров;
- технологичность, практическая значимость;
- учет региональной специфики;
- ресурсная обеспеченность, в том числе наличие учебных пособий, материально-технических условий для реализации.

5. Провести экспертизу (самопроверку) составленного учебного плана на соответствие требованиям ФГОС среднего общего образования.

Экспертиза (самопроверка) учебных планов различных профилей обучения включает в себя:

- наличие обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- наличие не менее 2-х предметов на углубленном уровне;
- наличие часов на сопровождение индивидуального проекта;
- общее количество часов (количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не менее 31 часа и не более 34/37 часов в неделю при 5/6 дневной учебной неделе соответственно));
- общее количество учебных предметов не менее 13, в это количество не входят элективные и факультативные курсы.

5. Написать пояснительную записку. Примерная структура пояснительной записки к учебному плану:

- количество учебных планов с указанием профиля обучения, реализуемых на уровне среднего общего образования;

- количество индивидуальных учебных планов (при наличии); общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года;

- обоснование выбора учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, элективных и факультативных курсов (указывается для каждого профиля обучения, раскрывая его специфику);

- формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы составляются на весь уровень образования, включают состав и объем учебных предметов, курсов, их распределение по годам обучения. Учебные планы целесообразно представить в двух формах — недельные и годовые.

Например, в учебном плане класса медицинской направленности увеличивается количество часов на изучение биологии и химии, реализуются соответствующие программы элективных курсов, поддерживающие профиль.

**Пример учебного плана естественно-научного профиля  
(медицинской направленности)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа,	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Естественно-научные Предметы	<b>Химия</b>	У	3	3	3	3
	<b>Биология</b>	У	3	3	3	3
	Физика	Б	2	2	2	2
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и	Б	1	1	1	1
	Физическая культура	Б	2	2	2	2
Индивидуальный проект			1		1	
Всего			<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	6	7
Медицинская латынь	ЭК		1	1	1
Шаг в медицину	ЭК		1	1	1
Первая помощь	ЭК	1	1	1	1
Медицинская паразитология	ФК	1		1	1
Лабораторный практикум по биологии	ФК		1	1	1
Биохимия	ФК	1			1
Лабораторный практикум по химии	ФК			1	1
Всего		3	4	6	7
Учебные недели		34	34	37	37
Недельная нагрузка		34	34	37	37
Всего часов за два года		2312		2516	

Примерные разнообразные варианты учебных планов по всем профилям обучения в соответствии с предпрофессиональной направленностью представлены в приложении 2.

### **Индивидуальный учебный план.**

В соответствии со статьей 34 [1] предусмотрено право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), следовательно, кроме учебных планов школы в основную образовательную программу могут входить и индивидуальные учебные планы, которые должны соответствовать всем требованиям ФГОС, но подстраиваются под запросы конкретного ученика.

В рамках профильного обучения предпрофессиональной направленности предполагается, что формирование индивидуального учебного плана будет происходить с учетом возможностей не только самой школы, но и организаций–партнеров, по вариантам как «вертикального», так и «горизонтального» взаимодействия. Таким образом, при построении своих ИУП учащиеся будут выбирать комбинацию элективных курсов, предлагаемых дополнительных общеразвивающих программ, спецкурсов, изучаемых как в собственной школе, так и в других организациях общего, дополнительного и профессионального образования. Значимыми показателями для выбора курса (программы) являются, например, количество часов, содержание, трудоемкость курса, место его проведения.

При этом в соответствии с п. 7 ст. 28 [1] ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

Алгоритм разработки ИУП включает семь основных этапов:

Первый этап. Проведение с обучающимися и их родителями разъяснительной работы, в результате которой у них должно четко сформироваться представление:

- какие сетевые партнеры есть у школы, в какую образовательную сеть она входит;

- что такое ИУП и какие преимущества дает учащимся работа по ИУП для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов;

- возможности, которые предоставляет школа и другие образовательные организации-партнеры;

- особенности организации работы в течении двух лет по ИУП;

- задачи, которые придется решать учащимся при работе по ИУП;

- ответственность, которую обучающийся берет на себя, выбирая вариант ИУП.

Второй этап. Изучение школой образовательных запросов потенциальных обучающихся предпрофессиональных классов. До того, как школьникам будут предложено самостоятельно выбрать и построить свой собственный учебный план, нужно уточнить перечень востребованных элективных курсов, спецкурсов, направленных на предпрофессиональную подготовку. Основой такого определения может служить информация, полученная путем их анкетирования.

Такая информация будет служить основанием и для принятия решения о необходимости введения обучения по ИУП и обсуждения с партнерами сети вопросов по корректировке имеющихся курсов и разработке новых с учетом мнения обучающихся.

Третий этап. Разработка рабочего варианта сетевого учебного плана, составленного на основе проектов учебных планов (предложений в учебные планы) всех участников сети для выбора курсов обучающимися).

Модуль учебного плана в части, формируемой участниками, в рамках образовательной сети организаций (указываются сетевые образовательные организации – школа А – базовая школа, школы Б и С – организации – партнеры).

Предлагаемые курсы по выбору	10 класс		11 класс	
	Кол-во часов	Место проведения	Кол-во часов	Место проведения
i. Курс 1	16	Школа А	8	Школа А
ii. Курс 2	24	Школа Б	-	-

iii. Курс 3	16	Школа С	10	Школа С
...	...	...	...	...

Четвертый этап. Перед осуществлением выбора с каждым ребенком и его родителями рекомендуется провести индивидуальную работу, подготовив их к процедуре выбора. Учащимся нужно разъяснить правила изменения ИУП за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам.

Пятый этап: разработка ИУП и подписание проектов договоров об обучении школьников по ИУП с родителями. На работу с учебными планами должно быть выделено достаточное количество времени, примерно от 5 до 10 дней.

Шестой этап завершается разработкой школьных и, при необходимости, общего сетевого учебных планов.

Седьмой этап: составление расписания и заключение договоров о реализации программы в сетевой форме.

## **7. Организация внеурочной деятельности в предпрофессиональных классах.**

Внеурочная деятельность в учебный план не включается, но является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. При этом необходимо учитывать внеурочные занятия (ФГОС СОО допускает до 700 часов на внеурочную деятельность).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, при этом следует помнить, что общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В план внеурочной деятельности могут быть включены курсы предпрофессиональной направленности, поддерживающие профиль, или усиливающие профильную или предпрофессиональную направленность. Кроме того, реализовать профильную или предпрофессиональную направленность можно используя потенциал дополнительного образования.

Часы внеурочной деятельности в предпрофессиональных классах рекомендуется выделять:

- на занятия школьников с наставниками, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;

- на обучение школьников по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих по направлению профильного обучения предпрофессиональной направленности;

- на освоение обучающимися важных надпрофессиональных навыков - межотраслевой коммуникации, работы в условиях неопределенности, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.

- на курсы, ориентирующие старшеклассников на знакомство с содержательным полем выбранной профессиональной деятельности, о ее перспективах на региональном рынке труда;

- на деловые игры и квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, и т.п.

Пример вариативной части плана внеурочной деятельности классов естественно-научного профиля (медицинской направленности) представлен в таблице 3.

Таблица 3

Дополнительные курсы	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Шаг в медицину	1			
Медицинская паразитология	1	1		
Лабораторный практикум по биологии	1	1	1	1
Биохимия	1			
Лабораторный практикум по химии	1	1	1	1
Прикладные биотехнологии			1	1
Медицинская латынь	1	1		
Сеченовская школа			1	1
«Основы медицинской статистики»			1	1

При реализации внеурочной деятельности рекомендуется участие сетевых партнеров: профессиональных образовательных организаций, организаций высшего профессионального образования, организаций дополнительного образования детей, а также научных организаций, учреждений здравоохранения, организаций культуры, физической культуры и спорта, предприятий производственного сектора и иных организаций, обладающих необходимыми ресурсами по направлению профильного обучения предпрофессиональной направленности.

## **8. Оценка эффективности внедрения профильного обучения предпрофессиональной направленности.**

Разработка критериев, которые позволили бы оценить эффективность

внедрения профильного обучения предпрофессиональной направленности является необходимой задачей как для школы, так и для региональной системы образования в целом, в том числе и реализуемой модели сетевого взаимодействия. Целесообразно рассматривать эффективность работы по этому направлению как комплексную характеристику оценки:

- социальных, образовательных, профессиональных и иных эффектов;
- эффектов реализации ООП, в том числе и сетевой программы (программная эффективность) на основе востребованности ее модулей, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;
- институциональных изменений, характеризующих новые формы реализации образовательного процесса, системы отношения с участниками образовательных отношений (родителями, обучающимися, партнерами) и новых форм управления взаимодействием организациями.

#### Примерные критерии оценки:

Краткая характеристика	Критерии/показатели	Результат
<b>Социальные, образовательные и прочие эффекты</b>		
Характеристики образовательных результатов, определяющих качество углубленной подготовки по направлениям профильного обучения предпрофессиональной направленности, базовые компетенции	Результаты ЕГЭ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне (медианное значение суммы двух профильных предметов)	>=120
	Динамика образовательных результатов по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне (на основе внутришкольной системы оценки качества образования)	Положительная динамика (есть/нет)
	Наличие участников, призеров и/или победителей регионального этапа ВсОШ по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне	Есть/нет
	Доля обучающихся, участвующих в образовательных/конкурсных мероприятиях регионального/всероссийского уровней по предпрофессиональному направлению, учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне	70%
Социальные эффекты	Доля выпускников школы, поступивших в ПО, Вузы	90%
	Доля выпускников школы, поступивших в ПО, Вузы на территории Камчатского края	10%
	Расширение образовательных практик учащихся, вовлечение их в	Есть/нет

	организацию социально-профессиональных проб за счет использования различных форм образования, в том числе профессионального обучения	
	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ПО в соответствии с предпрофессиональной направленностью	50%
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, связанным с направлением профильного обучения предпрофессиональной направленности	60%
	Возможность получения ПОПН детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в форме дистанционного обучения	Есть/нет
Наличие профессиональных эффектов для учителя	Возможность повышения квалификации на базе организаций-партнеров	Есть/нет
	Возможности освоения новых профессиональных ролей (тьюторы, наставники)	Есть/нет
	Возможности использования интерактивных ресурсов для реализации образовательных программ (модулей, компонентов), в том числе и в дистанционной форме	Есть/нет
	Формирование специализированных сообществ учителей по направлениям реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности с работниками организаций-партнеров	Есть-нет
<b>Программная эффективность</b>		
Качественные характеристики ООП предпрофессиональной направленности	Наличие психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения обучающихся	Есть/нет
	Наличие учебных программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности, программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых в рамках	Есть/нет

	предпрофессиональной направленности совместно с организациями-партнерами	
	Возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в организациях- партнерах	Есть/нет
	Возможность публичной защиты индивидуальных проектов обучающихся	Есть/нет
<b>Институциональные изменения</b>		
Развитие системы государственно-общественного управления в рамках сетевого взаимодействия	Наличие в рамках сетевого взаимодействия новых форм управления: включение в попечительский, управляющий представителей организаций-партнеров	Есть/нет
Обоснованность системы коммуникаций по линии ОО – ПО - ВУЗ, ОО – система дополнительного образования, ОО - предприятие в рамках сформированной модели профильного обучения предпрофессиональной направленности	Соответствие предпрофессионального направления системе партнерства	Есть/нет
	Наличие согласованных программ обучения и согласованность критериев оценки	Есть/нет
	Реализация целевой модели наставничества обучающихся, в том числе по модели:	
	ученик-ученик	Есть/нет
	ученик - студент	Есть/нет
	ученик – преподаватель (из числа сотрудников организаций-партнеров)	Есть/нет
	ученик-работодатель	Есть/нет
Открытость системы профильного обучения предпрофессиональной направленности	Наличие на официальных сайтах ОО и организаций-партнеров полной информации о деятельности классов/групп предпрофессиональной направленности	Есть/нет
	Наличие процедур публичного представления образовательных, социальных и иных результатов реализации ООП предпрофессиональной направленности	Есть/нет

Кроме того, для обеспечения максимально эффективной реализации профильного обучения предпрофессиональной направленности и поиска новых инструментов и механизмов для удовлетворения запросов обучающихся, родителей целесообразно проводить обезличенное анкетирование/опрос всех участников образовательных отношений для получения объективной и

неформальной обратной связи. Результаты опросов могут стать предметом анализа для актуализации в образовательной организации программы развития и поиска новых стратегических направлений.



Приложение 1  
К Методическим рекомендациям  
«Организация профильного обучения  
предпрофессиональной направленности  
в образовательных учреждениях,  
реализующих программы среднего  
общего образования в Камчатском  
крае»

## **Примерное положение о предпрофессиональных классах/группах**

### **1. Общие положения**

1.1 Положение о предпрофессиональных классах/группах (далее - Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в соответствии с последними изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 05.08.2020 (ред. от 21.02.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.2 Положение регламентирует порядок осуществления образовательной деятельности в предпрофессиональных классах/группах, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, предметных областей в соответствии с образовательной программой среднего общего образования при дифференциации содержания с учетом образовательных

потребностей, интересов обучающихся и их выбором направления профильного обучения предпрофессиональной направленности.

Официальное название профиля, согласно нормативным документам – например, технологический, название класса/группы с учетом сотрудничества и профильного обучения предпрофессиональной направленности, например, инженерный класс.

1.3 Предпрофессиональные классы/группы организуются в целях:

- создания системы специализированной подготовки обучающихся для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения;
- создания условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся образовательной организации.

1.4 Основные задачи:

- предоставление обучающимся возможности выбора эффективных образовательных программ разного уровня, инновационных технологий обучения и воспитания;
- раскрытие профессиональных склонностей к изучению, например, технических дисциплин, а также создание условий самостоятельного выбора различных курсов и предметов обучающимися, для их углубленного изучения в целях дальнейшего профессионального образования.

## **2. Организация деятельности**

2.1 Деятельность предпрофессиональных классов/групп организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

2.2 Функционирование предпрофессиональных классов/групп ориентировано на обучение и воспитание школьников на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющих учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с профессиональными интересами и продолжением образования.

2.3 Предпрофессиональный класс/группа открывается при наличии:

- социального запроса (учет потребностей обучающегося);
- кадровых возможностей (наличие в школе педагогов с высшим образованием по профильным предметам; квалификационной категорией, курсами повышения квалификации по профильному предмету в течение трех последние лет);
- материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным предметам;
- возможности сетевого взаимодействия.

2.4 Предпрофессиональные классы/группы создаются приказом директора на основании решения \_\_\_\_\_ (указывается коллегиальный орган в соответствии с Уставом).

2.5 Организационной основой создания предпрофессиональных классов/групп, спрофилированных на, например, инженерное направление, является договор школы с вставить сетевых партнеров о взаимном сотрудничестве.

2.6 Срок обучения в предпрофессиональных классах/группах - 2 года (10-11 классы).

2.7 Обучение в предпрофессиональном классе/группе обеспечивает обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом их запросов и интересов;
- углубленный (сверх базового уровня) уровень подготовки по учебным предметам из предметных областей: *например, «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»;*
- развитие активности в проектной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с их интересами и склонностями;
- участие в системе внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение.

### **3. Содержание и организация обучения в предпрофессиональных классах/группах**

3.1 Организация образовательного процесса в предпрофессиональных классах/группах реализуется посредством:

- учебного плана образовательной организации, который формируется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- организации и проведения проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- реализацией рабочей программы воспитания.

3.2 Режим занятий обучающихся в предпрофессиональных классах/группах определяется расписанием учебных занятий.

3.3 Содержание обучения в предпрофессиональных классах/группах обеспечивается за счет изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, специализированных курсов, практико-ориентированных занятий, учебной практики, а также за счет преемственности между основным общим, средним общим и профессиональным образованием.

3.4 Учебными предметами, изучаемыми на углубленном уровне в предпрофессиональных классах/группах являются учебные предметы (по выбору образовательной организации) из предметных областей: *например, «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы»;* курсами по выбору, *например, - «Технологии современного производства», «Инженерное проектирование» и др. (в соответствии с профессиональной направленностью).*

3.5 Государственная итоговая аттестация по завершению среднего общего образования в предпрофессиональных классах проводится в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. Текущий контроль успеваемости осуществляется по итогам полугодий (*или четвертей, по выбору ОО*).

3.6 Обучающимся, освоившим программы среднего общего образования в предпрофессиональном классе/группе и прошедшим государственную итоговую

аттестация в установленном порядке, выдается аттестат о среднем общем образовании.

3.7 Реализацию основной образовательной программы в предпрофессиональном классе/группе осуществляется как педагогическими работниками школы, так и организациями-партнерами в соответствии договором о сетевой форме реализации образовательных программ. При реализации содержания образовательной программы предпрофессионального класса/группы в сетевых формах учебный план разрабатывается при участии сетевых партнеров.

3.8 Основанием для реорганизации, закрытия предпрофессионального класса/группы является:

- отсутствие социального заказа на осуществление обучения по направлению;
- расторжение договора с сетевым партнером;
- невыполнение школой задач создания предпрофессионального класса/группы.

#### **4. Порядок комплектования предпрофессионального класса/группы**

4.1 Для организации приема обучающихся в предпрофессиональный класс/группу приказом директора школы создается комиссия, в которую входят, например, директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель будущего класса, педагоги профильных учебных предметов, педагог-психолог, представитель сетевого партнера.

*Время работы комиссии (определяется образовательной организацией самостоятельно)*

4.2 Наполняемость предпрофессиональных классов/групп *(определяется образовательной организацией самостоятельно по согласованию с Учредителем).*

4.3 В предпрофессиональный класс/группу принимаются обучающиеся *(условия приема определяются образовательной организацией самостоятельно, в том числе например: преимущественным правом зачисления в предпрофессиональный класс обладают следующие категории поступающих:*

- *победители и призеры муниципальных и региональных этапов олимпиад по математике, информатике, физике;*
- *имеющие по итогам учебного года за 9-й класс средний балл аттестата об основном общем образовании не ниже 4,4;*
- *обладатели похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по математике, информатике, физике);*
- *выпускники 9-х классов, выбравших и успешно сдавших ОГЭ по информатике, физике и получившие по итогам государственной итоговой аттестации положительные отметки («4» и «5» баллов) по математике и т. д.*

4.4 Решение о принятии обучающихся в предпрофессиональный класс оформляется протоколом приемной комиссии. На основании решения приемной комиссии директор издает приказ о зачислении.

4.5 Отчисление (перевод) обучающихся из предпрофессиональных классов возможны:

- *в связи с получением образования (завершением обучения);*

- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в т.ч. в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в случае установления нарушения порядка приема в общеобразовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в организацию (согласно п.2 ч. 2 ст. 61 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- за неисполнение или нарушение Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, Правил внутреннего распорядка, или иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- в случае неуспешного обучения по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне по результатам успеваемости по итогам полугодия, учебного года;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и школы, в т.ч. в случае ликвидации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений.**

5.1 Обучающиеся, их родители (законные представители) обязаны ознакомиться с Уставом образовательной организации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, учебным планом, локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса предпрофессионального класса/группы.

5.2 Обучающиеся имеют право на:

- выбор индивидуального учебного плана при наличии соответствующих возможностей образовательной организации и/или организаций-партнеров;
- работу в лабораториях, компьютерных классах, мастерских и пр. при участии преподавателя;
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности.

5.3 За обучающимися предпрофессиональных классов (групп) сохраняется право на переход в классы иного профиля по заявлению родителей (законных представителей) при наличии свободных мест.

5.4 Обучающийся обязан посещать занятия согласно учебному плану и расписанию образовательной организации.

5.5 Учитель-предметник имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методики обучения и воспитания,
- самостоятельный выбор учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся.

5.6 Учитель-предметник обязан:

- разрабатывать рабочие программы по учебным предметам базового и углубленного уровней;

- разрабатывать рабочие программы элективных курсов;
- разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- устанавливать график проектно-исследовательской деятельности обучающихся в пределах установленных сроков.

Примерная форма рамочного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

ДОГОВОР № \_\_\_\_\_

о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

г. Петропавловск-Камчатский

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г.

**(Организация 1 – полное наименование, согласно Уставу)** в лице директора **ФИО**, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», с одной стороны, и **(Организация 2 - полное наименование, согласно Уставу)** в лице директора (ректора) **ФИО**, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2» а при совместном упоминании именуемые «сторона», заключили, в соответствии со ст. 13, 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является организация профильного обучения предпрофессиональной \_\_\_\_\_ направленности обучающихся \_\_\_\_\_ (указывается направление предпрофессионального класса, например, предпринимательского класса) (далее – предпрофессионального) класса Стороны 1, посредством предоставления материально-технической базы и иных ресурсов для осуществления практической части элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, в том числе для проведения учебной практики с целью формирования предпрофессиональных умений, обеспечения осознанного выбора профессии и выстраивания собственной траектории профессионального образования обучающихся предпрофессионального класса.

1.2. В рамках сетевого взаимодействия Стороны (*оставить/дополнить, тем чем считают необходимым Стороны*):

- согласуют между собой учебные планы программ, включающих практики, научно-исследовательскую работу и другие виды образовательной деятельности (*перечислить виды образовательной деятельности*), обучающихся для реализации их в сетевой форме;
- обеспечивают реализацию учебных курсов и образовательных программ с возможностью использования материально-технических ресурсов сторон, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования;
- содействуют друг другу в привлечении грантов, благотворительных пожертвований и иных безвозмездных поступлений;

- содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору;
- организуют участие сотрудников в образовательных мероприятиях, конференциях, конкурсах, организуемых Сторонами;
- используют дистанционные и/или дистанционно-очные формы взаимодействия.

## **2. Условия договора**

2.1. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия и в рамках настоящего договора стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон. Такие дополнительные договоры и соглашения становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

2.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли, либо ведут деятельность по привлечению дополнительных финансовых и материальных ресурсов для обеспечения ведения совместной деятельности сторон и качественного ее совершенствования в строгом соответствии с нормами законодательства о возможностях ведения приносящей доход деятельности партнеров и положениями учредительных документов. Все дополнительно привлекаемые финансовые и материальные средства расходуются на уставную деятельность сторон.

2.3. Стороны гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

2.4. Стороны обмениваются необходимой для выполнения своих обязанностей информацией в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

2.5. Настоящий договор не налагает на подписавшие его стороны никаких финансовых обязательств.

## **3. Права и обязанности сторон.**

3.1. Стороны имеют право:

3.1.1 привлекать к участию в деятельности сетевого объединения иные организации.

3.2. *Сторона 1 обязуется (оставить/дополнить, тем чем считают необходимым Стороны):*



- разрабатывать основную образовательную программу для обучающихся предпрофессионального класса с учетом рекомендаций Стороны 2;
- создавать условия для освоения обучающимися модулей (частей, разделов) основной образовательной программы, прикладных практико-ориентированных учебных курсов, в том числе с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов Стороны 2;
- обеспечивать участие обучающихся предпрофессионального классов в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых Стороной 2;
- создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися предпрофессиональных классов под руководством сотрудников или студентов Стороны 2;
- засчитывать результаты обучающихся, полученные в организации - партнере, в соответствии с утвержденными локальными актами;
- обеспечивать участие педагогов предпрофессионального класса в образовательных мероприятиях Стороны 2 в целях повышения их профессионального мастерства;
- привлекать педагогических работников для разработки новых методических рекомендаций, пособий совместно с сотрудниками Стороны 2;
- информировать обучающихся предпрофессионального класса, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов Стороны 2 для реализации обучающимися дальнейшего профессионального образования.

*3.3. Сторона 2 обязуется (оставить/дополнить, тем чем считают необходимым Стороны):*

- консультировать Сторону 1 по вопросам разработки основной образовательной программы для обучающихся предпрофессионального класса;
- разрабатывать/участвовать в разработке модулей (частей, разделов) основной образовательной программы, программ прикладных практико-ориентированных учебных курсов по направлению профильного обучения предпрофессиональной направленности и способствовать их реализации;
- проводить/участвовать для обучающихся предпрофессиональных классов конференции, семинары, практики, мастер-классы, экскурсии и другие мероприятия;
- определять наставников (тьюторов) для руководства проектными и исследовательскими работами обучающихся;

- способствовать подготовке обучающихся к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня по направлению профильного обучения предпрофессиональной направленности;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогических работников Стороны 1 через проведение образовательных мероприятий;
- предоставлять возможность ознакомления педагогов и обучающихся предпрофессионального класса с информационно-библиотечными ресурсами Стороны 1.

#### 4. Ответственность сторон

4.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, предусмотренных настоящим Договором, Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, если неисполнение обязательств вызвано чрезвычайными обстоятельствами, которые подтверждены документами уполномоченных муниципальных/государственных органов.

#### 5. Срок действия договора

5.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания и действует в течение 2 лет.

#### 5. Заключительные положения

5.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

5.3. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

5.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.5. Во всем остальном, что не урегулировано настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

#### 6. Адреса и подписи сторон

## Примерное ПОЛОЖЕНИЕ о сетевой форме реализации образовательных программ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации общеобразовательных программ в сетевой форме: общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в наименование общеобразовательной организации (далее — Базовая организация), а также порядок и принципы взаимодействия базовой организации с Организациями-участниками при реализации образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 05.08.2020 года № 882/391.

1.3. Для реализации сетевого взаимодействия заключается Договор о сетевой форме реализации образовательных программ, который должен учитывать требования законодательства об образовании, в том числе положения статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Сторонами договора о сетевой форме являются:

**Базовая организация** – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающиеся приняты на обучение и которая несет ответственность за реализацию образовательной программы, осуществляет контроль за участием Организаций–участников в реализации образовательной программы;

**Организация – участник** – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики и иные компоненты) и (или) организации (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько Организаций – участников.

### 2. Цель и задачи реализации образовательных программ в сетевой форме

2.1. Цель реализации образовательных программ в сетевой форме - повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов Организаций-участников.

2.2. Основные задачи реализации образовательных программ в сетевой форме:

- расширение спектра образовательных событий;
- эффективное использование ресурсов Организаций-участников, реализующих образовательные программы среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам Организаций-участников.

### **3. Порядок реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия**

3.1. Использование сетевой формы предусматривается образовательной программой, на которую осуществляется переход к использованию сетевой формы в период реализации образовательной программы с внесением изменений в образовательную программу на основании решения коллегиального органа управления образовательной организацией в соответствии с Уставом образовательной организацией., в соответствии с приказом руководителя Базовой организации.

3.2. Реализация совместно разработанной (согласованной) образовательной программы или ее части происходит в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучающихся, в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.

3.3. Реализация образовательной программы или ее части осуществляется Организацией-участником на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования, по уровню образования, по подвиду дополнительного образования, к которым относится соответствующая часть образовательной программы.

3.4. Образовательная программа или ее часть, реализуемая Организацией-участником, в соответствии с договором о сетевой форме утверждается Организациями-участниками и согласовывается с Базовой организацией.

Организация-участник разрабатывает, утверждает и направляет Базовой организации для включения в образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

3.5. В учебном плане образовательной программы, реализуемой в сетевой форме, указываются образовательные Организации-участники, ответственные за реализацию конкретных частей образовательной программы.

3.6. Освоение образовательной программы или ее части в образовательной Организации-участнике сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом образовательной программы, и в порядке, установленном образовательной Организацией-участником.

Результаты промежуточной аттестации, проводимой образовательной Организацией-участником, являются результатами промежуточной аттестации по образовательной программе и не требуют зачета в Базовой организации.

3.7. Обучающимся, успешно освоившим образовательную программу или ее часть, выпускникам, в случае, предусмотренном договором о сетевой форме, выдаются документы о квалификации образовательной Организации-участника.

3.8. В случае невозможности участия Организации-участника в реализации образовательной программы (в том числе в связи с прекращением ее деятельности, приостановлением действия или аннулированием лицензии на осуществление образовательной деятельности образовательной Организации-участника) договор о сетевой форме подлежит изменению и (или) расторжению, а реализация оставшихся частей образовательной программы осуществляется Базовой организацией без использования сетевой формы после внесения изменений в образовательную программу в порядке, определяемом локальными нормативными актами указанной организации.

#### **4. Организация сетевого взаимодействия**

4.1. Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в форме очной, очно-заочной, или заочной; с использованием (применением) дистанционных образовательных технологий и (или) с использованием электронных образовательных ресурсов.

4.2. Зачисление в образовательную Организацию – участника при реализации в сетевой форме основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ осуществляется путем перевода в указанную организацию без отчисления из Базовой организации в порядке, определяемым «Положением о порядке и условиях возникновения, перевода и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) их родителями (законными представителями).

Зачисление обучающихся в Организацию-участник, обладающую ресурсами, не производится.

Обучающиеся в рамках сетевого взаимодействия являются учащимися Базовой организации, а в период реализации образовательной программы или ее части в образовательной Организации-участнике - также обучающимися указанной организации.

На период реализации образовательной программы или ее части в образовательной Организации-участнике обучающиеся не отчисляются из Базовой организации.

4.3. Базовая организация несет ответственность в полном объеме за организацию образовательной деятельности и контроль за ее реализацией.

4.4. Организации-участники, участвующие в сетевой форме, несут ответственность за реализацию образовательной программы или ее части:

- соблюдение требований образовательных стандартов и других нормативных документов, регламентирующих учебный процесс;
- соблюдение сроков, предусмотренных календарным графиком учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение (обеспечение помещением, оборудованием и т. д.);
- методическое сопровождение данной части образовательной программы (обеспечение литературой, контрольно-тестовыми материалами, рекомендациями по самостоятельной работе учащихся и т. д.).

4.5. Информирование о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме, осуществляется Базовой организацией с использованием:

- официального сайта Базовой организации;
- информации, размещенной на информационных стендах;
- иными доступными способами.

4.6. Общее руководство работой по организационному обеспечению и информационной поддержке сетевого взаимодействия осуществляет уполномоченное лицо, назначенное приказом руководителя образовательной организации.

## **5. Правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме**

В случае необходимости Базовая организация обеспечивает внесение соответствующих изменений в Устав, структуру базовая организация и (или) должностные инструкции руководителей, заместителей руководителей, педагогических и иных работников, приказы, положения, иные локальные нормативные акты в целях установления соответствующих норм, направленных на установление:

- правил приема учащихся, режима занятий обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Базовой организацией, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся в связи с использованием сетевой формы реализации образовательной программы;
- правил и порядка зачисления обучающегося в соответствующую учебную группу (класс) и (или) о предоставлении обучающемуся возможности осваивать образовательную программу (часть образовательной программы) в рамках сетевой формы взаимодействия, а также регламента и порядка отчисления обучающегося;
- порядка изменения образовательных отношений как по инициативе обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, так и по инициативе Базовой организации и (или) Организации-участника;
- правил учета и формы предоставления сведений о посещаемости занятий обучающимися по образовательным программам согласно договору, между Базовой организацией и Организацией-участником;
- порядка учета результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством ведения сетевых классных журналов в электронном виде (электронных классных журналов) в соответствии с законодательством;
- правил и порядка реализации академической мобильности (сопровождения) обучающихся к месту обучения в рамках реализации сетевой формы до Организации-участника и обратно в Базовую организацию, а также определение ответственных лиц, осуществляющих такое сопровождение;
- порядка итоговой аттестации обучающихся по разработанным образовательным программам в рамках сетевого взаимодействия.

## **6. Статус обучающихся при реализации образовательной программы в сетевой форме**

6.1. Права, обязанности и ответственность обучающихся по образовательным программам, реализуемым с использованием сетевой формы, а также порядок осуществления указанных прав и обязанностей определяются Федеральным законом, уставом и (или) соответствующими локальными нормативными актами Базовой организации с учетом условий договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.2. Использование обучающимися учебной литературы, пособий и иных учебных материалов, в рамках освоения учебных предметов, курсов, дисциплин и т. д. осуществляется в порядке, установленном Базовой организацией по согласованию с Организациями-участниками в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

6.3. Порядок и режим использования обучающимися материально-технического оборудования при освоении учебных программ в рамках сетевого взаимодействия в Организациях-участниках осуществляется в порядке, предусмотренном договором между Базовой организацией и Организациями - участниками.

## **7. Финансовые условия обучения**

7.1. Финансирование сетевого взаимодействия может осуществляться за счет:

- средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Базовой организации;
- средств, получаемых от государственных и частных фондов;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;
- иных поступлений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Условия финансирования сетевого взаимодействия определяются в каждом конкретном случае на основании договора о сотрудничестве или договора о сетевом взаимодействии между Базовой организацией и Организацией - участником.



## Примерный Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

г. Петропавловск-Камчатский

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Наименование образовательной организации, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от \_\_\_\_\_, выданной Министерством образования Камчатского края, именуемое в дальнейшем «Базовая организация», в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

Наименование организации-партнера, именуемое в дальнейшем «Организация-участник», осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от \_\_\_\_\_ выданной \_\_\_\_\_, в лице директора \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий договор (далее - Договор) о нижеследующем.

### 1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами образовательной программы/части образовательной программы:

Указывается конкретно программа (модуль, компонент)

с использованием сетевой формы (далее соответственно - сетевая форма, Образовательная программа).

1.2. Образовательная программа утверждается Базовой организацией и Организацией –участником.

1.3. Образовательные программы реализуются в период с \_\_\_\_\_ 202\_ по \_\_\_\_\_ 202\_.

### 2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Части Образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты), реализуемые каждой из Сторон, их объем и содержание определяются Образовательной программой и настоящим Договором.

2.2. При реализации Образовательной программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС (указывается федеральный государственный образовательный стандарт или образовательный стандарт, утвержденный в соответствии с частью 10 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», или федеральные государственные требования)

2.3. Расписание занятий по реализации Образовательной программы определяется каждой из Сторон в отношении соответствующей части Образовательной программы совместно /расписание занятий по реализации Образовательной программы, в том числе время, место реализации соответствующих частей Образовательной программы, определяются приложением 1 к настоящему Договору/расписание занятий по реализации Организацией-участником части Образовательной программы, в том числе время, место ее реализации, определяются приложением 1 к настоящему Договору (выбрать нужное).

2.4. Освоение обучающимися части Образовательной программы в Организации-участнике сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом Образовательной программы, и в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации-участника.

По запросу Базовой организации Организация-участник должна направить информацию о посещении обучающимися учебных и иных занятий, текущем контроле успеваемости в срок не позднее \_\_\_\_ рабочих дней с момента получения запроса.

Базовая организация вправе направить своих уполномоченных представителей для участия в проведении промежуточной аттестации Организацией-участником.

2.5. По результатам проведения промежуточной аттестации Организация-участник направляет Базовой организации справку об освоении части Образовательной программы по форме, согласованной с Базовой организацией.

2.6. Итоговая аттестация по Образовательной программе проводится Базовой организацией/проводится Сторонами совместно (выбрать нужное).

2.7. Организация-участник предоставляет следующие ресурсы, необходимые для реализации Образовательной программы:

помещения \_\_\_\_\_, оснащенные оборудованием, материально-техническими ресурсами (далее-ресурсы)

2.8. Организация участник не позднее 3 рабочих дней с момента заключения Договора определяет лицо, ответственное за взаимодействие с Базовой организацией по предоставлению ресурсов.

### 3. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

3.1. Базовая организация осуществляет использование Ресурсов организации - участника на безвозмездной основе.

### 4. Срок действия Договора

4.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

4.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Образовательной программы, предусмотренный пунктом 1.3 настоящего Договора.

#### 5. Заключительные положения

5.1. Условия, на которых заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

5.3. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

5.4. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.5. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

5.6. К Договору прилагаются:

приложение № 1 – Расписание занятий

приложение №2 – Список учащихся

6. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Приложение 2  
К Методическим рекомендациям  
«Организация профильного обучения  
предпрофессиональной направленности  
в образовательных учреждениях,  
реализующих программы среднего  
общего образования в Камчатском  
крае»

### **Рекомендации по формированию учебных планов для различных профилей обучения.**

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями общеобразовательной организации и/или образовательной сети.

В вариантах учебных планов указано максимальное количество часов — это сумма часов обязательной части и общего количества часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Используемые сокращения:

Б — изучение учебного предмета на базовом уровне,

У — изучение учебного предмета на углубленном уровне,

ЭК – элективный курс (школа сама решает вопрос о количестве обязательных элективных курсов)

ФК – факультативный курс (необязательный)

Уровень — уровень изучения учебного предмета,

Общеобразовательная организация может по аналогии сконструировать свой вариант учебного плана с учетом направления предпрофессиональной подготовки и ресурсов.

### Технологический профиль

Учебный план ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы». В рекомендациях представлены три варианта учебного плана технологического профиля: первый с углубленным изучением математики и информатики, второй – с углубленным изучением математики и физики, третий – для классов МЧС с усилением содержательной части модуля № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» в предмете ОБЖ.

Вариант 1 технологический профиль (IT классы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>		1	2	4	5
<b>Обязательные курсы</b>					
Робототехника	ЭК	1		1	
Программирование	ЭК		1	1	2
Большие данные	ЭК		1	1	1
<b>Курсы по выбору</b>					
Информационная безопасность	ФК			0,5	1
Технологии связи	ФК			0,5	1
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

### Вариант 2 технологический профиль (инженерные классы)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <u>например</u>			1	2	4	5
<b>Обязательная часть</b>						
Инженерный практикум		ЭК	1	1	1	1
Технологии современного производства		ЭК		1	1	1
<b>Курсы по выбору</b>						
Инженерное проектирование		ФК			1	
Инженерная графика		ФК			0,5	0,5
Альтернативная энергия		ФК			0,5	0,5
Материаловедение		ФК				2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

### Вариант 3 технологический профиль (МЧС класс).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5	
	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1	
	Индивидуальный проект		1		1		
ИТОГО				33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>				1	2	4	5
<b>Обязательная часть</b>							
Основы безопасности жизнедеятельности (модуль № 4 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (Спасательное дело)				1	1	1	2
<b>Курсы по выбору</b>							
Школа безопасности		ФК		0,5	1	0,5	
Информационная безопасность		ФК			1	2	
Практикум «Первая помощь»		ФК		0,5	1	0,5	
Учебные недели				34	34	34	34
Всего часов				34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами				34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516	

### Естественно-научный профиль

Учебный план ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметной области «Естественно-научные предметы»: физика, химия и биология в различных сочетаниях. Предназначен для обучающихся, ориентированных на продолжение образования по направлениям, связанным с решением проблем биологии. Например,



биоинженерия и биоинформатика, биотехнология, ветеринария, пищевая промышленность и др.

Вариант 1 естественно-научный профиль (медицинские классы).

Можно усилить модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в предмете «ОБЖ»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b><u>например</u></b>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Основы безопасности жизнедеятельности (модуль № 8 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»)			1	1	1	1

Шаг в медицину	ЭК	1	1	1	1
Основы латинского языка и медицинской терминологии	ЭК	1		1	1
Основы биохимии	ЭК		1	1	1
<b>Курсы по выбору</b>					
Медицинская паразитология	ФК		1		1
Лабораторный практикум по биологии	ФК			1	1
Лабораторный практикум по химии	ФК			1	1
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Вариант 2 естественно-научный профиль (эколога-биологический класс) Такое направление можно также реализовывать в рамках универсального профиля, выбрав в качестве предметов, изучаемых на углубленном уровне географию и биологию.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2

	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Лабораторный практикум по биологии		ЭК	1	1	1	1
Экологический мониторинг		ЭК	1	1	1	2
Экология и здоровье человека		ЭК	1		1	1
<b>Курсы по выбору</b>						
Экология Камчатского края		ФК		1	1	1
Экологическая безопасность		ФК		1	1	1
Лабораторный практикум по химии		ФК			1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

### Социально-экономический профиль (предпринимательство)

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы». Так как содержательные линии курсов «Экономика» и «Право» вошли в предмет обществознание, то рекомендуем вариант учебного плана для предпринимательского класса с углубленным изучением предметов математика и обществознание с усилением экономического и правового блока за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Социально-экономический профиль (предпринимательский класс)

Предметная область	Учебный предмет	ур ов	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя
--------------------	-----------------	----------	------------------------	------------------------

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
<b>ИТОГО</b>			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>			2	3	5	6
<b>Обязательные</b>						
Основы предпринимательства		ЭК		1	1	1
Предпринимательское право		ЭК	1		1	
<b>По выбору</b>						
Практикум по английскому языку		ФК	1	1	1	2
Бизнес-планирование		ФК		1	1	1
Экономическая безопасность		ФК			1	1
Всего часов			34	34	37	36
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

## Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль— это углублённое изучение дисциплин, связанных с человеком и его жизнедеятельностью в обществе. Гуманитарные направления обучения, связаны с юриспруденцией, лингвистикой, филологией, философией, педагогикой, неэкономическим менеджментом, арт-бизнесом и творческими специальностями. Углубленно изучаются предметы из областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», а также «Общественно - научные предметы».

## Вариант 1 гуманитарный профиль (медиакласс).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Практикум по русскому языку: публицистический стиль и язык массмедиа,		ЭК	1	1	1	1

нормы речи в массмедиа, лексика в интернете, медиатекст и т. д.					
Медиакоммуникация в социальных сетях	ЭК	1		1	
<b>Курсы по выбору</b>					
Эффективная коммуникация	ФК	1		1	
Технологии медиапроизводства	ФК		2		2
Иностранный язык: «Английский для медиасферы»	ФК		1	1	1
Визуальные коммуникации и медиадизайн	ФК			2	2
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Вариант 2 гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс)

Практически классы педагогической направленности могут основываться на любом профиле обучения. Здесь предложен вариант класса с углубленным изучением литературы и обществознания.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <u>например</u>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Риторика		ЭК	1	1	1	1
Психология человека		ЭК	1	0,5	1	1,5
Педагогический практикум		ЭК	1	0,5	1	0,5
<b>Курсы по выбору</b>						
Психология общения		ФК		1	1	1
Социальное проектирование		ФК		1	1	1
Актуальные вопросы образовательного законодательства		ФК			1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	36
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

### Вариант 3 гуманитарный профиль (правовой класс).

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2

научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	4	4	4	4
	Обществознание	Б	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Основы правоохранительной деятельности		ЭК	1	1	1	1
Практикум по праву (практическое право)		ЭК		1		2
Юридическое красноречие		ЭК	1		1	1
<b>Курсы по выбору</b>						
Право и политика		ФК	1		1	
Право и ответственность		ФК		1	1	1
Актуальные вопросы правоохранения		ФК		1		1
Культурные традиции России		ФК			1	
Практикум по русскому языку		ФК			1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

#### Вариант 4 гуманитарный профиль (туристско-краеведческий класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3



Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Основы экскурсионно-краеведческой деятельности		ЭК	1	1	1	1
Практикум по туристико-экскурсионному ориентированию		ЭК		1		1
География родного края		ЭК	1		1	1
<b>Курсы по выбору</b>						
Практикум по иностранному языку		ФК	1		1	
Культура речи		ФК			1	1
История Камчатки		ФК		1		1
Основы мастерства экскурсовода		ФК		1	1	1
Туристический практикум		ФК			1	1
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

### Универсальный профиль

(выбор предметов не «вписывается» в рамки профилей, соединяются элементы различных профилей), например, на специальность «торговая политика», «прикладная лингвистика» и другие новые специальности необходима профильная математика и иностранный язык или направление экология и природопользование предполагает хорошие знания по биологии и географии.

Вариант универсальный профиль (эколого-биологический класс)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
Индивидуальный проект			1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, <b>например</b>			3	4	6	7
<b>Обязательная часть</b>						
Лабораторный практикум по биологии		ЭК	1	1	1	1
Экологический мониторинг		ЭК	1	1	1	2
Экология и здоровье человека		ЭК	1		1	1
<b>Курсы по выбору</b>						
Экология Камчатского края		ФК		1	1	1

Экологическая безопасность	ФК		1	1	1
География родного края	ФК			1	1
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	